

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMA Negeri 2 Demak

a. Sejarah Berdiri SMA Negeri 2 Demak

SMA Negeri 2 Demak berdiri sejak tanggal 22 Desember 1986 sesuai dengan SK menteri pendidikan dan pendidikan Republik Indonesia Nomor 0887/1986. Pertama kali menerima siswa baru kelas 1 pada tanggal 1 Juli 1986 sebanyak 3 kelas. Proses belajar-mengajar masih menginstal atau mengatur lokasi SMA Negeri 1 Demak dengan cara bergeser yaitu SMA Negeri 2 Demak masuk pada siang atau sore hari mana sebagian guru yang mengajar SMA Negeri 1 Demak ikut mengelola SMA Negeri 2 Demak dengan bantuan oleh tenaga kerja Wiyata pada saat itu.

Setelah kurang lebih 2 tahun lamanya menginduk di SMA Negeri 1 Demak, SMA Negeri 2 Demak akhirnya selesai dibangun barunya yang telah selesai pada tanggal 2 Februari 1988 di area seluas 18420 M2 di jalan Kudus nomor 182 Demak. Dengan begitu proses KBM dapat dipindahkan ke gedung baru tersebut.

Bangunan awal SMA Negeri 2 Demak dahulu berbentuk Joglo atau rumah adat Jawa harus disesuaikan dengan kebutuhan akhirnya bangunan perbaikan dan renovasi. Bangunan yang berbentuk Joglo diganti dari segi bahan pembuatannya Jadi kayu yang mudah Lapuk dianggap tidak sesuai dan diganti. Setelah disetujui sampai sekarang di SMA Negeri 2 Demak terus-menerus meningkatkan pembangunan hingga memiliki 36 ruang kelas ruang Kepala Sekolah ruang administrasi lapangan keranjang perpustakaan BK mushola kantin koperasi sanggar seni pramuka ruang OSIS Aula Buka Green House masih banyak lagi.¹

¹ Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret

Pendirian SMA Negeri 2 Demak lepas dari visi dan misinya Di mana disusun oleh dewan guru SMA Negeri 2 Demak yang disediakan adalah Bapak Siswadi dan Bapak Suyanto. Selain itu diciptakan Sebuah lagu yang berjudul Mars SMA Negeri 2 Demak yang kita banggakan dan kita kenal sekarang.

SMA Negeri 2 Demak telah berhasil 7 Kali pergantian kepemimpinan sekolah yaitu.

- 1) Bapak Sul I Swasto, BA (1987 - 1994)
- 2) Drs Soemantri (1994 - 2001)
- 3) Drs. Sri Eriyadi (2003 - 2004)
- 4) Drs. Charis (2004 - 2005)
- 5) Drs. Sri Eriyadi (2005 - 2006)
- 6) Drs. Ali Ashadi (2006 - 2012)
- 7) Drs, NA Sobri, M.Pd (2012 - 2016)
- 8) Dra. Siti Asiyah, MM, M.Pd

SMA Negeri 2 Demak yang diperhitungkan dalam prestasi guru-gurunya yang terbukti menjadi orang penting di Kabupaten Demak yang menjadi kepala sekolah dan yang lain-lain prestasi siswa siswi juga terbukti dari prestasi akademik dan non-akademik Baik wilayah Demak maupun nasional yang dibuktikan dengan bantuan prestasi akademik dan akademik seperti penghargaan untuk pelajar teladan Olimpiade mata pelajaran pujian peralatan drama teater voli pernah menerima ajang SEA Games tahun 2006 di bidang dayung dan masih banyak prestasi lainnya.

SMA Negeri 2 Demak juga menjadi salah satu sekolah yang termasuk sekolah adiwiyata Mandiri.²

b. Visi dan Misi

1) Visi

“Terwujudnya Insan Religius, Unggul dalam Prestasi, Mandiri dalam Karya, Santun Dalam Pekerti, Berwawasan Lingkungan, Bersih dan Hijau”³

