

**ABSTRAK**

Nusaibah, MP-16078, **Supervisi Klinis dalam Latar Budaya Pesantren di MA Salafiyah Kajen, Margoyoso, Pati**. Tesis, Kudus: Program Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IAIN Kudus, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Pelaksanaan supervisi klinis dalam latar budaya pesantren di MA Salafiyah Kajen, 2) Kendala supervisi klinis dalam latar budaya pesantren di MA Salafiyah Kajen, 3) Capaian supervisi klinis dalam latar budaya pesantren di MA Salafiyah Kajen.

Penelitian ini merupakan *field research* dengan pendekatan kualitatif. Dalam menguraikan kegiatan supervisi klinis di MA Salafiyah Kajen, peneliti menggunakan metode deskriptif dari data hasil observasi, wawancara serta dokumentasi. Sementara itu, dalam upaya menguji keabsahan data, peneliti menggunakan uji kredibilitas triangulasi. Sumber data dan informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah selaku supervisor dan guru selaku supervisee.

Dari data yang sudah terkumpul, peneliti menerapkan metode analisis data yang dirumuskan oleh Miles dan Huberman dengan hasil penelitian sebagai berikut: 1) Kegiatan supervisi klinis di MA Salafiyah Kajen meliputi pra observasi, observasi dan pasca observasi dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang bersifat kondisional terhadap kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran yang seringkali dihadapi oleh para guru baru serta guru yang memiliki latar belakang pendidikan pesantren dan perguruan tinggi non pendidikan. 2) Kendala internal maupun eksternal dalam kegiatan supervisi klinis muncul dari pihak supervisor dan supervisee meliputi kurangnya intensitas pelaksanaan supervisi klinis karena keterbatasan waktu dan tenaga supervisor, timbulnya rasa sungkan untuk menyampaikan kesulitan mengajar serta *input* siswa yang variatif. 3) Capaian supervisi klinis terlihat dari beberapa indikator positif yang nampak setelah diadakannya kegiatan supervisi klinis, antara lain supervisi klinis dapat membantu guru dalam perbaikan metode dan penampilan mengajar, perencanaan dan realisasi program-program berkelanjutan, meningkatkan kompetensi dan kualitas guru, peningkatan kualitas siswa dan lulusan (*output*) serta dapat membangun kepercayaan masyarakat.

**Kata Kunci: Supervisi Klinis, Budaya Pesantren.**

**ABSTRACT**

Nusaibah, MP-16078, **Clinical Supervision in the Pesantren Cultural Setting in MA Salafiyah Kajen, Margoyoso, Pati**. Thesis, Kudus: Magister Program on Management of Islamic Education IAIN Kudus, 2019.

The purposes of this research are to know more about 1) The implementation of clinical supervision in the Pesantren Cultural Setting in MA Salafiyah Kajen, 2) The obstacles of clinical supervision in the Pesantren Cultural Setting in MA Salafiyah Kajen, (3) The results of clinical supervision in the Pesantren Cultural Setting in MA Salafiyah Kajen.

The kind of this research is a field research with qualitative approach. Descriptive method used by researcher to explain the clinical supervision activities in MA Salafiyah Kajen obtained from observation, interview and documentation. Meanwhile for testing data validity, researcher used triangulation credibility test. Data sources and informants in this research are principal as supervisor and teachers as supervisees.

Based on data has been collected, researcher implemented data analysis method stated by Miles and Huberman and the results of research are: 1) Clinical supervision activities in MA Salafiyah Kajen include pre-observation, observation and post observation steps by using the conditional techniques and approaches to solve some learning processes which ofentimes faced by new teachers, teachers with pesantren background and also teachers came from many colleges that do not specifically concern on educational study program. 2) The internal and external obstacles in clinical supervision emerge from supervisor and supervisees that were lack of supervision intensity due to the time and energy constraints by the supervisor, the appearance of reluctance feeling to reveal some teaching's problems and also about varied students inputs. 3) The results of clinical supervision seen by some positive indications that appeared such as clinical supervision can help teachers to solve some learning problems, planning and realizing sustainable programs, improvement of methods and teachers performance, improvement teachers quality and competence, improvement of students quality and outputs as well can build the society trust about MA Salafiyah Kajen.

**Kata Kunci: Clinical Supervision, Pesantren Culture.**

### المُلخَص

نسيبة ، MP-16078 ، الإشراف الإصلاحي في خلفية الثقافة المعهية لدى المدرسة العالية سلفية حاجين، مارغويوسو، باتي. رسالة الماجستير، قدس : برنامج ماجستير في إدارية التربية الإسلامية، قدس، ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما يلي: (١) تنفيذ الإشراف الإصلاحي في البيئة الثقافية المعهية في المدرسة العالية سلفية حاجين، (٢) العقبات أو المشكلات التي تحول دون الإشراف في البيئة الثقافية المعهية لدى المدرسة العالية سلفية حاجين، (٣) تحقيق الإشراف الإصلاحي في البيئة الثقافية المعهية لدى المدرسة العالية سلفية حاجين.

هذا البحث هو البحث الميداني مع التقريب النوعي. وفي أنشطة الإشراف الإصلاحي في المدرسة العالية سلفية حاجين، استخدمت الباحثة طرقاً وصفية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق أو أرشيفات. بالإضافة إلى ذلك وفي الوقت نفسه، فإن المحاولة في صحة البيانات، استخدمت الباحثة اختبار مصداقية تلك البحوث الثلاثة. وتتألف مصادر البيانات والمشرفين في هذا البحث من رئيس المدرسة العالية السلفية كالمشرف على المدرسة ومن المدرسين كالمشرفين .

ومن البيانات التي تم جمعها، قامت الباحثة بتطبيق طريقة تحليل البيانات التي صاغتها مايلز وهويرمان، وحصل أخيراً على نتائج البحوث التالية: (١) أنشطة الإشراف الإصلاحي في المدرسة العالية سلفية حاجين تشتمل على ما قبل البحث وفي حالة البحث وما بعد البحث باستخدام أساليب وتقنيات الإشراف على ظروف صعوبات التعليم والتعلم التي غالباً ما تواجه المدرسين الجدد والمدرسين الذين ليس لديهم خلفيات تعليمية من خرجي المعاهد الإسلامية ومن خريجي الكليات غير التربوية. (٢) المشكلات والعقبات داخلية كانت أو خارجية في أنشطة الإشراف الإصلاحي التي تنشأ من قبل المشرف والمشرفين بما فيهما من قلة لزومية الإشراف الإصلاحي وذلك بسبب ضيق وقت المشرف على الإشراف، علاوة على ظهور الشعور غير اللازمة لدى المدرسين في القول على صعوبات التعليم والتعلم ، وخلفية الطلاب المختلفة . (٣) إمكانية رؤية نتيجة الإشراف الإصلاحي من خلال المؤشرات الإيجابية التي تظهر بعد أنشطة هذا الإشراف الإصلاحي، منها مساعدة المدرسين في تحسين طرق التدريس وظهوره، وتخطيط وتحقيق البرامج الاستمرارية، وتحسين كفاءة المدرسين على التعليم والتعلم وجودته، وتحسين كفاءة الخريجين بعد تخرجهم، ثم ثقة المجتمع العامة على المدرسة .

الملاحظات : الإشراف الإصلاحي ، ثقافة المعاهد الامية.