

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة

الإسلامية كلايوسوالان باتنجان باطي

١. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية في مجمع مسجد الفلاح في القرية كلايوسوالان باتنجان باطي في التاريخ ٢٢ يولي ١٩٩٣ تحت رعاية المؤسسة مصباح الفلاح هو الأستاذ عبد المحيط. وقد كان فيها المراحل هي مجموعة الدراسة وروضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الدينية وروضة التربية القرآنية. وأما خلفية تأسيس المدرسة مصباح الفلاح إهتمام كثير من والدي الطلاب بتعليم العلوم الدينية وغيرها. وفقا لملاحظة

عملتها المؤسسة طلعت منها فكرة على أهمية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية.^١

وغير ذلك، لأن مؤسسة تملك المدرسة الابتدائية التي تطلبها كثيرة، حيث لا يأتي الطلاب من القرية المحلية فقط لكن القرية الموجودة أيضا. خريجي المدرسة هو رأس المال الأساس للطلاب المدرسة المتوسطة في المرحلة التالي من التعليم.

من ولاية الطلاب ليتعلموا الطلاب فيها علوما دينية وغيرها من سائر العلوم

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

وفي تنفيذها، تملك المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية كلايوسوالان باتنجان باطى رؤية ورسالة المدرسة ما يلي:

أ. الرؤية (VISI)

^١ وثيق المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية كلايوسوالان باتنجان باطى في

يوم الثلاثاء، ١٥ يناير ٢٠١٩

"تشكيل أجيال الإسلامي والأديب والأنجاز"

ب. الرسالة (MISI)

أ) تعزيز تقدير الطلاب للتعليم الدين الإسلام

والثقافي

ب) تقويم تعليم وتعويدهم على قراءة القرآن والصلاة

جماعة

ج) تزويدهم بالأديب والأمانة والاخلاق المحموده

وإهتمامهم بالبيئة والمجتمع

د) تنظيم المدرسة المؤكد والفعال الشفاف وشفاف

ومسؤول بالتعاون مع جميع عناصر المدرسة

وتنظيم بالتعليم والتربية بالجودة للحصول على

الإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية

هـ) تنفيذ التعليم بالأنشطة المدرسة التي تناسب

بمواهبهم واهتماماتهم بحيث الإنجازات في مختلف

المسابقة الدينية، الرياضة، الفانية والكشافة

و) تطوير المعارف والكفاءة من المعلمون والموظفين
حسب تطور العالم التعليم

٣. الموقع الجغرافي

وقع المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية في
مجمع مسجد الفلاح ٠١ / ٠٤ ، بقرية كلايوسوالان ومنطقة
باتنجان ومحلية باطي رقم البريد ٥٩١٨٦ جاوى
الوسطى، وكان موقع المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة
الإسلامية كلايوسوالان باتنجان باطي كما يلي:

أ. الجانب الشمالي: قرية بومي مليا

ب. الجانب الجنوبي: قرية بولو مليا

ج. الجانب الغربي: قرية كتيناع ويتان

د. الجانب الشرقي: قرية كدالون

٤. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة مصباح الفلاح

المتوسطة الإسلامية

ب) نمرة الهاتف : 081228045515

ج) البريد الإلكتروني : mts_mifa@yahoo.com

(د) العنوان

- الشارع : مجمع مسجد الفلاح
- القرية : كلايوسالان
- الوحدة : باتنجان
- المحلية : باطى
- الولاية : جوى الوسطى
- شفره بريدية : ٥٩١٨٦
- (هـ) بني في : السنة ١٩٩٣ م
- (و) الوضع : الوقف
- (ز) وقت الدراسة : الصباح
- (ح) شهادة
- مراحل الدرجات : ب
٥. تركيب المدرسة

وأما التركيب النظامي للمدرسة مصباح الفلاح
المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ كما في جدول الآتي:^٢

الجدول

التركيب النظامي للمدرسة مصباح الفلاح المتوسطة
الإسلامية باتنجان باطي للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩

أ. لجنة الرعاية لإستشار	أ) رئيس القرية كلايوسوالان ب) رئيس المؤسسة المدرسة مصباح الفلاح
ب. مدير المدرسة	سوجي واسانا، ماجستير
ج. سكرتريس	عبد الجميل، سرجانا
د. أمين الصندوق	ستي خيرية، سرجانا
هـ. الأقسام أ) قسم المناهج	مفطي على، سرجانا

^٢أساس على التوثيق التي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة مصباح الفلاح

المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨.

