

ملخص

العلاقة بين ادارة حاسة المطالعة و إتقان المفردات في مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح أوندأن الوسطى بقدر عام دراسي 2018 / 2019. أطروحة. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدر 2019.

القراءة لابد ان تكون مزية و مؤثرا إذا أرغها حاسة المطالعة المرتفعة. وتحتسب المدرس في المدرسة الابتدائية مرارا عن قلة مهارة كلام الطلاب. فبناء على تلك المسألة رغب الباحث في تأسيس البحث لبحث وجود أهمية العلاقة بين ادارة حاسة المطالعة وإتقان المفردات في مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح أوندأن الوسطى بقدر فتأسس الباحث البحث بأن ادارة حاسة المطالعة يؤثر في مهارة الكلام و إتقان الطلاب للمفردات بتعلق بمهارة الكلام.

وترجي هذه البحث أن تطلق معلومة عن : 1. علاقة بين ادارة حاسة المطالعة ومهارة الكلام، 2. علاقة بين ادارة إتقان المفردات ومهارة الكلام، 3. علاقة بين ادارة حاسة المطالعة وإتقان المفردات في مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح أوندأن الوسطى بقدر.

و هذه البحث من جنس البحث النوعي بلا تجربة وهي البحث عن العلة والمعلول بين المتغير المستقل والمتغير التابع. فيحدد الباحث في هذه البحث ثلاثة متغيرات وهي متغيران مستقلان (*Independen Variable*) ومتغير تابع (*dependen variable*). رتق حاسة المطالعة (المتغير المستقل) بتميزة x_1 وإتقان المفردات (المتغير المستقل) بتميزة x_2 ومهارة الكلام (المتغير التابع) بتميزة y . و استخدم الباحث استطلاعا كي ادوات جمع البيانات. وتعمل تحليل البيانات بطريقة الارتباط البساطية والارتباط الخطي المضاعفي. فتعمل تحليل الارتباط البساطية في فرضيتين، وهي 1. ارتباط بين ادارة حاسة المطالعة ومهارة الكلام، 2. ارتباط بين ادارة إتقان المفردات ومهارة الكلام. أما تحليل الارتباط الخطي المضاعفي فتعمل في الفرضية الثالثة وهي : 3. ارتباط بين ادارة حاسة المطالعة وإتقان المفردات في مهارة الكلام.

نتائج البحث : F (الحاسبة) 10.288 و درجة الحرية $n - k - 1 = 48$ (dk) في مستوى أهمية 0.05 فالحاصل قيمة F (جدول) 3.19. فيها الشروط إذا F (الحاسبة) $F \leq$ (جدول) ف H_0 مردود، وإذا F (الحاسبة) $F \geq$ (جدول) ف H_0 مقبول. بناء على تلك الشروط فتعمل الفرضية الصفرية (H_0) التي يتعين أن : "لا يوجد الأثر الموجب في ادارة حاسة المطالعة وإتقان المفردات معا بمهارة الكلام" مردودا. فرضية البحث المعروض وهي "يوجد الأثر الموجب في ادارة حاسة المطالعة وإتقان المفردات معا بمهارة الكلام"، وانه مقبولا. أما المساندة (مساعدة بلا واسطة) المتغير X_1 و X_2 ل $Y = R^2 \times 100\%$ هي $34,11\% - 0,584^2 \times 100\%$ فالبقية 65,89 % مؤثر من المتغير الآخر.

كلمات البحث : ادارة حاسة المطالعة، إتقان المفردات، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Istifaizah; NIM: MP-16068, *Hubungan Pengelolaan Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus Tahun Ajaran 2018/2019*. Tesis. IAIN Kudus, 2019

Mestinya aktivitas membaca dapat bermakna dan berkualitas apabila didorong oleh minat membaca yang tinggi. Sayangnya, tidak semua peserta didik memiliki minat membaca yang tinggi. Keluhan tentang rendahnya keterampilan berbicara siswa, juga sering dilontarkan oleh beberapa guru Madrasah Ibtidaiyah (MI). Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian guna menguji ada tidaknya hubungan signifikan pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosa kata terhadap keterampilan berbicara siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus. Untuk itu, penelitian ini bertolak dari anggapan bahwa pengelolaan minat membaca berpengaruh terhadap keterampilan berbicara. Begitu juga penguasaan kosa kata siswa juga mempunyai hubungan dengan keterampilan berbicara.

Penelitian ini diharapkan akan memberikan pengetahuan tentang: 1) hubungan pengelolaan minat membaca terhadap keterampilan berbicara. 2) hubungan pengelolaan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara. Dan 3. hubungan pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus.

