

ABSTRAK

Peran penting pendidikan dalam dinamika kehidupan manusia adalah sebagai media transformasi dan aktualisasi nilai pada diri manusia yang kemudian menjadi ruh dalam budaya dan peradaban yang melingkupinya. Begitupun Pendidikan Agama dalam Islam berperan menanamkan nilai-nilai religius kepada anak didik agar berperilaku sesuai dengan ajaran agama. Degradasi moral dan karakter bangsa menjadi tantangan pendidikan. Salah satu langkah memperbaiki pendidikan adalah dengan perubahan kurikulum. Penelitian ini dapat dikategorikan ke dalam penelitian lapangan (*Field Research*) yang bermaksud melakukan studi yang mendalam mengenai kompetensi pedagogik guru PAI dalam implementasi kurikulum 2013 pada SMP Berbasis Pesantren Jepara. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif mengenai status gejala secara kualitatif.

Subyek penelitian yang terlibat adalah 3 Kepala Sekolah, Wakil Kepala kurikulum dan 4 Guru PAI SMP Berbasis Pesantren Jepara. Dalam mengumpulkan data penulis menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data menggunakan kerangka berfikir induktif. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi atau penggolongan dan penyajian data sampai pada verifikasi atau kesimpulan. Pengujian keabsahan data menggunakan uji kredibilitas dan uji transferabilitas. Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan antara lain: (1) Kompetensi pedagogik guru PAI SMP Berbasis Pesantren Jepara bisa dikatakan cukup baik. Namun masih terdapat beberapa poin aspek yang minim dikuasai terkait dengan aspek-aspek pedagogik sesuai dengan ketentuan Peraturan Menteri Agama RI no 16 Tahun 2010. (2) Keseluruhan guru PAI SMP Berbasis Pesantren sudah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* namun kesulitan oleh masih rendahnya rasa ingin tahu (*curiosity*) peserta didik, terbatasnya sumber belajar, dan keterbatasan sarana dan prasarana lainnya. (3) kompetensi pedagogik guru khususnya PAI sangat penting terhadap kelancaran dan keberhasilan implementasi kurikulum 2013.

Implikasi dari penelitian ini adalah (1) kompetensi pedagogik guru PAI sangat penting untuk mampu menginternalisasi nilai ajaran agama Islam pada diri anak didik, (2) Perlu adanya pengembangan dan peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI yang berkelanjutan (3) Implementasi kurikulum 2013 menuntut adanya ketercukupan sarana dan prasarana terutama pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran PAI, (4) Sangat perlu dilaksanakan pengembangan kompetensi guru dalam hal mengembangkan media pembelajaran ICT agar pembelajaran PAI lebih mendapat perhatian dan mudah dipahami dengan visualisasi.

Kata Kunci: *Kompetensi pedagogik, guru PAI, implementasi kurikulum 2013.*



الملخص

إن الدور الهام من التعليم في ديناميكي حياة الإنسان هو كوسيلة التحول وتحقيق القيم في نفس البشر الذي يصبح الروح في الثقافة والحضارة التي تحيط عليه. وكذلك التعليم الديني في الإسلام يدور في غرس القيم الدينية لدى الطلاب للتصرف وفقاً للتعاليم الدينية. التدهور الأخلاقي والشخصية الوطنية يصبح التحديات التعليمية. ومن خطوة الإنجاز التربوي التغيير في المناهج الدراسية يصبح ضرورة لاستجابة آثار التغيير السريع، هذا البحث في مجال البحث الميداني (*Field Research*) الذي يهدف إلى إجراء دراسة متعمقة للكفاءة التربوية لمعلم PAI في تنفيذ منهج 2013 في المدرسة المتوسطة على أساس المعهد الديني الإسلامي جفارا. يستخدم هذا البحث طريقة نوعية وصفية عن حالة الأعراض بشكل نوعي.