2019 ² Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret

2019 ³ Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret

2) Misi

- a) Mengembangkan Sumber Daya Manusia yang memiliki Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Mengembangkan Sumber Daya Manusia yang memiliki semangat unggul dalam penguasaan pengetahuan dan teknologi melalui kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler dan pengembangan profesi
- c) Menumbuhkembangkan daya cipta untuk selalu berhasil secara mandiri dengan mengikuti perkembangan global.
- d) Membudayakan perilaku santun dalam interaksi, bertindak dan bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Menumbuhkembangkan sikap peduli terhadap pelestarian Lingkungan, pengendalian pencemaran Lingkungan.
- f) Mewujudkan Lingkungan sekolah yang bersih dan hijau.⁴

c. Keadaan Guru dan Siswa

1) Keadaan guru

Pada tahun pelajaran 2018 secara keseluruhan SMA Negeri 2 Demak mempunyai guru sebanyak 58 yaitu 19 guru laki-laki dan 39 guru perempuan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:⁵

Tabel 4.1

Data guru SMA Negeri 2 Demak
Tahun Pelajaran 2018

No	Uraian	Guru	Tendik	PTK
1	Laki - Laki	19	16	35
2	Perempuan	39	8	47
Total		58	24	82

⁴ Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret 2019

⁵ Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret 2019

Keterangan:

- a) Penghitungan jumlah PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk.
 - b) Singkatan :
 PTK = Guru ditambah Tendik
- 2) Keadaan Siswa

Pada tahun pelajaran 2018/2019 secara keseluruhan SMA Negeri 2 Demak mempunyai jumlah siswa 1197 siswa yang terbagi dalam 3 kelas, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:⁶

Tabel 4.2
 Data siswa SMA Negeri 2 Demak
 Tahun Pelajaran 2018

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 10	L	191	456
		P	265	
2	Kelas 11	L	175	410
		P	235	
3	Kelas 12	L	132	331
		P	199	

d. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana atau fasilitas merupakan hal yang mutlak diperlukan untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Sesuai dengan kenyataan tersebut SMA Negeri 2 Demak. Memiliki sarana prasarana yang cukup memadai. diantara sarana prasarana tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
 Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Demak
 Tahun Pelajaran 2018

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	28

⁶ Dokumentasi SMA Negeri 2 Demak, dikutip pada tanggal 21 Maret 2019

2	Ruang Lab	9
3	Ruang Perpus	1
Total		38

2. Analisis Data

a. Uji Validitas

Hasil uji validitas menggunakan program SPSS versi 16 diketahui sebanyak 30 item pada variabel persepsi siswa dalam pembelajaran PAI sebanyak 25 yang valid dan variabel keterampilan sosial siswa sebanyak 26 yang valid. Berikut tabel penjelasannya:

Tabel 4.4

Uji Validitas Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI

No. Soal	Jumlah	Persentase	Keterangan
1, 2, 3, 5, 6,7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23,24, 25, 26, 28, 29,30	25	83.33%	Valid
4, 9, 14, 19, 27	5	16.67%	Tidak Valid

Tabel 4.5

Uji Validitas Keterampilan Sosial Siswa

No. Soal	Jumlah	Persentase	Keterangan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29,30	26	86.67%	Valid
12, 19, 23, 28	4	13.33%	Tidak Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan uji statistik *cronbach alpha* (α). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha* lebih dari

0,60 ($\alpha > 0,60$). Adapun hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah butir pertanyaan	Cronbach alpha	Keterangan
Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI (X)	30	0.963	Reliabel
Keterampilan Sosial Siswa (Y)	30	0.966	Reliabel

Sumber : Hasil penelitian yang diolah

Tabel di atas, menunjukkan masing-masing variabel memiliki *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Jadi variabel persepsi siswa dalam pembelajaran PAI dan keterampilan sosial siswa dapat dikatakan reliabel.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas Berdasarkan perhitungan SPSS terlihat bahwa uji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		62
Normal Parameters(a,b)	Mean	105.4193548
	Std. Deviation	5.39635025
Most Extreme Differences	Absolute	.144
	Positive	.144
	Negative	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		1.133
Asymp. Sig. (2-tailed)		.154

a Test distribution is Normal.