صادقين، سرجانا	ب) قسم الطلاب
فرنادي، سرجانا	ج) قسم المكتبة
سوريا فوزي، سرجانا	د) قسم اللامنهجية
	و. والي الفصل
هيري ستياوان، سرجانا	أ) الفصل السابع
ستي نور الرحمة، سرجانا	ب) الفصل الثامن
سوريا فوزي، سرجانا	(أ)
فرنادي، سرجانا	ج) الفصل
	الثامن (ب)
	د) الفصل التاسع

٦. أحوال المعلمين والطلاب

أ. أحوال المعلمين والموظفين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هو ١٣ معلما (منهم

٩ أستاذ و ٤ أستاذة). أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة إصلاحة. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي:^٣

الجدول ١

مدرسوا و موظفوا المدرسة مصباح الفلاح
المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩

الترتبة	الوظيفة	الإسم	التمرة
١	مدير المدرسة	سوجي واسانا	١
٢	أمين الصندوق	ستي خيرية	٢
٣	مدرس أهل السنة	عبد المحيط	٣
٤	مدرس التربية الوطنية، العلم العلم	صادقين	٤
٥	مدرس علم الإجتماعية واللغة الجاوية	فرنادى	٥

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي في يوم الثلاثة ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨.

سرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية وعلم الثقافية	ستي نور الرحمة	٦
سرجانا	مدرس علم الرياضيات	مفطي علي	٧
سرجانا	مدرس العقيدة والأخلاق	هيري ستياوان	٨
سرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية	يايوك بودي راهايو	٩
سرجانا	مدرس الفقه	محمد يوسف	١٠
سرجانا	مدرس علم الرياضيات	سوريا فوزي	١١
سرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية	إندي فوجيانا	١٢
سرجانا	مدرس أهل السنة	عبد المحيظ	١٣
المعهد	مدرسة اللغة العربية، النحو	إصلاحة	١٤
الإسلامي	والصرف		
سرجانا	مدرس علم الحاسوب	فطح الرحمن	١٥
المدرسة المتوسطة الإسلامية	بواب	سوفريانا	١٦

ب. أحوال الطلاب

عدد الطلاب المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة
الإسلامية باتنجان باطي ٩٧ طلاب في العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وجدول عدد طلاب الطلاب
المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية باتنجان
باطي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي :

الجدول ٢

وضع الطلاب في الطلاب المدرسة مصباح الفلاح
المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الصف	مجموع
١	الفصل السابع	٢٤
٢	الفصل الثامن	٣٩
٣	الفصل التاسع	٣٤
	مجموع الطلاب كلهم	٩٧

ج) أحوال المباني المدرسية

أما المباني الموجودة في المدرسة مصباح الفلاح
المتوسطة الإسلامية باتنجان باطي كما في الجدول
الآتي:

الجدول ٣

أحوال المباني في المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة
الإسلامية باتنجان باطي

المرّة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرس إستراحة	٢	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	الفصل	٥	جيد
٥	مكتب الإدارة	١	جيد
٦	ساحة المدرسة	١	جيد
٧	حمام الطلاب	٣	جيد
٨	حمام الأساتيد	٢	جيد
٩	المركز الصحي (UKS)	١	جيد
١٠	المقصف	١	جيد

جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١١
جيد	١	غرفة الضيوف	١٢
جيد	١	معمل الحاسوب	١٣

ب. فعالية الإستخدام القاموس المصوّر لترقية خزانة المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية كلايوسوالان بانتجان باطى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