Penelitian yang dilakukan penulis termasuk ke dalam penelitian kuantitatif non eksperimen, yaitu penelitian yang menyangkut sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian ini ditetapkan tiga variabel yang akan diukur, yaitu dua variabel bebas (*independen variable*) dan satu variabel terikat (*dependen variable*). Minat Membaca (variabel bebas) dengan notasi X_1 , Penguasaan KosaKata (variabel bebas) dengan notasi X_2 . Keterampilan berbicara (variabel terikat) dengan notasi Y . Alat pengumpul data utama menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi sederhana dan korelasi linier ganda. Analisis linier sederhana dilakukan pada dua hipotesis pertama, yaitu (1) Korelasi antara pengelolaan minat membaca terhadap keterampilan berbicara, (2) Korelasi antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara, sedangkan analisis korelasi ganda dilakukan pada hipotesis ketiga, yaitu (3) Korelasi antara minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara.

Hasil Penelitian: Dari hasil perhitungan di atas diperoleh F (hitung) = **10,288** dan dengan derajat kebebasan (dk) pembilang = k dan dk penyebut ($n-k-1$) = 48 pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai F (table) = **3,19**. Sesuai dengan ketentuan bahwa bila F (hitung) $\geq F$ (tabel) maka H_0 ditolak, dan jika F (hitung) $\leq F$ (tabel) maka H_0 diterima. Dengan demikian pengujian hipotesis nol (H_0) yang menyatakan : “Tidak terdapat hubungan yang positif dari pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan berbicara”, **ditolak**. Oleh karenanya, hipotesis penelitian yang diajukan yaitu : “Terdapat hubungan yang positif dari pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan berbicara”, **diterima**. Sedangkan kontribusi (sumbangan langsung) variabel X_1 dan X_2 terhadap $Y = R^2 \times 100 \%$ yaitu $0,584^2 \times 100 \%$ = **34,11 %** dan sisanya **65,89 %** ditentukan oleh variabel lain.

Kata Kunci : Pengelolaan minat membaca, penguasaan kosakata, keterampilan berbicara

ABSTRACT

Istifaizah; NIM: MP-16068, *The Management Correlation of Reading Interest and Vocabulary Mastery to Speaking Skill of Students in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus in the Academic Year 2018/2019. Thesis. IAIN Kudus, 2019.*

Necessarily, the reading activity can be meaningful and qualified if encourage with a high interest in reading. Unfortunately, It is not all students have a hinhg interest in reading. Complaints about low speaking skills is often spoken by some teachers of Madrasah Ibtidaiyah (MI). Based on this, researchers interested in conducting research to examine whether there is a significant relationship management interest in reading and mastery of vocabulary to students' speaking skills in MI Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus. For this reason, this study departs from the assumption that management of reading interest to affects speaking skills. Likewise the vocabulary mastery of students also has a relationship with speaking skills.

This research is expected to provide knowledge about: 1) the relationship of managing interest in reading with speaking skills. 2) The relationship management of vocabulary mastery with speaking skills. 3)The relationship between management of interest in reading and vocabulary mastery with speaking skills of students of Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus.

The research conducted by the researcher belongs to quantitative non-experimental research, which is research that involves causality between independent variables and dependent variables. In this study three variables will be measured, namely two independent variables (*independent variables*) and one dependent variable (*dependent variable*). Reading Interest (*free variable*) with X_1 notation, Vocabulary Mastery (*independent variable*) with X_2 notation. Speaking skills (*dependent variable*) with Y notation. The main data collection tool uses a questionnaire. Data analysis was carried out by simple correlation techniques and multiple linear correlations. Simple linear analysis is carried out on the first of two hypotheses, namely (1) Correlation between interest in reading and speaking skills, (2) Correlation between vocabulary mastery and speaking skills, while multiple correlation analysis is done on the third hypothesis, (3) Correlation between reading interest and vocabulary mastery with speaking skills.

Research Results: From the calculation result above is obtained $F(\text{count}) = 10,288$ and with degrees of freedom $(dk) n - k - 1 = 48$ at the level of significance 0.05 is obtained $F(\text{table}) = 3,19$. In accordance with the provisions that if $F(\text{count}) \geq F(\text{table})$ then H_0 is **rejected**, and if $F(\text{count}) \leq F(\text{table})$ then H_0 is **received**. Thus testing the null hypothesis (H_0) which states: "There is no positive effect of the positive influence of interest in reading and vocabulary mastery together on speaking skills", **rejected**. Therefore, the research hypothesis proposed is: "There is a positive influence of interest in reading and vocabulary mastery together on speaking skills", **accepted**. While the contribution (direct contribution) of variables X_1 and X_2 towards $Y = R^2 \times 100\%$ is $0.584^2 \times 100\% = 34.11\%$ and the remaining **65.89%** is determined by other variables.

Keywords: Management of reading interest, vocabulary mastery, speaking skills