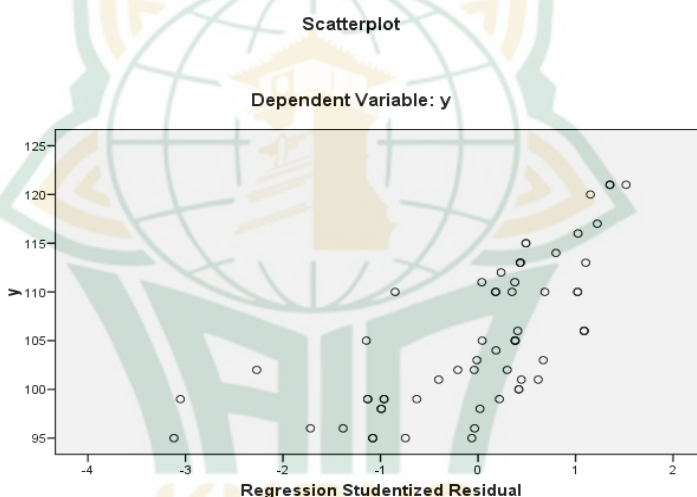
b Calculated from data.

Besarnya nilai signifikan berdasarkan tabel di atas untuk data persepsi siswa dalam pembelajaran PAI

terhadap keterampilan sosial siswa sebesar 0,154. jadi data terdistribusi normal di mana data memiliki asymp. Sign. (2-tailed) yaitu 0,154 lebih besar dari 0,05 ($0,154 > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa data yang disebarkan ke responden dapat mewakili populasi. Sehingga penelitian dilanjutkan.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 dapat dilihat pada seperti gambar berikut ini:



Gambar 4.1
Hasil Uji homogenitas

Tabel di atas menunjukkan menunjukkan Terlihat titik-titik di dalam gambar diatas menyebar disekitar garis diagonal, serta penyebarannya mengikuti arah garis diagonal. penelitian ini tidak terjadi homogenitas atau disebut homokedastisitas. Hasil tersebut menunjukkan model regresi layak dipakai untuk prediksi.

3. Analisis Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI

Untuk menentukan nilai kuantitatif tingkat Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI adalah dengan

menjumlahkan skor jawaban angket. Selengkapnya dapat dilihat dalam tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8
Data Hasil Angket Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI

No Res	Aspek Penilaian					Teknik Penskoran					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
R_1	16	7	2	0	0	80	28	6	0	0	114
R_2	14	7	2	2	0	70	28	6	4	0	108
R_3	14	7	4	0	0	70	28	12	0	0	110
R_4	9	10	4	2	0	45	40	12	4	0	101
R_5	12	5	7	1	0	60	20	21	2	0	103
R_6	15	7	1	2	0	75	28	3	4	0	110
R_7	14	8	2	1	0	70	32	6	2	0	110
R_8	17	6	1	1	0	85	24	3	2	0	114
R_9	13	9	3	0	0	65	36	9	0	0	110
R_10	3	15	7	0	0	15	60	21	0	0	96
R_11	13	5	4	3	0	65	20	12	6	0	103
R_12	7	14	4	0	0	35	56	12	0	0	103
R_13	9	9	7	0	0	45	36	21	0	0	102
R_14	7	7	10	1	0	35	28	30	2	0	95
R_15	7	13	1	4	0	35	52	3	8	0	98
R_16	10	14	1	0	0	50	56	3	0	0	109
R_17	3	14	6	2	0	15	56	18	4	0	93
R_18	9	8	8	0	0	45	32	24	0	0	101
R_19	6	16	3	0	0	30	64	9	0	0	103
R_20	8	10	7	0	0	40	40	21	0	0	101

R_2 1	4	15	6	0	0	20	60	18	0	0	98
R_2 2	4	15	6	0	0	20	60	18	0	0	98
R_2 3	10	8	5	2	0	50	32	15	4	0	101
R_2 4	2	23	0	0	0	10	92	0	0	0	102
R_2 5	6	13	6	0	0	30	52	18	0	0	100
R_2 6	12	11	2	0	0	60	44	6	0	0	110
R_2 7	12	11	2	0	0	60	44	6	0	0	110
R_2 8	8	11	5	1	0	40	44	15	2	0	101
R_2 9	4	15	6	0	0	20	60	18	0	0	98
R_3 0	8	14	3	0	0	40	56	9	0	0	105
R_3 1	15	8	2	0	0	75	32	6	0	0	113
R_3 2	7	12	6	0	0	35	48	18	0	0	101
R_3 3	3	18	3	1	0	15	72	9	2	0	98
R_3 4	5	12	8	0	0	25	48	24	0	0	97
R_3 5	17	5	3	0	0	85	20	9	0	0	114
R_3 6	6	14	5	0	0	30	56	15	0	0	101
R_3 7	5	15	5	0	0	25	60	15	0	0	100
R_3 8	9	12	2	2	0	45	48	6	4	0	103
R_3 9	3	12	9	1	0	15	48	27	2	0	92
R_4	12	10	2	1	0	60	40	6	2	0	108