في هذا البحث تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية لترقية خزانة المفردات بثلاثة أنشطة يعني الإختبار القبلي، تطبيق التعليم اللغة العربية لترقية خزانة المفردات بإستخدام القاموس المصور. والإختبار البعدي بإستخدامه، لأن الباحثة تريد أن تعلم فعالية إستخدام القاموس المصور لترقية خزانة المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية كلايوسوالان بانتجان باطى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

النشاط الأول هو الإختبار القبلي، عملت الباحثة في يوم جمعة تاريخ ١١ يناير ٢٠١٩. بوقت ٤٠ دقيقة. قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "بيتي" في الفصل السابع بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار القبلي ليجبوا. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

ذلك النشاط الثاني هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام القاموس المصور الموضوع "بيتي" عملت الباحثة في يوم جمعة تاريخ ١٨ يناير ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة وكذلك في الأسبوع الثانية والثالثة. قبل تطبيق باستخدام القاموس المصور. كانت الباحثة يدعوا الطلاب ليقروا ويحفظوا المفردات عن عدوات في البيتي. ثم الطلاب يعطي الأسئلة ليجبوا اليه مع ترجمه وغير ذلك، الباحثة يعطي المفردات الكثيرة ليحفظها. وأما نتائج من شبه تجريبية قبل وبعد تطبيق باستخدام القاموس المصور في الفصل السابع نتائج من شبه تجريبية قبل تطبيق باستخدام القاموس المصور

الجدول ٤

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	<p>أ. النشاط الأول:</p> <p>أ) تسلّم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسمة في بداية</p> <p>ب) المعلمة ترتب الطلاب ويغييهم</p> <p>ج) تعطي المعلمة الحث إليهم</p>
٦٠ دقيقة	المعلمة	<p>ب. نوات النشاط:</p> <p>أ) المعلمة تشرح عن الموضوع "بيتي"</p> <p>ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب</p> <p>ج) المعلمة تسأل الطلاب عن "بيتي"</p> <p>د) المعلمة تأمر واحد منهم بالاجابة</p>
١٠ دقائق	المعلمة	<p>ج. الأخير</p> <p>أ) المعلمة تطالب الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم</p> <p>ب) تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لمعرفة نتيجة التعليم</p>

		ج) تحتم عملية التعليم بالحمدلة وتسلم المعلمة عليهم قبل خروجه من الفصل
--	--	---

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم جمعة تاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الإختبار البعدي (Postest) لمعرفة نتيجة تعلمهم بعد استخدامهم القاموس المصوّر من النتائج من شبه تجريبية بعد تطبيق استخدام القاموس المصوّر

الجدول ٥

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١ دقائق	المعلمة	أ. النشاط الأول: أ) تسلم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسملة في بداية ب) المعلمة ترتب الطلاب ويغيبهم

		<p>ج) تعطي المعلمة الحث إليهم</p>
<p>٦٠ دقيقة</p>	<p>المعلمة</p>	<p>ب. نوات النشاط: أ) المعلمة تشرح عن الموضوع "بيتي" ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب والقاموس المصوّر ج) المعلمة تدعو الطلاب لحفظ المفردات عن "بيتي" د) المعلمة تعطي الأسئلة وترجمها باللغة الإندونيسيا والمفردات الكثيرة</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>ج. الأخير أ) المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم ب) تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لمعرفة نتيجة التعليم ج) تحتم عملية التعليم بالحمدلة</p>

		وتسلم المعلمة عليهم قبل خروجه من الفصل
--	--	---

ج. تحليل أداة البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

أ) اختبار الصدق

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت r_{xy} الجدول $< r_{xy}$ فتقال أنا لإختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N=24$ و $r_{جدول} = 0,444$. إذا $r_{المحسوب} < r_{جدول}$ فصارت الأسئلة صحيحة. و ضده إذا $r_{جدول} < r_{المحسوب}$ فصارت الأسئلة غير صحيحة. من ٢٥ أسئلة يوجد ٢٠ أسئلة هي صحيحة ٥ أسئلة هي غير صحيحة. الأسئلة التي غير صحيحة هي ٩, ١٥, ٢٢, ٢٣, ٢٥

