

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Penelitian

1. Data hasil angket strategi pembelajaran *Active knowledge sharing* dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Tabel 4.1

Hasil angket strategi *Active Knowledge Sharing* (X1)

NO	Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	34
2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	34
3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	34
4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	33
5	1	3	3	2	3	4	2	1	3	1	23
6	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	29
7	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	24
8	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	31
9	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	31
10	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	31
11	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	34
12	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	34
13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	35
14	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	30
15	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	33
16	2	3	2	2	1	3	4	3	3	4	27
17	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	28
18	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	29
19	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	34
20	3	3	2	1	2	4	4	4	3	2	28
21	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	35
22	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	33
23	2	3	1	4	3	1	2	4	1	3	24
24	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	34
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
26	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	29
27	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	33

28	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	31
29	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	29
30	1	3	1	4	2	3	1	2	2	4	23
31	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	31
32	3	1	3	3	1	4	3	4	4	4	30
33	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	25
34	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	18
35	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	27
36	2	1	2	2	1	2	4	4	3	4	25
37	2	1	2	2	1	2	4	4	3	4	25
38	2	1	2	1	1	3	2	4	3	4	23
39	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	32
40	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	32
41	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	22
42	4	2	2	3	1	2	3	2	4	4	27
43	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	32
44	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	20
45	2	3	2	2	1	3	2	3	4	4	26
46	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	30
47	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	17
48	2	1	3	4	1	2	3	2	2	4	24
49	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	34
Jumlah											1426

2. Data hasil angket strategi pembelajaran *Questions Students Have* dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Tabel 4.2

Hasil angket Strategi *Questions Students Have*(X2)

No	Strategi <i>Questions Students Have</i>										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	33
2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	28
3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	31
4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	31
5	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	31
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27
7	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30

8	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	33
9	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	33
10	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	34
11	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	30
12	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	32
13	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	34
14	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	27
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
16	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27
17	3	1	2	3	2	4	4	3	4	2	28
18	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	27
19	3	1	2	3	2	3	4	4	4	2	28
20	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36
21	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	36
22	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	35
23	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	30
24	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
25	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37
26	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
27	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	34
28	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
29	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	34
30	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
33	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	30
34	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	35
35	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
36	3	2	1	3	4	4	4	3	4	1	29
37	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
38	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
39	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
40	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	32
41	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	32
42	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29
43	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	30
44	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	35

45	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
46	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	30
47	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	29
48	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	35
49	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	33
Jumlah											1566

3. Data hasil angket kemampuan analisis siswa (Y) dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati

Tabel 4.3

Hasil angket kemampuan analisis siswa(Y)

No	Kemampuan analisis siswa										Jumlah
1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	34
2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	30
5	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	29
6	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	28
7	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	36
8	4	1	3	3	3	4	2	3	4	2	29
9	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	37
10	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
12	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
13	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	29
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
15	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
16	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	29
17	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	32
18	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	25
19	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
23	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38

25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
28	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
29	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32
30	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	34
31	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	33
32	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
33	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	28
34	3	1	4	2	4	2	3	4	3	2	28
35	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
36	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	35
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
38	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33
39	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	32
40	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	30
41	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	32
42	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	31
43	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
44	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	30
45	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	32
46	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	35
47	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27
48	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	33
49	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	33
Jumlah											1603

B. Hasil Uji Asumsi Klasik

Pada penelitian ini juga dilakukan beberapa uji asumsi klasik terhadap model analisis diskriminan yang telah diolah dengan menggunakan program SPSS yang meliputi:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Distribusi data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data

tersebut tidak mempunyai juling kekiri atau kekanan dan keruncingan ke kiri atau ke kanan.¹ Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak normal dapat dilakukan beberapa cara. Namun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes statistik berdasarkan *test of normality* (Shapiro-Wilk dan Kolmogorof Smirnov tes),² dengan kriteria pengujian :

- a. Jika angka signifikansi (SIG) > 0,05, maka data berdistribusi normal
- b. Jika angka signifikansi (SIG) < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal.³

Tabel 4.4

Hasil Uji Normalitas

One Sample Kolmogorov Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^a	Mean	nnnnnnnn
	Std. Deviation	3,91493784
Most Extreme Differences	Absolute	.057
	Positive	.057
	Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z		.398
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997

a. Test distribution is Normal.

Sumber: hasil SPSS, 2016

Hasil pengujian normalitas data dengan Uji *One Sample Kolmogorof-Smirnov Test* di atas menunjukkan nilai dari test statistic sebesar 0,997 yang lebih tinggi dari α (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data residual berdistribusi normal, sehingga syarat normalitas terpenuhi.

2. Uji Linearitas Data

Linearitas adalah keadaan di mana hubungan antara dua variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas bisa diuji dengan

¹ Masrukin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, Media Ilmu Press, 2008, hlm.

