

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Objek Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Adapun objek dan fokus penelitian ini adalah terkait pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang berdampak pada kreativitas dan keterampilan sosial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021, dan faktor pendukung dan penghambat kreativitas dan keterampilan sosial dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021. Berikut hal-hal relevan terkait gambaran tentang lokasi dan fokus penelitian ini.

1. Data Umum⁶⁶

a. Sejarah Singkat MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

Berawal dari sebuah gagasan dan ide-ide cemerlang dari Kyai Sofwan untuk mempunyai sebuah pendidikan yang mendidik generasi muda islam dimasa depan yang berkualitas, beliau kemudian mengajak beberapa tokoh agama dan tokoh masyarakat untuk mendirikan lembaga pendidikan yang representative.

Ajakan tersebut disambut baik oleh para tokoh agama, utamanya KH. Abdul Manan yang mendukung dan memberikan fasilitas berupa tanah untuk diwakafkan untuk kegiatan tersebut. Setelah mengadakan rapat dengan beberapa kali pertemuan, gagasan tersebut resmi terealisasikan, yakni dengan membentuk sebuah lembaga pendidikan yang bernama "Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ma'arif.

Kegiatan belajar mengajar pertama bertempat di rumah KH. Abdul Manan dan KH. Ma'ruf Amin pada sore hari. Hal ini berjalan

⁶⁶ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

kurang lebih selama 10 tahun, pada masa-masa ini KBM berjalan apa dengan sarana prasarana yang sangat sederhana.

Namun setelah pulang dari pondok pesantren, seorang tokoh muda yang bernama KH.Subchan meneruskan dan mengambil alih tongkat estefet kepemimpinan dan segala kegiatan yang ada di Madarash tersebut. Pada tanggal 19 Nopember 1975 merupakan momentum penting karena menandai lahirnya sebuah lembaga pendidikan di Desa Kaliwungu yang bernama “Madrasah Miftahul Ma’arif”.

Pada masa perkembangannya, dari tahun ketahun jumlah muridnya selalu menunjukkan peningkatan yang signifikan walaupun sebelumnya hanya berjumlah 70 peserta didik dan 6 guru. Pada Tahun 1980 sampai sekarang madrasah Miftahul Ma’arif masuk pagi karena dirasa kurang efisiannya waktu ketika sore hari serta begitu besarnya lonjakan peserta didik.

Pada masa tersebut dengan susunan struktur kepengurusan sebagai berikut :

- 1) Penasehat : KH. Abdul Manan
- 2) Anggota : KH. Ma’ruf Amin
- 3) Anggota : K. Sumari
- 4) Anggota : H. Noor yatin
- 5) Kepala : KH. Subchan
- 6) Wk Kepala : Mastur
- 7) Sekretaris : Ircham
- 8) Bendahara : Sumarto

Sarana dan prasarana yang awal mula serba kekurangan, sedikit demi sedikit dapat dilengkapi, sampai akhirnya gedung yang representative pada 6 lokal kini dapat dimiliki. Akreditasi madrasah dilaksanakan pada tahun 1995, sehingga status sekolah meningkat. Pada tahun 2004, terakreditasi A sehingga eksistensi

madrasah semakin diakui hingga sampai sekarang.⁶⁷

b. Visi dan Misi⁶⁸

Visi : “Santun dalam pekerti, Unggul dalam Prestasi dan berakhlakkul Karimah”, dengan Indikator sebagai berikut :

- 1) Terciptanya generasi yang mampu dan fasih membaca Al-Qur’an.
- 2) Terciptanya generasi yang melaksanakan sunnah Nabi dan meneladani pribadi dan tindakan rasulullah.
- 3) Terciptanya generasi yang selalu mengutamakan shalat berjamaah.
- 4) Terciptanya generasi yang selalu mengedepankan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Terciptanya generasi yang maju dan selalu belajar dalam prestasi akademik dan nonakademik sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi serta hidup mandiri.