0											
R_4 1	13	10	1	1	0	65	40	3	2	0	110
R_4 2	12	13	0	0	0	60	52	0	0	0	112
R_4 3	6	11	5	3	0	30	44	15	6	0	95
R_4 4	7	9	7	2	0	35	36	21	4	0	96
R_4 5	6	10	7	2	0	30	40	21	4	0	95
R_4 6	5	17	3	0	0	25	68	9	0	0	102
R_4 7	7	15	2	1	0	35	60	6	2	0	103
R_4 8	15	9	1	0	0	75	36	3	0	0	114
R_4 9	5	12	6	2	0	25	48	18	4	0	95
R_5 0	9	9	6	1	0	45	36	18	2	0	101
R_5 1	11	12	1	1	0	55	48	3	2	0	108
R_5 2	16	5	4	0	0	80	20	12	0	0	112
R_5 3	14	10	1	0	0	70	40	3	0	0	113
R_5 4	7	10	7	1	0	35	40	21	2	0	98
R_5 5	7	9	6	3	0	35	36	18	6	0	95
R_5 6	8	11	5	1	0	40	44	15	2	0	101
R_5 7	15	6	3	1	0	75	24	9	2	0	110
R_5 8	11	10	4	0	0	55	40	12	0	0	107
R_5 9	10	13	0	2	0	50	52	0	4	0	106

R_6 0	19	3	1	2	0	95	12	3	4	0	114
R_6 1	9	10	4	2	0	45	40	12	4	0	101
R_6 1	17	3	3	2	0	85	12	9	4	0	110
Jml	58	66	24	5	0	293	264	74	10	0	6432
	7	2	7	4	0	5	8	1	8	0	

Berdasarkan tabel tentang Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI tersebut, dicari kualitasnya dengan langkah sebagai berikut:

- a. Mencari Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{6432}{62} = 103.74$$

Rata-rata persepsi siswa dalam pembelajaran PAI adalah 103.74.

- b. Membuat tabel distribusi frekuensi

- 1) Mencari kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3, \log 62$$

$$= 1 + 3,3, (1.792)$$

$$= 1 + 5.915$$

$$= 6.915$$

Kelas interval adalah 6.915 dibulatkan menjadi 7, sehingga dalam penelitian ini digunakan 7 kelas.

- 2) Mencari range

$$R = H - L + 1$$

$$= 114 - 92$$

$$= 23$$

Jadi rentang nilai angket adalah sebesar 23.

- 3) Panjang interval

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{23}{6.915}$$

$$= 3.33$$

$$= 3$$

Distribusi frekuensi persepsi siswa dalam pembelajaran PAI, sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran PAI

Interval Skor	M'	F	x^1	fx^1	fx^{1^2}
11 - 11 2 4	11 3	9	-3	-27	81
10 - 11 9 1	11 0	0	-2	-20	40
10 - 10 6 8	10 7	5	-1	-5	5
10 - 10 3 5	10 4	7	0	0	0
10 - 10 0 2	10 1	5	1	15	15
- 97 99	98	7	2	14	28
- 94 96	95	7	3	21	63
91 93	92	2	4	8	32
Σ		62		6	264

Dari tabel di atas diketahui:

$$N = 62$$

$$\Sigma fx^1 = 6$$

$$\Sigma fx^{1^2} = 264$$

Dari data tersebut kemudian dicari rumus standar deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

Persepsi siswa dalam pembelajaran PAI termasuk dalam kategori “CUKUP” hasil tersebut terlihat dari mean sebesar 103.74 terletak pada interval 100-106.

