

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القوائد التي تهيئت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل المشكلات ببحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة<sup>1</sup>. مناهج البحث هو كيفية العلمية للحصول على البيانات للأغراض والاستخدامات معين<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> سعد الدين السيد صالح، بحث العلم ومناهجه النظرية، (مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣)، ص. ١١-١٠.

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 3.

بحث فيه أبحاث وهي نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وطريقة البحث ومتغيرات والمجتمع الاحصائي وعينة وطريقة أخذ العينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

## أ. نوع البحث

البحث الكمي هو البحث الذي نعتمد فيه على جمع الأرقام واختراع البيانات للتحليل الاحصائي<sup>٣</sup> ونوع البحث في هذا البحث بحث تجريبي, هو طريق يتبعه الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تخص ظاهرة ما، والسيطرة عليها والتحكم فيها.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup>الدكتور منذر الضامن, أساسيات في البحث العلمي, عمان, دار المسيرة للنشر و

التوزيع ٢٠٠٦, ص, ١٢٠,

<sup>٤</sup>أيمن عبد المجيد, دليل ومبادئ عمل تطبيقية حول البحوث الميدانية في

الأرضي الفلسطينية المحتلة, مركز دراسات التنمية, جامعة بيرزيت ٢٠١٤,

ص. ١٨٠.

وتصميم التجريبية دراسة شبه تجريبية ( Pre-Eksperimental )  
 بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي – الامتحان  
 البعدى (One-Group Pretest- Posttest °) وأما نهجه هو  
 كمي (kuantitatif)

أما معايير البحث الكمي:<sup>٦</sup>

١. التصميم واضحة و مفصلة
٢. لغراض يوضح العلاقة بين المتغيران
٣. لغراض اختبار النظرية
٤. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار و  
 الملاحظة

يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:<sup>٧</sup>

<sup>5</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.87.

<sup>6</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.23.

<sup>7</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.,112.

$$O_1 \times O_2$$

البيان :

$O_1$ : الفصل التجربة قبل العلاج (*pretest*)

X: استخدام القاموس المصوّر

$O_2$ : فصل الضابط بعد العلاج (*postest*)

ب. الوقت لجمع البيانات ومكانه

يبدأ الباحثة في جمع البيانات تاريخ ٢٨ يناير ٢٠١٩

وينتهى في تاريخ ٧٨ فيبروري ٢٠١٩م ومكانه يعني في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح في القرية

كلايوسيوالان باتنجان باطى.

ج. المجتمع البحث و عينته

١. المجتمع البحث (*populasi*)

مجتمع البحث هي كلهم أعضاء في مجموعة الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تمت صياغتها بوضوح أو مجموعات أكبر هدفًا للتعميم<sup>٨</sup>. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح كلايو سيوالان باتانجان باطى.

## ٢. العينة البحث (sampel)

عينة البحث هي جزء أو ممثل مجتمع البحث الذين يجب دراستهم<sup>٩</sup>. فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه، فالعينة في هذا البحث هو ٢٤ الطلاب، أخذ الباحثة عينة هي طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح كلايو سيوالان باتانجان باطى.

## د. متغيرات البحث

<sup>٨</sup> Prof. Dr. H. Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), Hlm 98.

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hml 173.

أي حدث أو موقف أو سلوك أو خصائص فردية متباينة  
 construct<sup>١١</sup> فالمتغيرات هي عبارة عن مجموعة الاسرة، أسلوب  
 التعليم، علامات التحصيل و غيرها.<sup>١١</sup>  
 المتغير في هذا البحث هو كما يلي:

١. متغير المستقل/متغير الحرّ (Independent Variable)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر او يسبب من  
 المتغير التابع<sup>١٢</sup> متغير المستقل في هذا البحث هو  
 استخدام القاموس المصور (المتغير X). وأما مؤشر هذا  
 المتغير فهو كما يلي:

أ) التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بدون  
 استخدام القاموس المصور  
 ب) التلاميذ الذي يتعلمون اللغة العربية باستخدام  
 القاموس المصور

---

<sup>١١</sup> الدكتور منذر الضامن, أساسيات في البحث العلمي, عمان ,دار المسيرة للنشر و

التوزيع ٢٠٠٦, ص. ٥٣.

