

ABSTRACT

Sahid Anwar, S.Ag, 2016. Role of Teacher Competence Aqeedah Morals and Quality Graduates (Studies in Madrasah Aliyah in Kudus) Central Java Province. Thesis. Program Graduate School of Islamic University, Supervisor: Dr. H. Fathul Mufid, M.S.I and Dr. Hj. Umma Farida Lc., M.A

Keywords: Role of Competency, Master Aqeedah Morals, Madrasah Aliyah

This study aimed to evaluate and describe the role of the Teacher Competency Aqeedah Morals and Quality Graduates Madrasah Aliyah In Kudus, Central Java, which include (1) the pedagogic competence; (2) personal competence; (3) social competence; and (4) professional competence. The results of the study are discussed in the writing which comprises five chapters. Chapter I, introduction, chapter II of the theoretical basis, chapter III of the research methodology, chapter IV of the results of research and discussion, and Chapter V of the conclusions, suggestions and recommendations.

This research is a Qualitative research with a number of research subjects 22 subject teachers Aqeedah Morals Madrasah Aliyah in Kudus, Central Java. The approach used in this study is a qualitative approach evaluative. The main data collected through observation, interviews, and supported by documentation. Data analysis technique used was evaluative analysis conducted qualitative descriptive.

The results showed that the general competence of teachers Aqeedah Morals are in the condition of competence. In detail is described as follows: (1) pedagogical competence of teachers Aqeedah Morals seen from lesson planning already done the preparation of learning tools by teachers Aqeedah Morals, devices are arranged is complete and has been used in the learning process in the classroom. For availability of learning in Madrasah Aliyah Holy District is adequate, support for the learning process and used the teacher in the learning process. (2) The professional competence of teachers Aqeedah Morals in the implementation of learning visits from teachers' understanding of the completion of tasks in accordance with the allocation of a subject area, have compliance with the allocation given time, start and end the study are in accordance with the allocation of time the subjects taught and has a complete device learning, including the evaluation questions, answer key evaluation questions, and assessment guidelines. Morals Aqeedah teachers have also started learning by doing apersepsi and have mastery subject matter and is able to show it in the learning process. (3) The personality competence of teachers in the evaluation of learning Aqidah Morals indicated by the availability of learning outcomes assessment document, the diversity of techniques and evaluation methods used and extensive remedial action and follow-up of learning by teachers. (4) Social competence of teachers Aqeedah Morals Madrasah Aliyah in Kudus in interacting and communicating in environments Madrasah, students, fellow teachers, and social environment is good, this is evidenced by the participation of teachers' Aqeedah Morals in social activities in the community eg distribution activities meat offerings, visit the sick and help the disaster hit. (5) Competence of teachers Aqeedah Morals Madrasah Aliyah in Kudus regency turns in terms of all four competency of teachers, as stated in Law No. 14/2005 on Teachers and Lecturers, has been nearly perfect and competent means suppositions and image addressed to teachers creed Morals Madrasah Aliyah in Kudus Regency incompetent, it was not proven.

سهيد أنور ، 2016 دور المعلم الكفاءة العقيدة الأخلاق وخريجي الجودة دراسات في المدارس الدينية عاليه في كودوس (مقاطعة جاوا الوسطى . أطروحة .كلية الدراسات العليا برنامج الجامعة الإسلامية، المشرف: الدكتور.الحاج .فتح مفيد، م .س ا والدكتور الحاج .الأمة فريدة قانون العمل، م ا.

كلمات البحث : دور الكفاءة والمعلم العقيدة الأخلاق ، المدارس الدينية عاليه

المدارس الخريجين ونوعية العقيدة الكفاءة المعلم الأخلاق دور ووصف تقييم إلى الدراسة هذه هدفت (1) .الشخصية الكفاءة (2) .التربوية الكفاءة (3) تشمل والتي الوسطى، جاوا كودوس، في عاليه الدينية الفصل .فصول خمسة يضم الذي كتابة في الدراسة نتائج تناقش .المهنية الكفاءة (4) و .الاجتماعية الكفاءة من الرابع الفصل البحث، منهجية الثالث الفصل النظري، الأساس هذا من الثاني الفصل المقدمة، الأول، والتوصيات والاقتراحات الاستنتاجات من الخامس والفصل والمناقشة، البحث نتائج المدارس الأخلاق العقيدة المواد مدرسي 22 يخضع البحوث من عدد مع النوعي البحث هو البحث هذا البيانات .النوعي التقييمية نهج هو الدراسة هذه في المتبع النهج .الوسطى جاوة كودوس، في عاليه الدينية البيانات تحليل تقنية وكانت .وثائق من وبدعم والمقابلات، الملاحظة خلال من جمعها تم التي الرئيسية وصفي النوعية تقييمي تحليل إجراء المستخدمة