Misi : Berdasarkan visi tersebut diatas, MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus mempunyai misi:

- 1) Menyiapkan generasi beriman, bertaqwa, cerdas, trampil, mandiri dan berakhlak mulia.
- 2) Mewujudkan lingkungan madrasah yang bernuansa islami dengan pembiasaan bersalaman kepada guru pada saat memasuki halaman sekolah / madrasah.
- 3) Menciptakan pembelajaran yang diawali dengan membiasakan membaca do’a-do’a dan surat-surat pendek Al-Qur’an.

⁶⁷ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

⁶⁸ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

- 4) Meningkatkan pembiasaan dalam pembelajaran AL-Qur'an serta rasa mencintai Sunnah Nabi.
- 5) Mewujudkan lingkungan Madrasah yang bernuansa islami dengan pembiasaan melaksanakan shalat berjama'ah.
- 6) Meningkatkan pendidikan yang berkualitas dalam upaya pencapaian prestasi akademik dan nonakademik.
- 7) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan zaman dan dunia pendidikan.
- 8) Menyelenggarakan manajemen madrasah yang efisien, efektif dan akuntabel.

c. Tujuan⁶⁹

Tujuan pendidikan MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dalam kehidupan sehari-hari dan mengikuti pendidikan lebih lanjut untuk kedepannya. Bertolak dari tujuan pendidikan dasar tersebut, MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus memiliki tujuan sebagai berikut :

- 1) Membiasakan perilaku islami dilingkungan madrasah.
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL, Aktif, Paikem.
- 3) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat peserta didik melalui layanan bimbingan dan konseling serta kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik dengan nilai rata-rata 7,5.

⁶⁹ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

5) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik di bidang seni dan olahraga melalui berbagai ajang kompetisi dan kejuaraan.

d. Motto

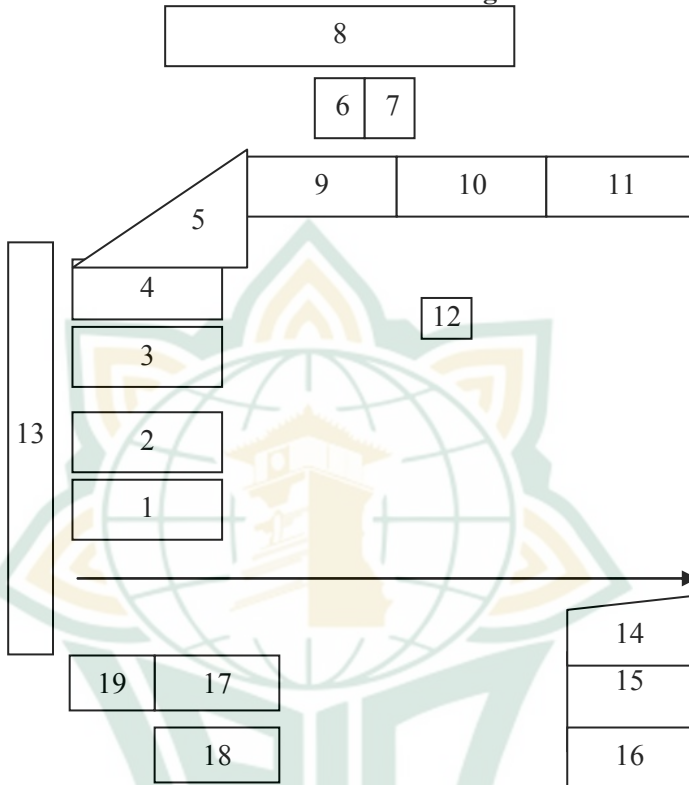
Moto MI NU Miftahul MA'arif Kaliwungu Kudus ialah “ INSANUL KAMIL “ (Indah, Santun, Nurut Ulama, Kreatif, Agamis, Mulya, Ilmu, Lilah).

e. Letak Geografis

MI NU Miftahul Ma'arif berlokasi di Desa Kaliwungu Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus, dengan luas tanah yang dimiliki sebesar 1887 m. Adapun letak bangunanya adalah sebagai berikut :