<sup>١١</sup> الدكتور منذر الضامن, أساسيات في البحث العلمي, عمان ,دار المسيرة للنشر و

التوزيع ٢٠٠٦, ص. ٥١ .

<sup>١٢</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), Hlm. 61.

٢. متغير التابع (Dependent Variable)

هو متغير الذي يؤثر او مسبب من المتغير  
الحرّ<sup>١٣</sup> ويكون متغير تابع في هذا البحث خزانة  
المفردات (متغير Y). وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما  
يلى:

أ) يعرف التلاميذ عن فهم المفردات.

ب) يستطيع التلاميذ لترقية المفردات الجديدة.

### هـ طريقة جمع البيانات

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

١. طريقة ملاحظة (observasi)

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في  
اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من  
خلال ما نشاهد او نسمع عنه، ولكن الباحثة حين

<sup>13</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.61.

يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته

أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>١٤</sup>

المراد هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة البيئة في

مدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية

كلايوسوالان باتنجان باطى وكيفية تعليم حفظ

المفردات أو ترقية خزانة المفردات العربية باستخدام

القاموس المصوّر

٢. طريقة التوثيق (dokumentasi)

وهو البحث عن البيانات للأُمور المتغيرات تكون

منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات

والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول

وغيرها التي تدل على البيانات الحقيقية.<sup>١٥</sup>

وحصلت الباحثة على التوثيق من حال المدرسة

بصورة عامة ويحتوي هذا التوثيق على اسم المدرسة

وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها ومن جدول التعلم

<sup>14</sup> ذوقان عبيدات, البحث العلمى مفهوم وادواته واساليبه, ١٩٨٤, ص. ١٤٩.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto,., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, Jakarta Rineka Cipta, Hlm. 158.



والتعليم لجميع الطلاب من الفصل الأول حتى الفصل الثالث لمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح وأخذ الباحثة البيانات من الفصل السابع وفقا للموضوع في هذا البحث. حصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع وعدد الأساتيد مع أسمائهم وعدد جميع التلاميذ وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

### ٣. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية او كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.<sup>١٦</sup>

في هذه الدراسة الاختبار الأول مرحلة التحضير، وهو اختبار لقياس اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات

---

ذوقان عبيدات, البحث العلمى مفهوم وادواته واساليبه, ١٩٨٤, ص. ١٥٧

المستخدمة في الدراسة. بعد إجراء اختبار تجريبي وتبين النتائج صالحة وموثوقة، الأداة مناسبة للاستخدام كأداة لهذا البحث. ثم يعطي الاختبار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية. يتكون الجهاز من ٢٥ صنفاً في شكل اختبار ما قبل الاختبار وما بعده. كل سؤال صحيح يحدد درجة من ٤ لذلك إذا تم الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، فإن مجموع النقاط المكتسبة هو ١٠٠. أسئلة اختبار تحتوي على المفردات التي تم تعلمها، سواء في كتب الطالب أو في القاموس المصور. لم يتم تمييز أسئلة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى امتلاك التمكن من المفردات والمفردات من المفردات لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح في القرية كلايوسيوالان باتنجان باطى قبل استخدام القاموس المصور وبعد استخدامها

## و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

### ١. تحليل أداة التجربة

(أ) اختبار الصدق (Uji validitas)

المقصود بالصدق هو الى أى درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.<sup>١٧</sup> إذا كانت  $r_{xy} < r_{tabel}$  فتقال أن الإختبار صدق.

(ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>١٨</sup> ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. يعمل اختبار الثبات، فيستعمل “SPSS” باستعمال لاختبار الإحصائي “CronbachAlpha” وأما

<sup>١٧</sup>الدكتور منذر الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر و

التوزيع ٢٠٠٦، ص ١١٢

<sup>١٨</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Media Ilmu Press,( Kudus:2008), Hlm. 15.

المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة (٠,٦٠) فيقال استبيان ليس ثابتا.

(ج) درجة الصعوبة

سهولة أو صعوبة تطبيق الأسئلة (Tingkat kesukaran soal)

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهولة جدا<sup>١٩</sup> في هذا البحث، لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها باستخدام برنامج iteman.

أما التحليل لدرجة الصعوبة في هذا البحث

فهو باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = درجة صعوبة

<sup>19</sup>Suharsimi Arikunto,. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010),Hlm. 222.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto,. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, (Jakarta :Rineka Cipta), Hlm. 208.

B = مجموعة المستجيبين في إجابة صحيحة

JS = مجموعة المستجيبين

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

الصعب ٠,٣٠ - ٠,٤٠

المعتدل ٠,٤٠ - ٠,٧٠

السهل ٠,٧٠ - ١,٠٠

ز. تحليل الافتراض التقليدي

١. اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (*Kolmogorov- Smirnov*) مع الدعاين التالية<sup>٢١</sup>. إذا كانت الأرقام كبيرة < ٠,٠٥ ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقام كبيرة > ٠,٠٥ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

<sup>21</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm. 112.

## ٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.<sup>٢٢</sup>

اختبار التجانس إذا كاف قائماً على بيانات عن البيانات *SPSS* في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين" مع المعايير التالية إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا كان احتمال (*SIG*) هو أصغر من ٠,٠٠٥، ومن ثم رفض  $H_0$ ، قبلت  $H_a$ .

## ح. تحليل اختبار الفرضيات

### ١. اختبار الفرضية الوصفية

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*)، فأخذت البيانات من الإنجاز

<sup>22</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm 136.

المحصل للتلاميذ الذين باستخدام القاموس  
المصور، والذين يتعلمون بدون باستخدامه. وبعد  
ذلك بحث الباحثة عما يتعلق بالإيجاز من  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

(أ). أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار  
القبلي والاختبار البعدي وأدائها.

(ب). متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي  
كالاختبار البعدي باستخدام

المعادلة:

$$x = \frac{\sum xn}{N}$$

$x$  : متوسطة الدرجات

$\sum x$  : من كل طلاب  $X$ . لرموعة درجات

$n$  : عدد الطلاب

(ج). الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

$S_x$  : الانحراف المعياري

$\Sigma x^2$  : مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات

من الطلاب

$n-1 : d.k$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

البيانات:

$\bar{X}_1$  : متوسطة الدرجات للتلاميذ قبل يستخدمون

القاموس

$\bar{X}_2$  : متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد يستخدمون

القاموس المصور

$s_1^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ قبل

يستخدمون القاموس المصور

$s_2^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ بعد

القاموس المصور

$n_1$  : مجموعة التلاميذ قبل يستخدمون القاموس المصور

$n_2$  : مجموعة التلاميذ بعد يستخدمون القاموس

المصور

٢. اختبار الفريضية المقارنة



تستخدم طريقة في هذا البحث هو اختبار  $t$ . أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو يستعمل كما يلي<sup>٢٣</sup>

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{X}_1$ : متوسطة الدرجات للتلاميذ قبل يستخدمون القاموس

$\bar{X}_2$ : متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد يستخدمون القاموس

المصور

$s_1^2$ : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ قبل

يستخدمون القاموس المصور

$s_2^2$ : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ بعد القاموس

المصور

$n_1$ : مجموعة التلاميذ قبل يستخدمون القاموس المصور

$n_2$ : مجموعة التلاميذ بعد يستخدمون القاموس المصور

df : درجة الحرية

<sup>23</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm. 181.

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ( $t_0$ ) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) رفضة والفرضية ( $H_0$ ) مقبولة.