4. Analisis Keterampilan Sosial Siswa

Nilai kuantitatif Keterampilan Sosial Siswa dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.11
Data Hasil Angket tentang Keterampilan Sosial Siswa

No Res	Aspek Penilaian					Teknik Penskoran					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
R_1	17	8	1	0	0	85	32	3	0	0	120
R_2	12	10	2	2	0	60	40	6	4	0	110
R_3	1	15	10	0	0	5	60	30	0	0	95
R_4	1	18	5	2	0	5	72	15	4	0	96
R_5	9	14	3	0	0	45	56	9	0	0	110
R_6	16	7	2	1	0	80	28	6	2	0	116
R_7	14	11	1	0	0	70	44	3	0	0	117
R_8	18	7	1	0	0	90	28	3	0	0	121
R_9	12	11	3	0	0	60	44	9	0	0	113
R_10	2	13	11	0	0	10	52	33	0	0	95
R_11	13	8	3	2	0	65	32	9	4	0	110
R_12	0	18	8	0	0	0	72	24	0	0	96
R_13	3	15	8	0	0	15	60	24	0	0	99
R_14	8	8	9	1	0	40	32	27	2	0	101
R_15	7	15	3	1	0	35	60	9	2	0	106
R_16	11	14	1	0	0	55	56	3	0	0	114
R_17	3	14	7	2	0	15	56	21	4	0	96
R_18	4	12	10	0	0	20	48	30	0	0	98

R_1 9	1	19	6	0	0	5	76	18	0	0	99
R_2 0	7	12	7	0	0	35	48	21	0	0	104
R_2 1	5	18	3	0	0	25	72	9	0	0	106
R_2 2	0	17	9	0	0	0	68	27	0	0	95
R_2 3	10	8	7	1	0	50	32	21	2	0	105
R_2 4	1	19	6	0	0	5	76	18	0	0	99
R_2 5	3	15	8	0	0	15	60	24	0	0	99
R_2 6	10	13	3	0	0	50	52	9	0	0	111
R_2 7	12	11	3	0	0	60	44	9	0	0	113
R_2 8	8	12	5	1	0	40	48	15	2	0	105
R_2 9	5	18	3	0	0	25	72	9	0	0	106
R_3 0	8	16	2	0	0	40	64	6	0	0	110
R_3 1	3	18	5	0	0	15	72	15	0	0	102
R_3 2	3	14	9	0	0	15	56	27	0	0	98
R_3 3	0	18	7	1	0	0	72	21	2	0	95
R_3 4	6	13	7	0	0	30	52	21	0	0	103
R_3 5	11	10	5	0	0	55	40	15	0	0	110
R_3 6	6	15	5	0	0	30	60	15	0	0	105
R_3 7	4	16	6	0	0	20	64	18	0	0	102
R_3 8	4	15	5	2	0	20	60	15	4	0	99

8											
R_3 9	2	14	9	1	0	10	56	27	2	0	95
R_4 0	11	12	2	1	0	55	48	6	2	0	111
R_4 1	13	10	2	1	0	65	40	6	2	0	113
R_4 2	12	13	1	0	0	60	52	3	0	0	115
R_4 3	6	12	5	3	0	30	48	15	6	0	99
R_4 4	7	11	6	2	0	35	44	18	4	0	101
R_4 5	6	12	6	2	0	30	48	18	4	0	100
R_4 6	5	18	3	0	0	25	72	9	0	0	106
R_4 7	6	16	3	1	0	30	64	9	2	0	105
R_4 8	3	15	8	0	0	15	60	24	0	0	99
R_4 9	4	16	4	2	0	20	64	12	4	0	100
R_5 0	6	12	7	1	0	30	48	21	2	0	101
R_5 1	10	13	2	1	0	50	52	6	2	0	110
R_5 2	15	7	4	0	0	75	28	12	0	0	115
R_5 3	17	9	0	0	0	85	36	0	0	0	121
R_5 4	7	11	7	1	0	35	44	21	2	0	102
R_5 5	6	11	6	3	0	30	44	18	6	0	98
R_5 6	6	14	5	1	0	30	56	15	2	0	103
R_5 7	7	14	4	1	0	35	56	12	2	0	105

R_5 8	10	12	4	0	0	50	48	12	0	0	110
R_5 9	12	12	1	1	0	60	48	3	2	0	113
R_6 0	19	6	0	1	0	95	24	0	2	0	121
R_6 1	6	14	4	2	0	30	56	12	4	0	102
R_6 2	15	6	3	2	0	75	24	9	4	0	112
Jml	46 9	80 5	29 5	4 3	0 0	234 5	322 0	88 5	8 6	0 0	6536

a. Mencari Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum x_2}{N} = \frac{6536}{62} = 105.419$$

Rata-rata keterampilan sosial siswa adalah 105.419

b. Membuat tabel distribusi frekuensi

1) Mencari kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3, \log 62 \\ &= 1 + 3,3, (1.792) \\ &= 1 + 5.915 \\ &= 6.915 \end{aligned}$$

Jumlah kelas interval adalah 6.915 dibulatkan menjadi 7, sehingga dalam penelitian ini digunakan 7 kelas.

