

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis penelitian “Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik dikelas XI (Sebelas) Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Demak Tahun Ajaran 2019/2020” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam penerapannya mempunyai tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, perencanaan yang dilakukan adalah dengan menyiapkan RPP dan pemilihan materi, sedangkan pelaksanaannya Guru menyampaikan dengan jelas dan gamblang menggunakan bahasa yang mudah di pahami, Guru memberikan motivasi terhadap materi yang disampaikan kepada peserta didik terkait materi yang disampaikan, dan Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru Peserta didik maju kedepan untuk menyimpulkan materi yang sudah disampaikan. kemudian dilanjutkan dengan mengevaluasi mengecek kefahaman, Peserta didik maju kedepan untuk menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.
2. Faktor pendukung implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dari guru yaitu mengetahui karakter atau kompetensi dari peserta didik lebih dulu untuk disesuaikan, dan kondisi sosial peserta didik juga untuk disesuaikan dengan materi yang di pelajari, lalu dari peserta didik faktor penunjang dalam pembelajaran adalah guru yang menyenangkan, teman yang menyenangkan dan kelas yang tenang. Sedangkan faktor penghambatnya adalah dari segi pendidik dan peserta didik yang harusnya strategi pembelajaran ekspositori itu menggunakan pendengaran yang baik dalam pelaksanaannya, karena membutuhkan tingkat kefahaman, dan tanggap dengan dalam pembelajarannya.

3. Faktor penghambat dalam pembelajaran, sebagaimana yang telah di katakan oleh bapak Ahkmad Faizin adalah dari segi diri anak dan diri guru yaitu kesiapan seorang anak dan guru yang harus benar-benar siap dalam pembelajaran berlangsung. Bahwa salah satu faktor penghambat ada pada diri peserta didik yaitu peserta didik masih ada yang belum bisa memahami materi pembelajaran yang di lakukan, ketika dalam proses pembelajaran meminta penjelasan dan arahan ulang terkait materi yang di diskusikan. Sikap peserta didik sangat berhubungan dengan kesiapan dari kematangan belajar pesera didik. Adapun hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan, penerapan dari strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA N 3 Demak terdapat faktor pemghambat yaitu suasana yang kurang kondusif mengingat pada saat jam-jam siang yang mengakibatkan banyak siswa mengeluh kepanasan dan kurangnya motivasi dari diri sendiri.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah atau wakilnya (Waka Kurikulum)
Kepala sekolah atau wakilnya (Waka Kurikulum), diharapkan untuk selalu memberikan dukungan serta saran kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran agar lebih berinovasi dan mempertahankan kreativitas yang telah ada, dan juga melengkapi sarana dan prasarana yang memadai agar tujuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran ekspositori maupun model pembelajaran yang lain bisa berjalan dengan maksimal.
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)
Diharapkan dapat selalu mengembangkan dengan baik model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi sekolah maupun karakter dari peserta didik agar semangat belajar dari peserta didik terus selalu ada. Sebaiknya pendidik juga dalam penyampaian materi lebih inovatif dan variatif, bertujuan agar peserta didik merasa pembelajaran lebih menyenangkan, dengan tujuan yang

penting dari pembelajaran tersebut harus benar-benar diperhatikan.

3. Bagi Peserta Didik

Sebagai peserta didik, sebaiknya selalu menjaga semangat belajar yang di miliki untuk meningkatkan prestasinya di dalam akademik dan mampu menjadi generasi yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Adanya strategi pembelajaran ekspositori ini, peserta didik lebih harus lebih banyak memanfaatkan waktu untuk mempelajari dan membaca buku berkaitan dengan materi pendidikan agama Islam, sehingga pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik sudah lebih siap untuk mengikuti pembelajaran.

4. Untuk Sekolah

SMA N 3 Demak untuk tetap selalu mempertahankan penerapan RPP terhadap setiap guru dan mempertahankan kreativitas dari guru-guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah ada. Selain mempertahankan, peneliti juga berharap agar setiap program yang ada di dalam sekolah terkait dengan kegiatan pembelajaran senantiasa ditingkatkan dalam pelaksanaannya. Terutama dalam hal jumlah pendidik, agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih maksimal lagi.

C. Penutup

Alhamdulillah penulis panjatkan dengan rasasyukur yang dalam kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah, *inayah* dan cahaya Ilmu-Nya sehingga diiringi dengan kebesaran dan kekuasaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semua ini adalah sebagai kebahagiaan yang penulis rasakan yang dimana penulis masih selalu diberikan kemudahan maupun kelancaran dari Allah untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan baik. dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Skripsi ini di buat sesuai prosedur ilmiah dengan hati-hati, tetapi tentu didalam skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan. Dengan berbagai keterbatasan dan kekurangan yang ada pada penulis itu karena kelemahan, maka dengan

tangan terbuka penulis menerima sumbang masukan dan kritikan dalam peningkatan di masa yang akan datang.

Semoga apa yang telah tersaji pada skripsi ini, diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi semua pembaca. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang keagamaan serta kehidupan bermasyarakat sesuai dengan tuntunan maupun ajaran Islam. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamin.*