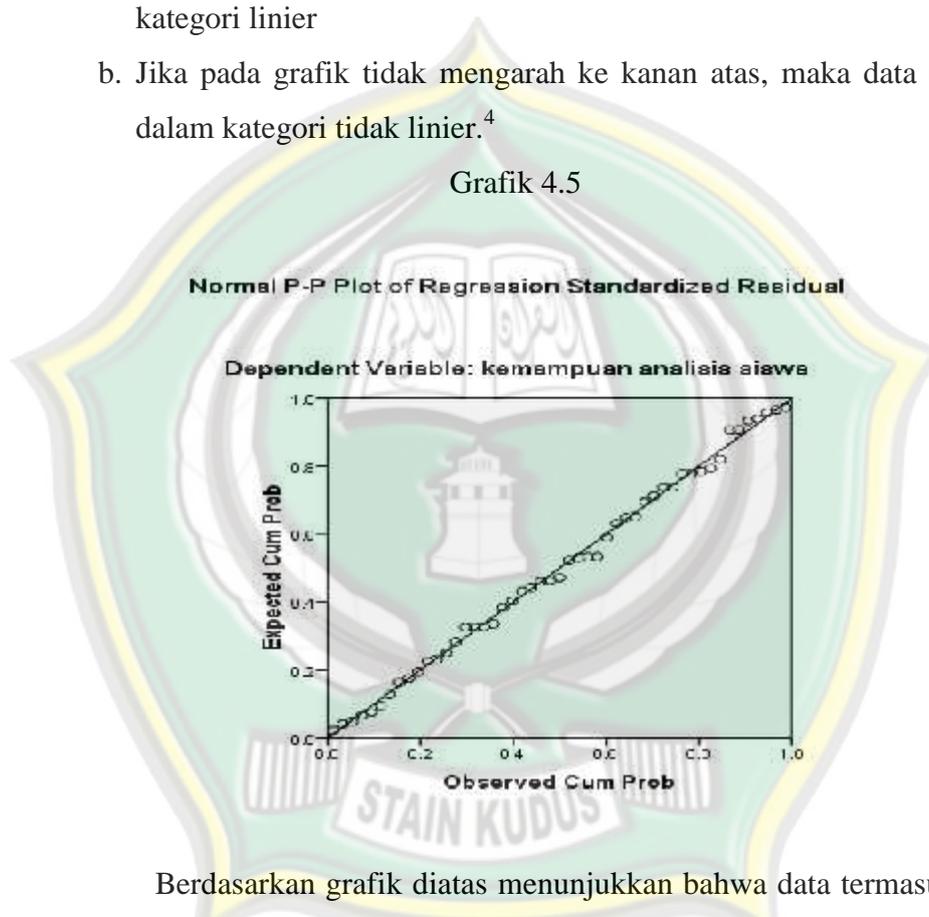
² *Ibid*, hlm. 132.

³ *Ibid*, hlm. 134.

menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Kriterianya adalah:

- a. Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- b. Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.⁴

Grafik 4.5



Berdasarkan grafik diatas menunjukkan bahwa data termasuk dalam kategori linier karena memenuhi asumsi linieritas yaitu grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.

3. Pengujian autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode $t-1$. Uji autokorelasi untuk penelitian ini menggunakan *Durbin Watson test*, dimana dikatakan tidak terjadi

⁴ *Ibid.*, hlm. 189.

autokorelasi jika nilai durbin Watson lebih besar dari du dan lebih kecil dari $4-du$ ($du < dw < 4-du$). Dari hasil pengolahan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Autokorelasi

Dl	Dw	Du	Keterangan
1,45	1,853	1,63	Tidak ada autokorelasi

Sumber: Data primer yang diolah 2016

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai Dw sebesar 1,210. Nilai ini lebih besar dari nilai Du dan lebih kecil dari nilai $4-du$ ($1,63 < 1,853 < 2,37$), sehingga dapat disimpulkan tidak ada autokorelasi positif maupun negatif. Dengan demikian asumsi autokorelasi terpenuhi.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati tahun pelajaran 2016/2017 yang dilakukan terhadap 49 responden.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket selanjutnya akan penulis diskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistik sebagai berikut:

- a. Hasil nilai angket variabel strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan *skala likert* dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.7

Tabel distribusi frekuensi strategi *Active Knowledge Sharing* (X1)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	49	1.00	4.00	2.8367	.92075
2	49	1.00	4.00	2.7347	.95253
3	49	1.00	4.00	2.6327	.88256
4	49	1.00	4.00	2.6122	.95342
5	49	1.00	4.00	2.3061	1.06466
6	49	1.00	4.00	2.7755	.84817
7	49	1.00	4.00	3.0816	.88593
8	49	1.00	4.00	3.2857	.88976
9	49	1.00	4.00	3.2449	.82993
10	49	1.00	4.00	3.5918	.76153
Xtot	49	17.00	39.00	29.1020	4.86161
Valid N (listwise)	49				

Dari perhitungan di atas didapatkan N 49, minimum 17, maksimum 39, Std. deviation 4,86161 dan mean sebesar 29,1020 dibulatkan 30. Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.8

Nilai Interval Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

No	Interval	Kategori
1	34,00 – 39,00	Sangat Tinggi
2	28,00 – 33,00	Tinggi
3	22,00 – 27,00	Cukup
4	17,00 – 22,00	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 29,1020, dibulatkan 30, dari pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah tergolong tinggi karena termasuk dalam interval (28 – 33).