2) Mencari range

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 121 - 95 + 1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

Keterangan

R = Range
H = Nilai tertinggi
L = Nilai terendah

3) Panjang interval

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{27}{6.915} \\ &= 3.904 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi Keterampilan sosial siswa sebagai berikut:

Tabel 4.12

Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa

Interval Skor	M'	F	y^1	fy^1	fy^{1^2}
118 – 121	119.5	4	-3	-12	36
114 – 117	115.5	5	-2	-10	20
110 – 113	111.5	14	-1	-14	14
106 – 109	107.5	4	0	0	0
102 – 105	103.5	12	1	12	12
98 – 101	99.5	15	2	30	60
94 – 97	95.5	8	3	24	72
Σ		62		30	214

Dari tabel di atas diketahui:

$$N = 62$$

$$\Sigma fy^1 = 30$$

$$\Sigma fy^{1^2} = 214$$

Dari data tersebut kemudian di cari rumus standar deviasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fy^{1^2}}{N} - \left(\frac{\Sigma fy^1}{N} \right)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= 4\sqrt{\frac{214}{62} - \left(\frac{30}{62}\right)^2} \\
 &= 4\sqrt{3.452 - 0.234} \\
 &= 4\sqrt{3.217} \\
 &= 4(1.794) \\
 &= 7.004
 \end{aligned}$$

c. Mencari Kualitas Keterampilan Sosial Siswa

Untuk mengetahui Keterampilan Sosial Siswa data diubah pada skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

$$\begin{array}{rclclcl}
 M + 1.5 SD & = & 105.419 & + 1.5 & (7.004) & = & 115.925 & \geq 115 \\
 M + 0.5 SD & = & 105.419 & + 0.5 & (7.004) & = & 108.921 & 108 - 114 \\
 M - 0.5 SD & = & 105.419 & - 0.5 & (7.004) & = & 101.917 & 101 - 107 \\
 M - 1.5 SD & = & 105.419 & - 1.5 & (7.004) & = & 94.914 & 94 - 100 \\
 & & & & & & & \leq 94
 \end{array}$$

Tabel 4.13

Tabel Kualitas Keterampilan Sosial Siswa

Interval	Kriteria
≥ 115	Baik sekali
108 – 114	Baik
101 – 107	Cukup
94 – 100	Kurang
≤ 94	Kurang Sekali

Keterampilan sosial siswa termasuk dalam kategori “CUKUP” hasil tersebut terlihat dari mean sebesar 105.419 terletak pada interval 101 – 107.

5. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan rekapitulasi dalam setiap variabel dan menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.14
Pengaruh Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PAI terhadap
Keterampilan Sosial Siswa Kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun
Pelajaran 2018/2019

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	114	120	12996	14400	13680
2	108	110	11664	12100	11880
3	110	95	12100	9025	10450
4	101	96	10201	9216	9696
5	103	110	10609	12100	11330
6	110	116	12100	13456	12760
7	110	117	12100	13689	12870
8	114	121	12996	14641	13794
9	110	113	12100	12769	12430
10	96	95	9216	9025	9120
11	103	110	10609	12100	11330
12	103	96	10609	9216	9888
13	102	99	10404	9801	10098
14	95	101	9025	10201	9595
15	98	106	9604	11236	10388
16	109	114	11881	12996	12426
17	93	96	8649	9216	8928
18	101	98	10201	9604	9898
19	103	99	10609	9801	10197
20	101	104	10201	10816	10504
21	98	106	9604	11236	10388
22	98	95	9604	9025	9310
23	101	105	10201	11025	10605
24	102	99	10404	9801	10098
25	100	99	10000	9801	9900
26	110	111	12100	12321	12210