التفاصيل في .الكفاءة من حالة في هم العقيدة الأخلاق للمعلمين العام الاختصاص أن النتائج وأظهرت الدرس تخطيط من يرى العقيدة الأخلاق المعلمين من التربوية الكفاءة (1) :التالي النحو على وصفها في واستخدمت كاملة غير الأجهزة ترتيب يتم العقيدة، الأخلاق المعلمين قبل من التعلم أدوات إعداد فعلت هو القدس منطقة عاليه الدينية المدارس في التعلم توفر من للتأكد .الدراسية الفصول في التعلم عملية الأخلاق للمعلمين المهنية الكفاءة (2) .التعليمية العملية في المعلم ويستخدم التعلم عملية ودعم كاف، يكون الموضوع، منطقة لتخصيص وفقا المهام لإنجاز المعلمين فهم من التعلم الزيارات تنفيذ في العقيدة ولها تدرس التي والمواد الوقت لتخصيص وفقا الدراسة ونهاية بداية الوقت، منحها لتخصيص الامتثال التوجيهية والمبادئ الرئيسية، التقييم أسئلة على والإجابة التقييم، أسئلة ذلك في بما التعلم، كامل جهاز قادرة وغير بالموضوع إتقان ويكون بالممارسة التعلم أيضا المعلمين العقيدة الأخلاق بدأت وقد .للتقييم أشار التي العقيدة الأخلاق تعلم تقييم في المعلمين شخصية اختصاص (3) .التعلم عملية في تظهر أن على مكثفة علاجية وإجراءات المستخدمة التقييم وطرق أساليب وتنوع التقييم، نتائج وثيقة التعلم توافر إليها الدينية المدارس الأخلاق العقيدة للمعلمين الاجتماعي الاختصاص (4) .المعلمين قبل من التعلم ومتابعة والبيئة المعلمين، زملائه والطلاب الدينية المدارس بيئات في والتواصل التفاعل في كودوس في عاليه في الاجتماعية الأنشطة في المعلمين العقيدة الأخلاق مشاركة خلال من ذلك ويتضح جيد، هو الاجتماعية (5) .المنكوبة وتساعد المرضى وزيارة اللحوم عروض المثال سبيل على المجتمع توزيع أنشطة كل حيث من ريجنسي يتحول كودوس في عاليه الدينية المدارس العقيدة الأخلاق المعلمين اختصاص وكانت والمحاضرين، المعلمين على 14/15 رقم القانون في جاء كما المعلمين، من أربعة الكفاءات العقيدة الأخلاق المعلمين إلى الموجهة وصورة افتراضات والمختصة الكمال، من يقرب ما وسيلة ذلك تثبت لم كفاء، غير القدس مقاطعة في عاليه الدينية المدارس

ABSTRAK

Sahid Anwar, 2016. *Peran Kompetensi Guru Akidah Akhlak Dan Mutu Lulusan (Studi Pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Kudus) Provinsi Jawa Tengah*. Tesis. Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Pembimbing: Dr. H. Fathul Mufid, M.S.I dan Dr. Hj. Umma Farida Lc., M.A

Kata Kunci : Peran Kompetensi, Guru Akidah Akhlak , Madrasah Aliyah

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dan mendeskripsikan Peran Kompetensi Guru Akidah Akhlak Dan Mutu Lulusan Madrasah Aliyah Di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah yang meliputi (1) kompetensi pedagogik ; (2) kompetensi kepribadian; (3) kompetensi sosial; dan (4) kompetensi profesional. Hasil penelitian dibahas dalam penulisan yang terdiri 5 bab. Bab I, pendahuluan, bab II landasan teori, bab III tentang metodologi penelitian, bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan, dan bab V tentang simpulan, saran dan rekomendasi.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan subjek penelitian sejumlah 22 orang guru mata pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif evaluatif. Data utama dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan didukung dengan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis evaluatif yang dilakukan secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kompetensi guru Akidah Akhlak berada pada kondisi kompetensi. Secara terperinci dijelaskan sebagai berikut (1) Kompetensi pedagogik guru Akidah Akhlak dilihat dari perencanaan pembelajaran sudah dilakukannya penyusunan perangkat pembelajaran oleh guru Akidah Akhlak, perangkat yang disusun sudah lengkap dan sudah dipergunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Untuk ketersediaan sarana pembelajaran di Madrasah Aliyah Kabupaten Kudus sudah memadai, mendukung untuk proses pembelajaran serta dipergunakan guru dalam proses pembelajaran. (2) Kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam pelaksanaan pembelajaran dilihat dari pemahaman guru terhadap penyelesaian tugas sesuai dengan alokasi waktu mata pelajarannya, memiliki kepatuhan terhadap alokasi waktu yang diberikan, memulai dan mengakhiri pembelajaran sudah sesuai dengan alokasi waktu mata pelajaran yang diajarkan dan memiliki kelengkapan perangkat pembelajaran, termasuk soal-soal evaluasi, kunci jawaban soal evaluasi, dan pedoman penilaian. guru Akidah Akhlak juga sudah memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dan memiliki penguasaan materi pelajaran dan mampu menunjukkannya dalam proses pembelajaran. (3) Kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak dalam evaluasi pembelajaran ditunjukkan dengan ketersediaan dokumen penilaian hasil belajar, beragamnya teknik dan metode evaluasi yang dipergunakan serta dilakukannya kegiatan remedial dan tindak lanjut pembelajaran oleh guru. (4) Kompetensi sosial guru Akidah Akhlak Madrasah Aliyah di Kabupaten Kudus dalam berinteraksi dan berkomunikasi di lingkungan Madrasah, siswa, sesama guru, dan lingkungan sosial masyarakat sudah baik, hal ini dibuktikan dengan peran serta guru Akidah Akhlak dalam kegiatan sosial di masyarakat misalnya kegiatan pembagian daging kurban, menjenguk orang sakit dan menolong yang kena musibah. (5) Kompetensi guru Akidah Akhlak Madrasah Aliyah di Kabupaten Kudus ternyata ditinjau dari ke-4 kompetensi guru, sebagaimana disebutkan dalam UU RI No. 14 / 2005 tentang Guru dan Dosen, sudah mendekati sempurna dan kompeten artinya anggapan dan image yang ditujukan kepada guru akidah Akhlak Madrasah Aliyah di Kabupaten Kudus tidak kompeten, ternyata tidak terbukti.