- b. Hasil nilai angket variabel strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.9

Tabel distribusi frekuensi *Questions Students Have* (X2)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	49	2.00	4.00	2.9796	.66112
2	49	1.00	4.00	2.6327	.75537
3	49	1.00	4.00	3.3469	.72316
4	49	1.00	4.00	3.2449	.69314
5	49	2.00	4.00	2.9796	.72139
6	49	2.00	4.00	3.2245	.77097
7	49	2.00	4.00	3.4898	.61652
8	49	2.00	4.00	3.2041	.67637
9	49	2.00	4.00	3.5102	.58175
10	49	1.00	4.00	3.3469	.72316
Xtot	49	27.00	38.00	31.9592	3.14218
Valid N (listwise)	49				

Dari perhitungan di atas didapatkan N 49, minimum 27, maksimum 38, Std. deviation 3.14218 dan mean sebesar 31,9592 dibulatkan 32. Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.10 Nilai Interval Strategi Pembelajaran *Questions Students Have*

No	Interval	Kategori	Kode
1	36 – 38	Sangat Tinggi	A
2	33 – 35	Tinggi	B
3	20 – 32	Cukup	C
4	17 – 19	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 31,9592 dibulatkan 32, dari pengaruh strategi *Questions Students Have* adalah tergolong cukup karena termasuk dalam interval (20 – 32).

- c. Hasil nilai angket variabel kemampuan analisis siswa (Y) pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan *skala likert* dan telah ditabulasikan sehingga didapat distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.11 Tabel distribusi frekuensi kemampuan analisis (Y)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	49	2.00	4.00	3.3469	.69375
2	49	1.00	4.00	2.9796	.87773
3	49	2.00	4.00	3.4082	.60959
4	49	2.00	4.00	3.2857	.67700
5	49	1.00	4.00	3.2449	.72257
6	49	1.00	4.00	3.2245	.82324
7	49	2.00	4.00	3.3061	.68325
8	49	2.00	4.00	3.4082	.60959
9	49	2.00	4.00	3.5102	.64944
10	49	2.00	4.00	3.0000	.79057
Xtot	49	25.00	40.00	32.7143	4.00520
Valid N (listwise)	49				

Dari perhitungan di atas didapatkan N 49, minimum 25,

maksimum 40, Std. deviation 4.00520 dan mean sebesar 32,7143 dibulatkan 33. Sehingga untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.12 Nilai Interval kemampuan analisis siswa

No	Interval	Kategori	Kode
1	37 – 40	Sangat Tinggi	A
2	33 – 36	Tinggi	B
3	29 – 32	Cukup	C
4	25 – 28	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 32,7143 dibulatkan 33, dari pengaruh kemampuan analisis adalah tergolong tinggi karena termasuk dalam interval (33 – 36).

2. Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan terima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien antar variabel yaitu strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan strategi *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dan korelasi product moment.

1. Pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H_0 : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Active Knowledge Sharing* dengan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H_a : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Active knowledge Sharing* dengan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

N	$= 49$	ΣX_2^2	$= 50522$
ΣX_1	$= 1426$	ΣY^2	$= 53211$
ΣX_2	$= 1566$	$\Sigma X_1 X_2$	$= 45547$
ΣY	$= 1603$	$\Sigma X_1 Y$	$= 46948$
ΣX_1^2	$= 42634$	$\Sigma X_2 Y$	$= 51440$

b. Mencari korelasi antara strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan penguasaan kemampuan analisis (Y)

$$r_{x_1 y} = \frac{N \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- Rx1y : koefisien korelasi antara X dan Y
- X1 : strategi *Active Knowledge Sharing*
- Y : kemampuan analisis
- N : jumlah responden

$$\begin{aligned} R_{x_1 y} &= \frac{(49)(46948) - (1426)(1603)}{\sqrt{\{(49)(42634) - (1426)(1426)\} \{(49)(53211) - (1603)(1603)\}}} \\ &= \frac{2300425 - 2285878}{\sqrt{\{2089066 - 2033476\} \{2607339 - 2569609\}}} \\ &= \frac{14574}{\sqrt{\{55590\} \{37730\}}} \\ &= \frac{14574}{\sqrt{2097410700}} \\ &= \frac{14574}{45797,497} \end{aligned}$$

$$= 0,318227 \quad -0,318 \text{ (dibulatkan)}$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 0,318 sebagai berikut:

Tabel 4.13

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.318 ^a	.101	.082	3.83717	1.673

a. Predictors: (Constant) Strategi Active knowledge sharing

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara stratei *Active Knowledge Sharing* (X1) dengan kemampuan analisis (Y) sebesar 0,318. Koefisien Determinasi (R²) adalah $0,318^2 = 0,101$ artinya 10,1 % dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 89,9 % dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% N 49 adalah 0,281 tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,318 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau strategi *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih.

c. Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari f regresi (f_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan: F_{reg} : harga F garis regresi

M : jumlah prediktor

R: koefisien korelasi X1 dan Y

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,318227^2(49 - 1 - 1)}{1(1 - 0,318227^2)} \\
 &= \frac{0,101268(47)}{1(1 - 0,101208)} \\
 &= \frac{4,759616}{0,898732} \\
 &= 5,296
 \end{aligned}$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 5,296 sebagai berikut:

Tabel 4.14

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	77.977	1	77.977	5.296	.026 ^a
	Residual	692.023	47	14.724		
	Total	770.000	48			

a. Predictors: (Constant), Strategi Active knowledge sharing

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Dari perhitungan diatas diketahui bahwa f_{reg} sebesar 5,296 kemudian dikonsultasikan dengan f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis. Nilai f tabel dicari berdasarkan $df = n - m - 1$ dengan hasil $49 - 1 - 1 = 47$. Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa $f_{\text{hitung}} > f_{\text{tabel}}$ ($5,296 > 4,03$), karena $f_{\text{hitung}} > f_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima atau H_a ditolak atau strategi *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih.

d. Mencari persamaan garis regresi

Rumus :

$$Y = a + bX_1$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1Y)}{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{(1603)(42634) - (1426)(46948)}{(49)(42634) - (1426)^2}$$

$$= \frac{68342302 - 66947848}{2089066 - 2033476}$$

$$= \frac{1394454}{55590}$$

$$= 25,085$$

$$b = \frac{n\sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{(49)(46958) - (1426)(1603)}{(49)(42634) - (1426)^2}$$

$$= \frac{2300425 - 2285878}{2089066 - 2033476}$$

$$= \frac{14574}{55590}$$

$$= 0,262$$

Jadi, $= a + bX_1$

$$= 25,085 + 0,262X_1$$

Adapun hasil dari olahan dari program SPSS.16 dapat dilihat di *Coloum Understandarduzed Coefficients* berikut:

Tabel 4.15

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Zero Order Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Infl.	Part
1. (Constant)	25,085	3,360		7,436	,000		
2. Strategi Active Knowledge Sharing	,262	,114	,318	2,311	,026	1,077	,1000

a. Dependent Variable: Kemampuan Analisis Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 25,085 + 0,262X_1$$

Koefisien regresi variabel *Active Knowledge Sharing* berpengaruh diperoleh sebesar 0,262 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) sebesar 100% kemampuan analisis siswa sebesar 26,2 % pada mata pelajaran Fiqih.

2. Pengaruh strategi *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H₀ : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Questions Students Have* dengan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H_a : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Questions Students Have* dengan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

N = 49	$\Sigma X_2^2 = 50522$
$\Sigma X_1 = 1426$	$\Sigma Y^2 = 53211$
$\Sigma X_2 = 1566$	$\Sigma X_1 X_2 = 45547$
$\Sigma Y = 1603$	$\Sigma X_1 Y = 46948$
$\Sigma X_1^2 = 42634$	$\Sigma X_2 Y = 51440$

- b. Mencari korelasi antara *Questions Students Have* (X2) dan kemampuan analisis siswa (Y)

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum x_2y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

Rxy : koefisien korelasi antara X dan Y

X2 : strategi *Questions Students Have*

Y : kemampuan analisis siswa

N : jumlah responden

$$\begin{aligned} R_{x_2y} &= \frac{(49)(51440) - (1566)(1603)}{\sqrt{\{(49)(50522) - (1566)(1566)\} \{(49)(53211) - (1603)(1603)\}}} \\ &= \frac{2520560 - 2510298}{\sqrt{\{2475578 - 2452356\} \{2607339 - 2569609\}}} \\ &= \frac{10262}{\sqrt{\{23222\} \{37730\}}} = \frac{10262}{\sqrt{876166060}} \\ &= \frac{10262}{29600,102} \\ &= 0,346688 \text{ dibulatkan menjadi } 0,347 \end{aligned}$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 0,347 sebagai berikut:

Tabel 4.16

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.347 ^a	.120	.01	3.7965E	1.44E

a. Predictors (Constant) Strategi Questions Students Have

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara strategi *Questions Students Have* dengan kemampuan analisis siswa sebesar 0,347. Koefisien Determinasi (R²) adalah $0,347^2 = 0,120$ artinya 12% dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar

98% dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% N 49 adalah 0,281 dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,347 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau strategi *Questions Students Have* dengan kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran fikih.

c. Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari f regresi (f_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga F garis regresi

M : jumlah prediktor

R : koefisien korelasi X_2 dan Y

$$F_{\text{reg}} = \frac{0,346688^2(49 - 1 - 1)}{1(1 - 0,346688^2)}$$

$$= \frac{0,120193 (47)}{1(1 - 0,120193)}$$

$$= \frac{5,64905}{1(0,879807)}$$

$$= 6,420781 \text{ dibulatkan menjadi } 6,421$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 6,421 sebagai berikut:

Tabel 4.17

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	92.548	1	92.548	6.421	.015 ^a
	Residual	677.452	47	14.414		
	Total	770.000	48			

a. Predictors: (Constant), Strategi Questions Students Have

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Dari perhitungan diatas diketahui bahwa f_{reg} sebesar 6,421 kemudian dikonsultasikan dengan f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis. Nilai f tabel dicari berdasarkan $df = n - m - 1$ dengan hasil $49 - 1 - 1 = 47$. Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($6,421 > 4,03$), karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 diterima atau H_a ditolak atau strategi *Questions Students Have* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran fiqih.

d. Mencari persamaan garis regresi

Rumus :

$$= a + bX_2$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2Y)}{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$= \frac{(1603)(50522) - (1566)(51440)}{(49)(50552) - (1566)^2}$$

$$= \frac{80986766 - 80555040}{2475578 - 245356} = \frac{431726}{23222}$$

$$= 18,591$$

$$b = \frac{n\sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$= \frac{(49)(51440) - (1566)(1603)}{(49)(50522) - (1566)^2}$$

$$= \frac{2520560 - 2510298}{2475578 - 2452356} = \frac{10262}{23222}$$

$$= 0,4419 \text{ dibulatkan } 0,442$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi} \quad &= a + bX_2 \\ &= 18,591 + 0,442X_2 \end{aligned}$$

Adapun hasil dari olahan dari program SPSS.16 dapat dilihat di *Coloum Understandarduzed Coefficients* berikut:

Tabel 4.18

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	18.591	5.630		3.320	.002		
	Strategi Questions Students Have	.442	.172	.347	2.534	.015	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 18,591 + 0.442 X_2$$

Koefisien regresi variabel strategi *Questions Students Have* (X₂) diperoleh sebesar 0,442 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi *Questions Students Have* (X₂) sebesar 100% akan meningkatkan kemampuan analisis siswa sebesar 44,2%.

3. Pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* (X₁) dan *Questions Students Have* (X₂) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H₀ : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Active Knowledge Sharing* (X₁) dan *Questions Students Have* (X₂) dengan kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

H_a : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi *Active Knowledge Sharing* (X₁) dan *Questions Students Have* (X₂) dengan kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll} N = 49 & \Sigma X_2^2 = 50522 \\ \Sigma X_1 = 1426 & \Sigma Y^2 = 53211 \\ \Sigma X_2 = 1566 & \Sigma X_1 X_2 = 45547 \\ \Sigma Y = 1603 & \Sigma X_1 Y = 46948 \\ \Sigma X_1^2 = 42634 & \Sigma X_2 Y = 51440 \end{array}$$

b. Mencari deviasi masing-masing komponen

Setelah mengetahui jumlah nilai variabel dari tabel diatas selanjutnya penulis akan mencari deviasi dari masing-masing komponen.

1. Mencari skor deviasi X_1

$$\begin{aligned} \Sigma x_1^2 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma x_1)^2}{n} \\ \Sigma x_1^2 &= 42634 - \frac{(1426)^2}{49} = 42634 - 4199,5102 = 1134,4898 \end{aligned}$$

2. Mencari skor deviasi X_2

$$\begin{aligned} \Sigma x_2^2 &= \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma x_2)^2}{n} \\ \Sigma x_2^2 &= 50522 - \frac{(1566)^2}{49} = 50522 - 50048,0816 = 473,9183 \end{aligned}$$

3. Mencari skor deviasi Y

$$\begin{aligned} \Sigma y &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ \Sigma y &= 53211 - \frac{(1603)^2}{49} = 53211 - 52441 = 770 \end{aligned}$$

4. Mencari skor deviasi $X_1 X_2$

$$\Sigma x_1 x_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma x_1)(\Sigma x_2)}{n}$$

$$\Sigma_{x_1x_2} = 45547 - \frac{(1426)(1566)}{49} = 45547 - 45573,796 = -26,79592$$

5. Mencari skor deviasi X_1Y

$$\Sigma_{x_1y} = \Sigma_{x_1y} - \frac{(\Sigma x_1)(\Sigma y)}{n}$$

$$\Sigma_{x_1y} = 46948 - \frac{(1426)(1603)}{49} = 46948 - 46650,571 = 297,428571$$