الجدول ٦ إختبار الصدق

المجموع	رقم السؤال	بيان الصدق	رقم
٢٠	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣	الصدق	١
٥	٩, ١٥, ٢٢, ٢٣, ٢٥	غير الصدق	٢

(ب). أختبار الثبات

اختبار الثبات من متغير التعليم اللغة العربية باستخدام القاموس المصور مع spss نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٧

إختبار الثابت

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٤	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٤	١٠٠.٠

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٤	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٤	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٠٢	٢٥

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تطبيق القاموس المصور قيمة Cronbach'Alpha(x): .٨٠٢، فلذلك كان متغير من متغير تطبيق القاموس المصور مثبت.^٤

ج). درجة الصعوبة

ويمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

٠.٠٠ - ٠.٣٠ الصعب

٠.٣٠ - ٠.٧٠ المعتدل

⁴ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press,2008), hal, 15.

٠،٧٠ - ١،٠٠ السهل

الجدول ٨

درجة الصعوبة

رقم	معيارا	رقم السؤال	المجموع
١	المعتدل	٢٤, ٢٠, ١٨, ١٧, ٢, ١	٦
٢	الصعب	١٤, ١٣, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣ ٦١, ١٩, ١٦,	١٤
٢٠		المجموع	٢٠

د. البيانات من نتيجة الامتحان القبلي والامتحان البعدي

أ) البيانات من الإختبار القبلي

هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن خزانة المفردات لديهم. التقييم في التعليم يستطيع ان يعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعالية استخدام القاموس المصوّر لترقية خزانة المفردات لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية كلايوسوالان باتنجان باطي العام الدراسي

٢٠١٨\٢٠١٩ وهذه نتيجة من الاختبار القبلي
والاختبار البعدي.

الجدول ٩

نتيجة من الاختبار القبلي

نتيجة الإختيار القبلي	الإسم	رقم
٥٠	عفيف مجيب الرحمن	١
٦٥	أحمد فخر أولي النوحا	٢
٨٠	أكملنا دينا	٣
٧٠	علي محبوب جنيدي	٤
٦٥	أري يوليان بودينطا	٥
٧٠	أوليا ألفي فوتري رحمواتي	٦
٦٥	أزيلا زلفا زهرية	٧
٧٠	دييا فوتري أوكتافياني	٨
٦٥	دينيس أيو لستاري	٩
٧٠	ديفي ليندا أوكتافيانا	١٠
٧٥	ديوي ستياياني	١١

٧٠	ديكا خير النساء	١٢
٥٥	أرفينا فضلة الحفيا	١٣
٦٠	فرنندا أقليا سبيل الأعلى	١٤
٥٥	كالاغ نور دوي أرينطا	١٥
٧٠	كيسكا فيريسكا	١٦
٨٥	ملفة المرحمة	١٧
٧٥	محمد أبهم أولي النوهي	١٨
٧٠	محمد بدر التمام	١٩
٧٠	نبيلة نجيبة النسوة	٢٠
٨٥	رضا مولانا	٢١
٧٥	سلسا أوكتافيا رمضاني	٢٢
٧٠	سيرلي محية العبدة	٢٣
٦٠	وردة الملحة	٢٤
١٦٤٥	Σ	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة دراسة تجريبية التعليم اللغة العربية قبل إستخدام القاموس المصوّر هي ٨٥ وأما أدناها هي ٥٠ ونتيجة معتد لها هي ٦٨,٥٤

$${}^5 \frac{\sum X_1}{N} = M(x_1)$$

$$68,54 = \frac{1640}{24}$$

وبالتالي فإن معدل قيمة قبل استخدام القاموس المصوّر في الفترة من عالية و متوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة و الطبق الفاصلة. وكانت النتائج على خزانة المفردات التالي:^٦

$$H(\text{max}) = 80 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\text{Min}) = 50 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

⁵ Masrukhin, *Statistik deskriptif berbasis komputer*, (kudus: Media Ilmu Press, 2013), Hal, 181.