27	110	113	12100	12769	12430
28	101	105	10201	11025	10605
29	98	106	9604	11236	10388
30	105	110	11025	12100	11550
31	113	102	12769	10404	11526
32	101	98	10201	9604	9898
33	98	95	9604	9025	9310
34	97	103	9409	10609	9991
35	114	110	12996	12100	12540
36	101	105	10201	11025	10605
37	100	102	10000	10404	10200
38	103	99	10609	9801	10197
39	92	95	8464	9025	8740
40	108	111	11664	12321	11988
41	110	113	12100	12769	12430
42	112	115	12544	13225	12880
43	95	99	9025	9801	9405
44	96	101	9216	10201	9696
45	95	100	9025	10000	9500
46	102	106	10404	11236	10812
47	103	105	10609	11025	10815
48	114	99	12996	9801	11286
49	95	100	9025	10000	9500
50	101	101	10201	10201	10201
51	108	110	11664	12100	11880
52	112	115	12544	13225	12880
53	113	121	12769	14641	13673
54	98	102	9604	10404	9996
55	95	98	9025	9604	9310

56	101	103	10201	10609	10403
57	110	105	12100	11025	11550
58	107	110	11449	12100	11770
59	106	113	11236	12769	11978
60	114	121	12996	14641	13794
61	101	102	10201	10404	10302
62	110	112	12100	12544	12320
Jumlah	6432	6536	669668	692390	680122

Dari tabel persiapan tersebut di atas dapat diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 6432 \\ \Sigma Y &= 6536 \\ \Sigma X^2 &= 669668 \\ \Sigma Y^2 &= 692390 \\ \Sigma XY &= 680122 \\ N &= 62\end{aligned}$$

a. Analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari r , maka harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, dan $\sum xy$, melalui rumus sebagai berikut:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Untuk mencari hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 669668 - \frac{(6432)^2}{62} \\
 &= 669668 - \frac{41370624}{62} \\
 &= 669668 - 667268.129 \\
 &= 2399.871
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 692390 - \frac{(6536)^2}{62} \\
 &= 692390 - \frac{42719296}{62} \\
 &= 692390 - 689020.903 \\
 &= 3369.097
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 680122 - \frac{(6432)(6536)}{62} \\
 &= 680122 - \frac{42039552}{62} \\
 &= 680122 - 678057.2903 \\
 &= 2064.710
 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2064.710}{\sqrt{(2399.871)(3369.097)}}, \\
 &= \frac{2064.710}{\sqrt{8085397.536}} \\
 &= \frac{2064.710}{2843.483} \\
 &= 0.726
 \end{aligned}$$

Sedangkan koefisien korelasi determinasi $r^2 = 0,53$. Hal ini berarti, bahwa sumbangan Pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran PAI terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019 sebesar 53%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

- b. Uji signifikansi korelasi melalui uji t

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: } t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.726\sqrt{62-2}}{\sqrt{1-0.53}} \\
 &= \frac{0.726(7.746)}{\sqrt{0.47}} \\
 &= \frac{5.625}{0.688} \\
 &= 8.180
 \end{aligned}$$

Berdasarkan uji diatas diketahui $t_{hitung} = 8.180 > t_{tabel (0,05=62)} = 2,000$ dan $t_{tabel (0,01=62)} = 2,660$ maka data tersebut signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada Pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran PAI terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019.

- c. Persamaan garis regresi

$$Y = a + bx$$

Keterangan : Y = Variabel terikat

a = Harga Y ketika harga X = 0
(harga konstan)

b = angka arah atau koefisien regresi,
yang menunjukkan angka
peningkatan ataupun penurunan
variabel dependen yang
didasarkan pada perubahan
variabel independen. Bila (+)
arah garis naik, dan bila (-) maka
arah garis turun.

x = Subyek pada variabel independen
yang mempunyai nilai tertentu.

Untuk mengisi persamaan garis regresi, maka
harga koefisien prediktor (a) dan bilangan (b) harus
ditemukan dahulu dengan menggunakan regresi linear
sederhana.