6. Mencari skor deviasi X_2Y

$$\Sigma_{x_2y} = \Sigma_{x_2y} - \frac{(\Sigma x_2)(\Sigma y)}{n}$$

$$\Sigma_{x_2y} = 51440 - \frac{(1566)(1603)}{49} = 51440 - 51230,571 = 209,429$$

Setelah diketahui nilai skor deviasi dari masing-masing variabel langkah selanjutnya adalah:

1. Mencari persamaan regresi

Langkah awal dalam persamaan regresi adalah mencari nilai a (konstanta) dan b_1 , b_2 (koefisien regresi). Untuk menghitung nilai a (konstanta) dan b_1 , b_2 (koefisien regresi) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\Sigma x_2^2)(\Sigma x_1y) - (\Sigma x_1x_2)(\Sigma x_2y)}{(\Sigma x_1^2)(\Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(473,918)(297,429) - (-26,796)(209,429)}{(1134,49)(473,918) - (-26,796)(-26,796)} \\ &= 0,273 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\Sigma x_1^2)(\Sigma x_2y) - (\Sigma x_1x_2)(\Sigma x_1y)}{(\Sigma x_1^2)(\Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(473,918)(209,429) - (-26,796)(297,429)}{(1134,49)(473,918) - (-26,796)(-26,796)} \\ &= 0,457 \end{aligned}$$

$$a = \frac{(\Sigma Y) - (b_1 \times \Sigma X_1) - (b_2 \times \Sigma X_2)}{n}$$

$$= \frac{(770) - (0,273 \times 33,6922) - (0,457 \times 21,7697)}{49}$$

$$= 10,154$$

Hasil uji regresi data dengan menggunakan program SPSS *Coloum Understandarduzed Coefficients* berikut:

Tabel 4.19

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10,154	6,200		1,320	,173		
	Strategi Active orowwoge sharing	,273	,107	,337	2,568	,014	,999	1,001
	Strategi Questions Stucerte-keva	,457	,135	,356	3,377	,003	,999	1,001

a. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Berdasarkan perhitungan dan hasil olahan SPSS maka diketahui diketahui nilai konstanta (a) dan nilai koefisien regresi (b₁ dan b₂). Langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 10,154 + 0,273 X_1 + 0,457 X_2$$

c. Mencari koefisien determinasi

Setelah mengetahui deviasi dari masing-masing komponen, selanjutnya mencari koefisien determinasi rumus:

$$R^2 = \frac{b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y)}{y^2}$$

$$R^2 = \frac{(0,273)(46948) - (0,457 \times 51440)}{53211}$$

$$R^2 = 0,479$$

$$R = 0,230$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 0,479 sebagai berikut:

Tabel 4.20

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.479 ^a	.230	.196	3.53054	1.853

a. Predictors: (Constant) Strategi Questions Students Have, Strategi Active knowledge sharing

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan *Questions Students Have* (X2) dengan kemampuan analisis siswa (Y) di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati adalah 0,479. Koefisien Determinasi (R²) adalah $0,479^2 = 0,230$ artinya 23 % dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 77% dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% N 49 adalah 0,281 dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,479 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara variabel-variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) pada mata pelajaran fiqh di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati.

d. Analisis variansi garis regresi

Setelah mengetahui nilai koefisien determinasi di atas selanjutnya akan di cari varian garis regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,479(49 - 2 - 1)}{2(1 - 0,479)} \\
 &= \frac{0,479(46)}{2(1 - 0,479)} \\
 &= 6,864
 \end{aligned}$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS.16 adalah 6,864 sebagai berikut

Tabel 4.21

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	176.970	2	88.485	6.864	.002 ^a
	Residual	593.030	46	12.892		
	Total	770.000	48			

a. Predicators: (Constanrt), Strategi Questions Students Have, Strategi Active knowledge sharing

b. Dependent Variable: kemampuan analisis siswa

Dari perhitungan diatas diketahui bahwa f_{reg} sebesar 6,864 kemudian dikonsultasikan dengan f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis. Nilai f tabel dicari berdasarkan $df = n - m - 1$ dengan hasil $49 - 1 - 1 = 47$. Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($6,864 > 4,03$), karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka H_0 diterima atau H_a ditolak atau strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

$$Y = 10,154 + 0,273 X_1 + 0,457 X_2$$

Koefisien regresi variabel strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (X_1) diperoleh angka 0,273 dan *Questions Students Have* (X_2) diperoleh sebesar 0,457 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi strategi *Active Knowledge Sharing* (X_1) sebesar 100% maka akan meningkat pula kemampuan analisis siswa sebesar 27,3% dan setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi *Questions Students Have* (X_2) sebesar 100% akan meningkatkan kemampuan analisis siswa sebesar 45,7%.