⁶ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (kudus: Media ilmu press, 2008), hal, 15.

$$R = H - L + 1$$

$$= 85 - 50 + 1 = 36$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة

التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3, 3 \log n$$

$$= 1 + 3, 3 \log 24$$

$$= 1 + 3, 3(1, 380211) = 5, 6 = 6$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{36}{6} = 6$$

من حساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو
ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٠

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٨٠-٨٥	١
جيد جدا	٧٤-٧٩	٢
جيد	٦٨-٧٣	٣
مقبول	٦٢-٦٧	٤
ناقص	٥٦-٦١	٥
ناقص جدا	٥٠-٥٥	٦

بالتالي يبحث μ_0 (درجة الفرضية) كما يلي

عن

١. درجة أعلى

$$٨٥ \times ٢٠ \times ٢٤ = ٤٠٨٠٠$$

٢. درجة رغبة

$$١٦٤٥ : ٤٠٨٠٠ = ٠,٠٤٠٣$$

٣. معدل درجة أعلى

$$٤٠٨٠٠ : ٢٤ = ١٧٠٠$$

٤. درجة الفرضية

$$\mu_0 = ٠,٠٤٠٣ \times ١٧٠٠ = ٦٨,٥٤$$

إستنادا من حساب أعلاه، خزانة المفردات بدون القاموس المصوّر هو الطبقة "مقبول" بالدرجة الطبقة القاصلة ٦٧-٦٢ وهي تفاصيل التالية:

الجدول ١١

الطبقة القاصلة خزانة المفردات بدون القاموس المصوّر

الطلاب	الفترة	الرقم
٣	٨٠-٨٥	١
٢	٧٤-٧٩	٢
٤	٦٨-٧٣	٣
٩	٦٢-٦٧	٤
٣	٥٦-٦١	٥
٣	٥٠-٥٥	٦

ب) البيانات من الإختبار البعدي

الجدول ١٢

نتيجة من الاختبار البعدي

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	عفيف مجيب الرحمن	٦٠
٢	أحمد فخر أولي النوحا	٨٥
٣	أكملنا دينا	٩٠
٤	علي محبوب جنيدي	٨٥
٥	أري يوليان بودينطا	٨٠
٩	أوليا ألفي فوتري رحمواتي	٩٠
٧	أزيلا زلفا زهرية	٨٥
٨	دييا فوتري أوكتافياني	٧٠
٩	دينيس أيو لستاري	٨٥
١٠	ديفي ليندا أوكتافيانا	٩٠
١١	ديوي ستياي	٨٠

٨٥	ديكا خير النساء	١٢
٨٠	أرفينا فضلة الحفيا	١٣
٨٠	فرنندا أقليا سبيل الأعلى	١٤
٩٠	كالاغ نور دوي أرينطا	١٥
٨٥	كيسكا فيريسكا	١٦
٩٥	ملفة المرحمة	١٧
٨٥	محمد أبهم أولي النهوي	١٨
٨٥	محمد بدر التمام	١٩
٨٥	نبيلة نجيبة النسوة	٢٠
٩٥	رضا مولانا	٢١
٧٥	سلسا أوكتافيا رمضاني	٢٢
٩٥	سيرلي محية العبدة	٢٣
٨٥	وردة الملحة	٢٤
٢٠٢٠	Σ	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة بعد إقامة دراسة تجريبية التعليم اللغة العربية بإستخدام القاموس معدلها هي: ١٦, المصوّر هي ٩٥ وأما أدناها هي ٦٠ ونتيجة ٨٤

$${}^7 \frac{\sum X_1}{N} = M(x_1)$$

$$٨٤,١٦ = \frac{٢٠٢٠}{٢٤}$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام القاموس المصوّر في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة و الطبق الفاصلة. وكانت النتائج على خزانة المفردات التالي:^٨

$$H(\max) = ٩٥ \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = ٦٠ \text{ (القيمة الدنيا)}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية

⁷ Masrukhin, 2013, *Statistik deskriptif berbasis komputer*, kudus: Media Ilmu Press, Hal, 181.