الموضوع في هذا البحث هو 3 مدير المدرسة ونائبه للمنهج الدراسي و4 معلمين PAI في المدرسة المتوسطة على أساس المعهد الديني الإسلامي جفارا. يكون الباحث في جمع البيانات يستخدم تقنية المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي تحليل البيانات يستخدم إطار التفكير الإستقرائي وأما تحليل البيانات يعمل بمرحلة التخفيض أو التصنيف وعرض البيانات بتحقيق أو الإستنتاج. وأما إختبار صحة البيانات يستخدم إختبار المصادقية وإختبار قابلية التحويل. هذا البحث ينتج عدد النتائج كما يلي: (1) يمكن أن تكون الكفاءة التربوية من معلم PAI في المدرسة المتوسطة على أساس المعهد الديني الإسلامي جفارا جيدة جداً. ولكن لا يزال هناك بعض الجوانب الذي يتم إتقانه في الحد الأدنى المتعلق بالجوانب التربوية وفقاً لأحكام قانون وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم 16 لعام 2010. (2) جميع معلمي PAI في

المدرسة المتوسطة على أساس المعهد الديني الإسلامي جفارا نفذ جميعهم فيها التعلم من خلال نهج التعلم العلمي. ولكن في عملية التعلم، تكون الصعوبات كمثل فضول الطلاب المنقوص، ومصدر التعلم المحدود، ومحدود البنية التحتية الأخرى. (3) الكفاءة التربوية للمعلمين وخاصة PAI مهمة جدًا لنعومة ونجاح تطبيق المنهج الدراسي 2013.

والآثار من هذا البحث يعني: (1) الكفاءة التربوية لمعلمي PAI مهمة جدًا لإستيعاب قيم التعاليم الإسلامية لدى الطلاب ، (2) يحتاج تطوير وتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي PAI مستدامة (3) يتطلب تنفيذ منهج 2013 مناسبة البنية التحتية وخاصة إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم PAI ، (4) يحتاج تنفيذ تطوير كفاءة المعلمين في تطوير وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يصبح تعلم PAI أكثر اهتمامًا ويسهل فهمه عن طريق التصور.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التربوية ، مدرس PAI، تنفيذ منهج 2013.

ABSTRACT

The important role of education in the dynamics of human life is as a medium of transformation and actualization of values in human beings which then become the spirit in the culture and civilization that surrounds them. Likewise Islamic Education (PAI) has the role of instilling religious values in students to behave in accordance with religious teachings. The degradation of Moral and national character become educational challenges. One step in educational improvement is through curriculum changes. This research is categorized into field research which intends to conduct an *in-depth* study of the pedagogical competence of PAI teachers in the implementation of the 2013 curriculum at Pesantren Based-Schools in Jepara. This research uses descriptive qualitative method to explore the description of the status of symptoms qualitatively.

The research subjects were 3 school principals, The chief of the curriculum affairs and 4 teachers of Islamic Education in Pesantren Based-Schools in Jepara. In collecting data the authors used interview, observation, and documentation techniques. As for the analysis of data using an inductive framework of thinking. Data analysis is carried out through the stages of reduction or classification and presentation of data to the verification or conclusion. Testing the validity of the data using a credibility test and transferability test. This research produces several findings including: (1) Pedagogical competence of teachers in Islamic education subject in Jepara can be stated as quite good. But there are still a few aspects that are mastered minimum aspects related to pedagogical aspects in accordance with the provisions of the Republic of Indonesia's Minister of Religion Regulation No. 16 of 2010. (2) generally all teachers of Islamic Education in Pesantren Based-School have implemented scientific learning approach. However, in the learning process there are still difficulties arising from the lack of curiosity of students, limited learning resources, and limited facilities and other infrastructures. (3) teachers' pedagogical

competence especially PAI teachers is very important to engage in successful implementation of the 2013 curriculum.

The implications of this study are (1) pedagogical competence of PAI teachers is very important to be able to internalize the values of Islamic teachings in students, (2) There are necessities of sustainable development and improvement of pedagogical competence of PAI teachers (3) Implementation of the 2013 curriculum requires adequate facilities and infrastructure, especially the use of information and communication technology in PAI learning, (4) It is necessary to develop teacher competencies in developing ICT learning media so that PAI learning is more attractively and easily understood in visualization.

Keywords: *Pedagogical competence, PAI teacher, implementation of 2013 curriculum.*