3. Analisis lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan r_{tabel} pada r *product moment* untuk diketahui signifikansi dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila $r \geq r_{\text{tabel}}$ yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_{tabel} maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Adapun korelasi dari variabel tersebut adalah:

- a. Dari perhitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dengan kemampuan analisis siswa (Y) sebesar 0,318 untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikansi 5% N 49 : 0,281, dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,318 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.
- b. Dari hasil perhitungan dengan SPSS didapatkan korelasi variabel strategi pembelajaran *Questions Students Have* (X2) dengan kemampuan analisis siswa (Y) sebesar 0,347 untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikansi 5% N 49 : 0,281 dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,347 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.
- c. Dari hasil perhitungan dengan SPSS didapatkan korelasi variabel strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y) sebesar 0,479 untuk mengetahui apakah

variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikansi 5% n 49 : 0,281 dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,479 > 0,281$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* (X1) dan *Questions Students Have* (X2) terhadap kemampuan analisis siswa (Y). Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari beberapa variabel diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan.

Tabel 4.22

Sifat hubungan atau pengaruh beberapa variabel

Besarnya r produk moment	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel x dan y terdapat korelasi tetapi sangat lemah atau rendah (dianggap korelasi)
0,21-0,40	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang rendah atau lemah
0,41-0,70	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,71-0,90	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91-1,00	Antara variabel x dan y terdapat korelasi sangat kuat atau tinggi

- a. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara strategi *Active Knowledge Sharing* dengan kemampuan analisis siswa adalah 0,318 atau 31,8% dan berada dalam kriteria 0,21-0,40 berarti antara variabel strategi *Active Knowledge Sharing* dan kemampuan analisis siswa terdapat korelasi yang rendah atau lemah.
- b. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara variabel strategi pembelajaran *Questions Students Have* dan kemampuan analisis siswa (Y) adalah 0,347 atau 34,7% dan berada dalam kriteria 0,21-0,40 berarti antara variabel strategi *Questions Students Have* dan kemampuan analisis siswa terdapat korelasi yang rendah atau lemah.
- c. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* dengan kemampuan analisis siswa adalah 0,479 atau 47,9% jika dibulatkan menjadi 48% dan berada dalam kriteria 0,41-0,70 berarti antara variabel strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa terdapat korelasi sedang atau cukup.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih di di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

1. Pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis siswa

Hasil uji regresi menunjukkan bahwa persamaan $Y=25,085+0,262X_1$ Persamaan regresi tersebut menunjukkan arah yang positif antara strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis. Artinya apabila pelaksanaan strategi *Active Knowledge Sharing* meningkat 1 poin maka kemampuan analisis siswa naik sebesar 0,262 poin.

Selanjutnya dilakukan uji t jika t hitung $>$ t tabel yaitu ($2,301 > 2,021$) maka H_0 diterima dan H_a di tolak. Ini berarti variabel strategi *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Hasil di atas menunjukkan bahwa kemampuan analisis siswa dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang didasarkan atas teori pembelajaran aktif yang menjelaskan bahwa siswa merupakan subjek dan objek pendidikan, dan siswa merupakan pusat dari pendidikan. Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menuntut keaktifan dan partisipasi siswa secara optimal.⁵ Berpengaruhnya strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis dikarenakan strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan suatu strategi pembelajaran dimana siswa saling bertukar pengetahuan. Strategi *Active Knowledge Sharing* adalah salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat.⁶ Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik disamping untuk membentuk kerjasama tim.⁷ Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* termasuk kedalam pembelajaran interaktif. Pembelajaran interaktif menekankan pada diskusi dan sharing diantara peserta didik. Diskusi dan sharing memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereaksi terhadap gagasan, pengalaman pendekatan, dan pengetahuan guru atau temannya dan untuk membangun cara alternatif untuk berfikir

⁵ Isriani hardani dan dewi puspitasari, *strategi Pembelajaran terpadu; teori, konsep dan Implementasi*, Familia, Yogyakarta, 2012, hlm 83.

⁶ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2008, hlm. 22

⁷ *Ibid*, hlm. 22

dan merasakan.⁸ Hal ini berakibat pada kemampuan analisis lebih meningkat dikarenakan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kemampuan analisis dapat terlihat ketika siswa mampu menyampaikan gagasannya, aktif dikelas ketika proses pembelajaran, dan mampu menyeleksi materi pelajaran yang didapatkannya dengan baik. Guru harus memberikan kesempatan kepada murid untuk turut aktif dalam kelas. Jadi, kegiatan belajar mengajar tidak terfokuskan pada satu arah, melainkan dapat berpartisipasi semuanya, baik guru ataupun murid.⁹ Sehingga dapat dikatakan strategi *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa salah satunya adalah pembelajaran aktif.

2. Pengaruh strategi *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa

Hasil uji regresi menunjukkan bahwa persamaan $Y=18,591 + 0,442X_2$. Persamaan regresi tersebut menunjukkan arah yang positif antara penerapan strategi *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih. Artinya apabila pelaksanaan strategi *Questions Students Have* meningkat 1 poin maka kemampuan analisis siswa meningkat 0,442 poin.