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(6536)(669668) - (6432)(680122)}{62(669668) - (6432)^2} \\
 &= \frac{4376950048 - 4374544704}{41519416 - 41370624} \\
 &= \frac{2405344}{148792} \\
 &= 16.17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(62)(680122) - (6432)(6536)}{(62)(669668) - (6432)^2} \\
 &= \frac{42167564 - 42039552}{41519416 - 41370624} \\
 &= \frac{128012.000}{148792.000} \\
 &= 0.86
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 16,17$. Dengan demikian persamaan garis linier regresinya adalah

$$Y = a + bX$$

$$Y = 16,17 + 0,86x$$

Dari hasil persamaan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

Konstanta (nilai a) = 16,17 sedangkan nilai konstanta (nilai b) = 0,86 dengan demikian didapat persamaan regresi $Y = 16,17 + 0,86x$.

d. Analisis varians garis regresi

Analisis varians garis sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$1) \quad Jk_{\text{tot}} = \sum Y^2 \\ = 3369,0975$$

$$2) \quad Jk_{\text{reg}} = Rk_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ = \frac{(2064,710)^2}{2399,871} \\ = \frac{4263026,052}{2399,871} \\ = 1776,356$$

$$3) \quad Jk_{\text{res}} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ = 3369,097 - \frac{(2064,710)^2}{2399,871} \\ = 3369,097 - \frac{4263026,052}{2399,871} \\ = 3369,097 - 1776,356 \\ = 1592,740$$

$$4) \quad Rk_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{res}}}$$

$$= \frac{1776.356}{1}$$

$$= 1776.356$$

$$5) Rk_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{1592.740}{62 - 2}$$

$$= 26.546$$

Jadi F_{reg} nya adalah sebagai berikut

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

$$= \frac{1776.356}{26.546}$$

$$= 66.917$$

e. Menguji Signifikasi

Ringkasan dari hasil analisis regresi sebagai berikut:

Tabel 4.15

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber varian	D b	Jk	Rk	F _{reg}	F _t		Kriteria
					5 %	1 %	
Regresi	1	1776.356	1776.356	66.917	4,00	7,08	Signifikan
Residu	60	1592.740	26.546				
Total	61						

F_{reg} dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t . dari sini dapat disimpulkan, bahwa baik F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan pada taraf signifikasi 5% dan 1%, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Melihat dari data hasil penelitian yang telah penulis lakukan pada siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019 tentang “pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran PAI terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019” diperoleh Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PAI termasuk dalam kategori “CUKUP”. Hasil tersebut terlihat dari mean sebesar 103.74 terletak pada interval 100-106.

Sedangkan Keterampilan Sosial Siswa termasuk dalam kategori “CUKUP”. Hasil tersebut terlihat dari mean sebesar 105.419 terletak pada interval 101 – 107. Setelah diketahui rata-rata masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis dengan analisis regresi satu predictor. Dari data hasil analisis diketahui bahwa harga $F_{reg} = 66.917 > F_{10,05} = 4,00$ dan $F_{reg} = 66.917 > F_{10,01} = 7,08$ hasil tersebut adalah signifikan. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa dalam pembelajaran PAI terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019. Sumbangan Pengaruh persepsi siswa dalam pembelajaran PAI terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak Tahun Pelajaran 2018/2019 sebesar 53%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain

Hasil ini sesuai dengan pendapat Zakiah Daradjat, pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan dengan melalui ajaran Islam yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memenuhi, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakini secara menyeluruh serta menjadikan ajaran Islam sebagai suatu pandangan hidupnya (way of life) dan keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak yang pada akhirnya dapat membentuk keterampilan sosialnya sesuai dengan ajaran Agama Islam.⁷

Pendidikan Agama Islam adalah proses mengembangkan seluruh potensi baik lahir maupun batin menuju pribadi yang utama (*insan kamil*) yaitu sebagai

⁷ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),

manifestasi “*khalifah dan abdi*” dengan mengacu pada dua sumber pokok ajaran Islam yaitu Al-Qur’an dan Al-Hadits. Sehingga nanti siswa bisa menjadi manusia yang bertanggung jawab kepada diri sendiri, lingkungan (masyarakat) dan tanggung jawab tertinggi yaitu kepada Allah SWT. Jadi dapat disimpulkan, bahwa persepsi siswa dalam pembelajaran PAI akan berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak. Semakin tinggi persepsi positif siswa tentang pembelajaran PAI maka akan semakin baik keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak. Sebaliknya semakin negatif persepsi siswa tentang pembelajaran PAI, maka makin rendah tingkat keterampilan sosial siswa kelas XI di SMAN 2 Demak.

