

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi *Active knowledge sharing* dengan kemampuan analisis siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati tahun pelajaran 2016/2017, yaitu diperoleh korelasi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,318. Untuk taraf kesalahan 5% dengan  $n = 49$  adalah 0,281 yaitu ( $0,318 > 0,281$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan yaitu sebesar 0,318. Dan diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,101. Hal ini berarti 10,1% kemampuan analisis dipengaruhi oleh penerapan strategi *Active knowledge sharing*, melalui persamaan regresi  $= 25,085 + 0,262X_1$  dan hasil dari diperolehnya,  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $5,296 > 4,03$ ). Sisanya 89,9% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi *Questions students have* dengan kemampuan analisis siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati tahun pelajaran 2016/2017, yaitu diperoleh korelasi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,347. Untuk taraf kesalahan 5% dengan  $n = 49$  adalah 0,281 yaitu ( $0,347 > 0,281$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan yaitu sebesar 0,347. Dan diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,120. Hal ini berarti 12,% kemampuan analisis dipengaruhi oleh penerapan strategi *Questions students have*,

melalui persamaan regresi  $=18,591 + 0,442 X_2$  dan  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,421 > 4,03$ ). Sisanya 88,% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi *Active knowledge sharing* dan *Questions students have* dengan kemampuan analisis siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Puncel Dukuhsseti Pati tahun pelajaran 2016/2017, yaitu diperoleh korelasi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,479. Untuk taraf kesalahan 5% dengan  $n = 49$  adalah 0,281 yaitu ( $0,479 > 0,281$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan yaitu sebesar 0,479. Dan diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,230. Hal ini berarti 23% kemampuan analisis dipengaruhi oleh strategi *Active knowledge sharing* dan *Questions students have* secara simultan, melalui persamaan regresi  $Y = 10,154 + 0,273 X_1 + 0,457 X_2$  dan  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,864 > 4,03$ ). Sisanya 77% dipengaruhi oleh faktor lain.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang disajikan, maka peneliti menyampaikan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah sebaiknya dapat memberikan motivasi kepada para guru untuk lebih berani menggunakan strategi-strategi pembelajaran yang actual seperti strategi pembelajaran *Active knowledge sharing* dan strategi *Questions students have* untuk dapat mengembangkan kemampuan analisis yang dimiliki oleh siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat membantu mengembangkan atau meningkatkan kemampuan analisis peserta didik agar tercipta peserta didik yang cerdas, dan terampil dalam mengatasi segala kesulitan dari segala mata pelajaran.

### 3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik hendaknya lebih aktif dalam proses belajar mengajar, tidak hanya pada mata pelajaran Fiqih saja tetapi juga pada mata pelajaran yang lain. Selain itu siswa juga diharapkan dapat lebih mengembangkan kemampuan analisis.

### 4. Bagi Peneliti lain

Bagi penulis selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh strategi pembelajaran *Active knowledge sharing* dan *Questions students have* terhadap kemampuan analisis siswa pada mata pelajaran fiqih, disarankan untuk meneliti kelemahan dalam penelitian ini.

## C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat-Nya serta pertolongan-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan *Questions Students Have* terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih d MTs. Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati 2016/2017” dapat terselesaikan. Shalawat salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW semoga di Yaumul Hisab nanti memperoleh Syafaat-Nya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga senantiasa mendapatkan balasan dari Allah SWT.....*Amiin Ya Robbal'Alamin.*