Selanjutnya dilakukan uji t jika t hitung $>$ t tabel yaitu ($2,534 > 2,021$) maka H_0 diterima dan H_a di tolak. Ini berarti variabel strategi *Questions Students Have* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penerapan strategi *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Hasil ini menunjukkan bahwa dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa bisa dimulai dari strategi pembelajaran yang diterapkan

⁸ Muhammad Rohman, Sofan Amri, *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Prestasi Pustakarya, Jakarta, 2013, hlm. 30

⁹ Masykur Arif Rahman, *Kesalahan-Kesalahan Guru Saat Mengajar*, Laksana, Jogjakarta, 2000, hlm. 59

dalam proses pembelajaran. Berpengaruhnya strategi *Questions Students Have* terhadap kemampuan analisis dikarenakan strategi *Questions Students Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.¹⁰ Pada awalnya, dorongan untuk bertanya ini terasa aneh. Mereka akan berfikir bagaimana caranya bertanya dan materi apa yang perlu ditanyakan. Selain itu, mereka juga akan berlatih berbicara didepan orang lain, melatih mental percaya diri, dan keyakinan kuat. Secara bertahap mereka akan terbiasa untuk bertanya dengan baik.

Kemampuan analisis dengan menggunakan strategi seperti ini akan meningkat karena dalam pelaksanaan pembelajaran dengan strategi ini siswa dilatih untuk terbiasa bertanya. Mereka akan berfikir keras bagaimana menemukan sesuatu yang pantas untuk ditanyakan. Dari kebiasaan bertanya ini, mereka akan biasa menyeleksi, mana pertanyaan yang berbobot dan tidak, mana yang pantas dan tidak, mana yang tidak menyakitkan orang lain, dan sebagainya.¹¹ Sehingga dapat dikatakan bahwa strategi *Questions Students Have* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa salah satunya dengan siswa dilatih untuk bertanya.

3. Pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa

Hasil uji F menunjukkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kemampuan analisis siswa terbukti dengan nilai F hitung $> F$ tabel ($6,864 > 4,03$), dan signifikansi sebesar $0,002 < \text{Alpha } 5\%$.

Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh atau hubungan antara strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* pada mata pelajaran Fiqih dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa.

¹⁰ Agus Supridjono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, hlm. 108

¹¹ Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Aplikasi PAKEM*, Diva Press, Jogjakarta, 2011, hlm. 131

Dapat diartikan bahwa kemampuan analisis siswa dapat tercapai dengan maksimal dengan adanya dua strategi yang dapat saling mempengaruhi, dalam hal ini strategi *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have*.

Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan suatu strategi pembelajaran dimana siswa saling bertukar pengetahuan. Strategi *Active Knowledge Sharing* adalah salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat.¹² Begitu pula strategi *Questions Studentas Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.¹³ Bertanya bisa menjadi sarana efektif untuk mengetes daya kritis siswa.¹⁴

Dalam kemampuan analisis siswa tidak lepas dari kaitannya dengan kemampuan berfikir kritis. Menganalisis berarti memecahkan materi menjadi bagian-bagian pokok dan mendeskripsikan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan satu sama lain maupun menjadi sebuah struktur keseluruhan dan tujuan.¹⁵ Dengan analisis diharapkan seseorang mempunyai pemahaman yang komprehensif dan dapat memilah integritas menjadi bagian-bagian yang tetap terpadu, untuk beberapa hal memahami prosesnya, untuk hal lain memahami cara bekerjanya, untuk hal lain lagi memahami sistematikanya.¹⁶ Dalam proses analisis ini, kemampuan internal yang diukur yaitu menguraikan pengetahuan kebagian-bagiannya dan menunjukkan hubungan diantara bagian-bagian tersebut, membedakan (fakta dari interpretasi, data drai kesimpulan), menganalisis (struktur dasar, bagian-bagian, hubungan antara).¹⁷ Dalam jenjang kemampuan ini seseorang dituntut untuk dapat menguraikan

¹² Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Op,Cit*, hlm. 22

¹³ Agus Supridjono, *Op,Cit*, hlm. 108

¹⁴ Jamal Ma'ruf Asmani, *Op,Cit*, hlm. 130

¹⁵ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 118

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 27

¹⁷ Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2009, hlm. 41

situasi atau keadaan tertentu kedalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya. Dengan jalan ini situasi atau keadaan tersebut menjadi jelas.¹⁸ Meningkatkan kemampuan analisis, dilihat dari aspek-aspek tersebut tidak lepas dari berbagai proses diantaranya dalam pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran guna mencapai kriteria kemampuan yang diharapkan, dalam hal ini penggunaan strategi sangat menunjang keberhasilan kemampuan yang dimiliki oleh siswa terutama kemampuan menganalisis. Untuk itu, dari penjelasan diatas strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa.



¹⁸ Daryanto, *Evaluasi pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, hlm. 110