

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis tentang “Implementasi Metode *Small Group Discussion (SGD)* Dengan Bantuan Media Audio Visual (Video) Dalam Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IV di MI NU Nahdlotul Wathon Kudus”, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan implementasi metode *Small Group Discussion (SGD)* dengan bantuan media video pada pelajaran SKI kelas IV di MI NU Nahdlotul Wathon Kudus berdasarkan hasil penelitian sudah berlangsung sangat baik. Hal ini terlihat dari sebelum pelaksanaan pembelajaran SKI, guru terlebih dahulu membuat membuat RPP, pemetaan materi, penentuan KKM, kemudian menyiapkan materi dan media yang digunakan untuk mendukung pemahaman peserta didik. Langkah-langkah pembelajaran pada implementasi metode *Small Group Discussion (SGD)* dengan bantuan media audio visual (video) pada pembelajaran SKI kelas IV di MI NU Nahdlotul Wathon Kudus terdapat tiga kegiatan yang dilakukan, yaitu kegiatan pendahuluan/awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
2. Pelaksanaan implementasi metode *Small Group Discussion (SGD)* dengan bantuan media video pada pelajaran SKI kelas IV di MI NU Nahdlotul Wathon Kudus berdasarkan hasil penelitian dapat meningkatkan kerja sama peserta didik. Hal terlihat bahwa dengan adanya metode *Small Group Discussion (SGD)* dengan bantuan media pembelajaran audio visual (video), fokus siswa terarah dalam mengikuti pembelajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik. Selain itu, proses pembelajaran yang diterapkan dengan metode *Small Group Discussion (SGD)* mendorong siswa untuk lebih aktif dan bekerja sama, pemahaman

siswa juga lebih meningkat sehingga hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini terlihat ketika diskusi berlangsung, siswa saling membantu dan memecahkan masalah dalam kelompok, saling berbagi tugas, dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Adapun dalam pelaksanaannya guru dapat mengupayakan peningkatan kerja sama siswa melalui metode *Small Group Discussion (SGD)*. Hal tersebut antara lain: menyatukan pendapat peserta didik, melibatkan seluruh anggota kelompok untuk melaksanakan tugas, mendamaikan setiap perdebatan siswa, dan mengupayakan komunikasi antar kelompok secara terbuka.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan implementasi metode *Small Group Discussion (SGD)* dengan bantuan media video dalam meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas IV di MI NU Nahdhotul Wathon Kudus ada dua yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung segi internal adalah semangat, tingkat intelegensi peserta didik, minat, sikap bekerja sama dalam berdiskusi dan rasa untuk mencapai prestasi yang tinggi. Kemudian secara eksternal yaitu kemampuan guru dalam memilih materi, metode, media, sarana prasarana yang memadai, dan motivasi belajar peserta didik dari orang tua yang tinggi. Faktor penghambat dari segi internal yaitu, tingkat intelegensi peserta didik yang rendah dan kurangnya kerja sama serta percaya diri peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, solusi terbaik yang diberikan guru untuk mengatasi kendala tersebut ialah dengan guru membagi soal tugas masing-masing peserta didik. Selain itu, guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang percaya diri sehingga peserta didik dapat bekerja sama dengan baik saat pembelajaran. Kemudian faktor penghambat dari segi eksternal yaitu alokasi waktu yang sulit karena memakan banyak waktu. Adapun solusi terbaik

untuk mengatasi segala kendala yang dialami yaitu dengan mengulang pembelajaran pada jam dan waktu yang lain.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, beberapa saran yang kiranya bermanfaat bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada Madrasah, diharapkan untuk madrasah mengusahakan menambah media pembelajaran dan alat peraga yang lebih lengkap dan bervariasi agar proses pembelajaran memperoleh hasil yang lebih maksimal.
2. Kepada guru SKI diharapkan tetap melakukan variasi-variasi dalam menggunakan metode pembelajaran, agar materi tersampaikan dengan baik dan tercapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya tentang metode *Small Group Discussion (SGD)* dalam meningkatkan kerja sama peserta didik disarankan untuk meneliti dengan lebih mendalam. Selain itu diharapkan dapat menemukan cara lain agar kerja sama peserta didik dapat tercapai dengan baik.