

**ABSTRAK**

Khoerul Muarif. NIM. 1510120051. “Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020, serta untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif, yaitu peneliti bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih, sedangkan pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode kuesioner dan tes. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang berjumlah 49 siswa, Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pengaruh metode *role playing* terhadap kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020 tergolong cukup baik dengan kontribusi 9,4% dari penghitungan determinasi. Sesuai dengan nilai T hitung yang lebih besar dari T tabel ( $2,209 > 1,677$ ), serta didukung dengan nilai signifikansi di bawah 0,05 yaitu 0,032. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* berpengaruh terhadap kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020. 2) Pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020 tergolong cukup baik dengan kontribusi 8,2% dari penghitungan determinasi. Dengan nilai T hitung kurang dari T tabel ( $-2,050 < 1,677$ ), serta didukung dengan nilai signifikansi di dibawah 0,05 yaitu 0,046. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU Matholiul Falah Dawe Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

**Kata Kunci :** Metode *Role Playing*, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Kognitif.