

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengelolaan minat membaca siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus berhubungan positif terhadap keterampilan berbicaranya. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan bahwa diperoleh t (hitung) = **5,262** dan dengan derajat kebebasan (dk) $n - 2 = 49$ pada taraf signifikansi 0,05 dan nilai t (tabel) **2,010**. Nilai tersebut berarti hipotesis bahwa ada hubungan pengelolaan minat membaca terhadap keterampilan berbicara siswa dapat diterima
2. Penguasaan kosakata oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus berhubungan positif terhadap keterampilan berbicaranya. Hal tersebut dari hasil perhitungan diperoleh t (hitung) = **3,345** dan dengan derajat kebebasan (dk) $n - 2 = 49$ pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai t (table) = **2,010**. Dari perhitungan tersebut berarti hipotesis bahwa ada hubungan penguasaan kosakata siswa meningkat terhadap keterampilan berbicara dapat diterima
3. Dari hasil perhitungan diperoleh F (hitung) = **10,288** dan dengan derajat kebebasan (dk) pembilang = k dan dk penyebut = $(n - k - 1) = 48$ pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai F (table) = **3,19**. Sesuai dengan ketentuan bahwa bila F (hitung) $\geq F$ (tabel) maka H_0 ditolak, dan jika F (hitung) $\leq F$ (tabel) maka H_0 diterima. Dengan demikian pengujian hipotesis nol (H_0) yang menyatakan : “Tidak terdapat hubungan yang positif pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan berbicara”, **ditolak**. Oleh karenanya, hipotesis penelitian yang diajukan yaitu : “Terdapat hubungan yang positif dari pengelolaan minat membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan berbicara”, **diterima**. Sedangkan kontribusi (sumbangan langsung) variabel X_1 dan X_2 terhadap $Y = R^2 \times 100\%$ yaitu $0,584^2 \times 100\% = \mathbf{34,11\%}$ dan sisanya **65,89%** ditentukan oleh variabel lain

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian di bawah ini disampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Para dewan guru, lebih-lebih guru bahasa Indonesia hendaknya selalu menciptakan dan menggalakkan budaya membaca kepada peserta didiknya agar mereka menguasai kosa kata bahasa Indonesia sebanyak-banyaknya dengan tujuan peserta didik memiliki keterampilan berbicara dengan baik. .
2. Hendaknya guru bahasa Indonesia juga menambah frekuensi membaca serta membekali diri dengan penguasaan kosakata bahasa Indonesia sebanyak-banyaknya agar lebih siap dalam memberikan pembelajaran dan pembekalan kepada peserta didik, khususnya pada saat mengajarkan materi berbicara.

3. Perbedaan motif, tujuan, dan kebutuhan guru menyebabkan perlunya diketahui apa yang dilakukan selanjutnya untuk diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Hal ini dilakukan agar sekolah dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik dengan pengorbanan yang minimal dan hasil yang optimal.
4. Keterampilan berbicara peserta didik dapat ditingkatkan apabila sekolah, dalam hal ini guru mata pelajaran Bahasa Indonesia mengetahui baik atau buruknya minat membaca dan penguasaan kosakata..