⁸ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press,2008), hal, 15.

$$R = H - L + 1$$

$$= 95 - 60 + 1 = 36$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3, 3 \log n$$

$$= 1 + 3, 3 \log 24$$

$$= 1 + 3, 3(1, 380211) = 5, 6 = 6$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{36}{6} = 6$$

من حساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو
ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٣

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٠-٩٥	١
جيد جدا	٨٤-٨٩	٢
جيد	٧٨-٨٣	٣
مقبول	٧٢-٧٧	٤
ناقص	٦٦-٧١	٥
ناقص جدا	٦٠-٦٥	٦

بالتالي يبحث μ_0 (درجة الفرضية) كما يلي

عن

١. درجة أعلى

$$90 \times 20 \times 24 = 40600$$

٢. درجة رغبة

$$2020: 45600 = 0,044$$

٣. معدل درجة أعلى

$$45600: 24 = 1900$$

٤. درجة الفرضية

$$\mu_0 = 0,044 \times 1900 = 84,166$$

إستنادا من حساب أعلاه، خزانة المفردات باستخدام القاموس المصوّر هو الطبقة " جيد جدا " بالدرجة الطبقة القاصلة ٧٤-٧٩ وهي تفاصيل التالية

الجدول ١٤

الطبقة القاصلة خزانة المفردات باستخدام القاموس المصوّر

الطلاب	الفترة	الرقم
٧	٨٠-٨٥	١
١٠	٧٤-٧٩	٢
٤	٦٨-٧٣	٣
١	٦٢-٦٧	٤

١	٥٦-٦١	٥
١	٥٠-٥٥	٦

هـ. تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بصوابع: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية غير سوي.^٩

نتائج اختبار الاستواء البيانات الإستخدمة *SPSS* بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي على النحو التالي:

⁹ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press, 2008), hal, 65.

الجدول ١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		٢٤	٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٦٨.٥٤	٨٤.١٧
	Std. Deviation	٨.٦٥٨	٧.٨٩٤
Most Extreme Differences	Absolute	.١٩٢	.٢٥٠
	Positive	.١٨٣	.١٦٦
	Negative	-.١٩٢	-.٢٥٠
Kolmogorov-Smirnov Z		.٩٤٠	١.٢٢٧
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٣٤٠	.٠٩٩

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة مغزى (من y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٣٤٠ من ٠,٠٥. البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٩٩ من ٠,٠٥. البيانات التوزيعية سوي.

ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١٦

Test of Homogeneity of Variances

Peningkatanmufrodat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
---------------------	-----	-----	------

Test of Homogeneity of Variances

Peningkatanmufrodat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٤١٧	١	٤٦	.٥٢٢

ANOVA

Peningkatanmufrodat

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٩٢٩.٦٨٨	١	٢٩٢٩.٦٨٨	٤٢.٦٨٤	.٠٠٠
Within Groups	٣١٥٧.٢٩٢	٤٦	٦٨.٦٣٧		
Total	٦٠٨٦.٩٧٩	٤٧			

تحديد الفرضيات:

$H_0 =$ تباين المجتمع مطابق

$H_a =$ الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ و من ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من إختبار التجانس

(Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من *Output Test Of*

Homogenit يستطيع أن تنظر ٠,٥٢٢ و هو أكثر من ٠,٠٠٥ ، ثم

قبلت H_0 هو أكثر من ٠,٠٠٥ ، ثم قبلت H_0

و. توصيف البيانات

أ) البيانات عن نتيجة من تعليم المفردات قبل استخدام

القاموس المصور وبعد استخدامه

الجدول ١٧

Y1	Y2	Mey1	(Xi-Mey1)	(Xi-Mey1) ²	Mey2	(Xi-Mey2)	(Xi-Mey2) ²
٥٠	٦٠	٦٨,٥٤	-١٨,٥٤	٣٤٣,٧٣١٦	٨٤,١٦٦	-٢٤,١٦٦	٥٨٣,٩٩٥٥٥٦
٦٥	٨٥	٦٨,٥٤	-٣,٥٤	١٢,٥٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٨٠	٩٠	٦٨,٥٤	١١,٤٦	١٣١,٣٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٣٤,٠٣٥٥٥٦
٧٠	٨٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٦٥	٨٠	٦٨,٥٤	-٣,٥٤	١٢,٥٣١٦	٨٤,١٦٦	-٤,١٦٦	١٧,٣٥٥٥٥٦
٧٠	٩٠	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٣٤,٠٣٥٥٥٦
٦٥	٨٥	٦٨,٥٤	-٣,٥٤	١٢,٥٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٧٠	٧٠	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	-١٤,١٦٦	٢٠٠,٦٧٥٥٥٦
٦٥	٨٥	٦٨,٥٤	-٣,٥٤	١٢,٥٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦

٧٠	٩٠	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٣٤,٠٣٥٥٥٦
٧٥	٨٠	٦٨,٥٤	٦,٤٦	٤١,٧٣١٦	٨٤,١٦٦	-٤,١٦٦	١٧,٣٥٥٥٥٦
٧٠	٨٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٥٥	٨٠	٦٨,٥٤	-١٣,٥٤	١٨٣,٣٣١٦	٨٤,١٦٦	-٤,١٦٦	١٧,٣٥٥٥٥٦
٦٠	٨٠	٦٨,٥٤	-٨,٥٤	٧٢,٩٣١٦	٨٤,١٦٦	-٤,١٦٦	١٧,٣٥٥٥٥٦
٥٥	٩٠	٦٨,٥٤	-١٣,٥٤	١٨٣,٣٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٣٤,٠٣٥٥٥٦
٧٠	٨٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٠,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٨٥	٩٥	٦٨,٥٤	١٦,٤٦	٢٧٠,٩٣١٦	٨٤,١٦٦	١٠,٨٣٤	١١٧,٣٧٥٥٥٦
٧٥	٨٥	٦٨,٥٤	٦,٤٦	٤١,٧٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٧٠	٨٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٧٠	٨٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
٨٥	٩٥	٦٨,٥٤	١٦,٤٦	٢٧٠,٩٣١٦	٨٤,١٦٦	١٠,٨٣٤	١١٧,٣٧٥٥٥٦
٧٥	٧٥	٦٨,٥٤	٦,٤٦	٤١,٧٣١٦	٨٤,١٦٦	-٩,١٦٦	٨٤,٠١٥٥٥٦
٧٠	٩٥	٦٨,٥٤	١,٤٦	٢,١٣١٦	٨٤,١٦٦	١٠,٨٣٤	١١٧,٣٧٥٥٥٦
٦٠	٨٥	٦٨,٥٤	-٨,٥٤	٧٢,٩٣١٦	٨٤,١٦٦	٥,٨٣٤	٠,٦٩٥٥٥٦
١٦٤٥	٢٠٢٠			١٧٢٣,٩٥٨٤			١٤٣٣,٣٣٣٣٤٤

١. الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة

القاموس المصوّر

$$a^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{24(1723,9085)}{24}$$

$$a^2 = 1723,9085$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}}$$

$$a = \sqrt{1723,9085}$$

$$a = 41,52058$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف المعياري الطلاب قبل إقامة التجربة القاموس المصوّر.

$$S^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1723,90}{23}$$

$$S^2 = 74,95$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}}$$

$$10,8$$

$$S = \sqrt{74,90}$$

$$S = 8,65$$

٢. الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب بعد إقامة التجربة
القاموس المصوّر.

$$a^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{24(1433,33)}{24}$$

$$a^2 = 1433,33$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}}$$

$$a = \sqrt{1433,33}$$

$$a = 37,8593$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري
الطلاب بعد إقامة التجربة القاموس المصوّر.

$$S^2 = \frac{\sum fi(Xi-Mex)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1433,33}{23}$$

$$S^2 = 62,3186$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi-Mex)^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi-Mex)^2}{n-1}}$$

$$S = 7,894$$

ز. اختبار الفريضية

أ) اختبار الفريضية الوصفية

إن كان t المحسوب أكبر من t -الجدول أو t المحسوب أصغر من

t -الجدول H_a رفض. وإن كان t المحسوب أكبر من

t الجدول أو t المحسوب أصغر من t الجدول H_0 رفض

١. بدون القاموس المصوّر

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{68,04 - 68}{\frac{1,6076}{\sqrt{24}}} \\
 &= \frac{0,04}{0,3215} \\
 &= 0,1244
 \end{aligned}$$

$$= 0,3065 / 0,307$$

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي 0,307 ودرجة t الجدول 1,714 من المحاسبة (23=24-1) بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة 5% هي (dk= n-1) 1,714 اذ ان t المحسوب اكبر من t-الجدول (- 1,714) أو t المحسوب اصغر من t الجدول (1,714 < 1,714) اذ ان، (0,03,0) قبلت Ho ورفض Ha¹.

