

## ABSTRAK

**Puji Handayani, 112 275.** *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dan Questions Students Have Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi. Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Kudus. 2016.

Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dilaksanakan dengan cara siswa belajar secara berkelompok atau berdiskusi, saling bertukar pengetahuan. Strategi pembelajaran *Questions Students Have* merupakan strategi pembelajaran yang melatih keterampilan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017 (2) Apakah strategi pembelajaran *Questions Students Have* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017 (3) Apakah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan jenis *field research* dan pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun lokasi penelitian di MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti pati yakni pada ruang kelas VII, VIII, dan IX. Selanjutnya untuk mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini diketahui (1) Terdapat pengaruh positif strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis dengan  $r_{X_1Y} = 0,318$ ,  $R^2 = 0,101$  atau 10,1%,  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $5,296 > 4,03$ ), dan  $\hat{Y} = 25,085 + 0,262X_1$ . (2) Terdapat pengaruh positif strategi *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis dengan  $r_{X_2Y} = 0,347$ ,  $R^2 = 0,120$  atau 12,%,  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,421 > 4,03$ ) (5%) dan  $\hat{Y} = 18,591 + 0,442X_2$ . (3) Ada pengaruh positif dan signifikan antara strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* secara simultan terhadap kemampuan analisis siswa. Hasil analisis didapatkan perhitungan diperoleh  $R_{YX_1X_2} = 0,479$  dan  $R^2 = 0,230$  atau 23% melalui taksiran  $\hat{Y} = 10,154 + 0,273 X_1 + 0,457 X_2$ . Kemudian  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,864 > 4,03$ ), (5%), sehingga dinyatakan signifikan, dengan besaran pengaruh 23%, sedangkan sisanya adalah pengaruh variabel lain 77,% yang belum diteliti oleh peneliti.

**Kata kunci:** strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, strategi *Questions Students Have*, dan kemampuan analisis siswa.