٢. باستخدام القاموس الوصوّر

¹ أنظر الى الملاحظات اختبار الفريضية الوصفية قبل استخدام القاموس المصوّر

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{84,166 - 84}{\frac{7,894}{\sqrt{24}}} \\
 &= \frac{0,166}{\frac{7,894}{4,898}} \\
 &= \frac{0,166}{1,611} \\
 &= 0,1029 / 0,103
 \end{aligned}$$

و من المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي 0,103 و درجة t الجدول 1,714 من المحاسبة (23=24-1) بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة 5% (dk= n-1) هي 1,741 اذ ان t المحسوب اكبر من t الجدول (-) (0,103 > 1,741) أو t المحسوب اصغر من t الجدول (0,103 < 1,741) اذ ان Ho قبلت و Ha رفض¹¹

¹¹ أنظر الى الملاحظات اختبار الفريضية الوصفية بعد استخدام القاموس المصوّر

SPSS

ب). اختبار الفريضية المقارنة

لاختبار الفرق بين المتغيرين درجة التلاميذ قبل استخدام القاموس المصوّر وبعد استخدامه له و بناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطاط كما تلي:

و أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو كما تلي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{74,95471}{62,3188}$$

$$F = 1,202762$$

نتائج F المحسوب أكبر أو سواء من F الجدول إذان H_0 رفض و H_a قبلت. لكن تعرف من المحاسبة السابقة ان درجة F المحسوب هي ١,٢٠٢,١ ودرجة F الجدول هي ٤١٠,٢ عرف F المحسوب أصغر من F الجدول ($1,202762 < 410,2$) من المحاسبة $23 = 24 - 1, dk$,

= pembilang = 23 - 1 = 22 dk penyebut. يعني البيانات القبلي و البعدي من المجتمع التجانس لأن الجملة العينة سواء و التنوع المجتمع إذان يستعمل رمز *separated* أو *varian* كما يلي:

1. *Separated*

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(68,45 - 84,166)}{\sqrt{\frac{74,409}{24} + \frac{62,318}{24}}}$$

$$t = \frac{-15,716}{\sqrt{3,124 + 2,620}}$$

$$t = \frac{-15,716}{\sqrt{5,744}}$$

$$t = \frac{-15,716}{2,396}$$

$$t = -6,56$$

2. *Varian*

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{(68,04 - 84,16)}{\sqrt{\frac{(24-1)74,904 + (24-1)62,318}{24+24-2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{-10,124}{2,3910}$$

$$t = -4,23^{12}$$

ح. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام القاموس المصوّر فعّال في تعليم خزانة المفردات لدي الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح باطي. واستخدمت الباحثة المستوى ٥% لاختبار بين المتغيرين

$$Df = n_1 + n_2 - 2 = 24 + 24 - 2 = 46$$

$$t_{\text{الجدول}} = 1,678$$

$$t_{\text{المحسوب}} > t_{\text{الجدول}}$$

$$6,53\% > 1,678$$

و من المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي ٦,٥٣ ودرجة tالجدول من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ١,٦٧٨ إذان tالمحسوب اكبر من

¹² أنظر SPSS اختبار الفرضية المقارنة في الملاحقات

الجدول. و هذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل استخدامهم القاموس المصوّر وبعد أن يستخدموه, وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد أن استخدموا القاموس المصوّر أكبر من التلاميذ قبل أن يستخدموه فعرّفنا أن تعليم اللغة العربية باستخدام القاموس المصوّر أكثر فعالية تعليم اللغة العربية لترقية خزانة المفردات. إذن الفرضية في هذه البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة أنّ استخدام القاموس المصوّر فعّال تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفلاح كلايوسوالان باتنجان باطي.