Gambar 4.1 Letak Geografis⁷⁰



Keterangan :

- | | | |
|---------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Kantor | 8. Gudang | 15. Ruang paud |
| 2. Ruang Guru | 9. Kelas III | 16. Ruang RA |
| 3. Kelas V | 10. Kelas II | 17. Ruang RA |
| 4. Kelas IV | 11. Kelas I | 18. Ruang Perpus + Koperasi |
| 5. Kantin | 12. Tiang Bendera | 19. Aula + Ruang Kls VI |
| 6. Wc. Murid | 13. Jalan Gang | |
| 7. Wc Guru | 14. Kantor Paud | |
- Sebelah Utara : Jalan Penduduk
 - Sebelah Selatan : Perkampungan
 - Sebelah Timur : Gedung MTs
 - Sebelah Barat : Perkampungan

⁷⁰ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

Walaupun lokasi madrasah berada di pedesaan, namun suasananya cukup mendukung pada saat pembelajaran karena letaknya agak masuk dari jalan raya kurang lebih 200 m sehingga tidak menimbulkan suara bising kendaraan. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar, peserta didik tidak akan terganggu oleh bisingnya lalu lintas jalan raya.

f. Sarana – Prasarana⁷¹

Untuk menunjang kelangsungan dan eksistensi lembaga pendidikan, mutlak diperlukan sarana prasarana yang mendukung untuk memperlancar proses belajar mengajar peserta di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki adalah sebagai berikut:

1) Data Umum MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus⁷²

a) Nama : MI NU Miftahul Ma'arif

b) Alamat Madrasah :

(1) Jalan : Balai Desa 500 m

(2) Desa : Kaliwungu RT. 07/ RW.01

(3) Kecamatan : Kaliwungu

(4) Kabupaten : Kudus

(5) No. Telp : 0291 4245724 /
085878230579

(6) Kode Pos : 59332

c) Status Madrasah : Terakreditasi A

d) NSM : 111 233 190004

e) Tahun berdiri : 1975

f) Yayasan : Jamiyah Nahdlatul Ulama

g) Status Tanah : Wakaf

⁷¹ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

⁷² Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

g. Ruang dan Fasilitas⁷³

MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus memiliki beberapa ruangan serta fasilitas penunjang untuk proses belajar mengajar peserta didik. Ruangan yang dimiliki ada 10 dengan keadaan 9 ruangan baik dan 1 ruangan rusak, sementara fasilitas ada 6 dengan kondisi baik. Berikut daftar ruangan dan fasilitas yang ada di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.

Tabel 4.1 Ruang dan Fasilitas

NO	JENIS BARANG	JUMLAH	Kondisi
1.	Ruang Kepala	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4.	Ruang Kelas	8	Baik
5.	Ruang Bp.	1	Rusak
6.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
7.	Ruang Serbaguna	1	Baik
8.	Ruang Laboratorium	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Ruang Komputer	1	Baik
11.	Lapangan Olah Raga	1	Baik
12.	Mesin Ketik	1	Baik
13.	Komputer	2	Baik
14.	Laptop	2	Baik
15.	Proyektor	2	Baik

h. Data Guru dan Karyawan⁷⁴

MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus memiliki beberapa tenaga pengajar dan karyawan. Total tenaga pengajar dan karyawan yang dimiliki ada 14 orang, 6 laki-laki dan 8 perempuan dari berbagai lulusan perguruan tinggi. Berikut daftar guru dan karyawan yang

⁷³ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

⁷⁴ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

ada di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.

Tabel 4.2 Guru dan Karyawan

NO	N A M A	Temp/Tgl Lahir	Pendidikan	Ket
1	Drs. H.Ali Rif'an,M.Si	Kds,03-08-1965	IAIN	34 Tahun
2	Ali Farhan, S.Pd.I	Kds.02-07-1977	UNU Surakarta	20 Tahun
3	Agus Pranoto, S.Pd.I	Kds.23-12-1983	STAIN	16 Tahun
4	Ahmad Makhali S.H.I	Prw,02-02-1973	STAIN	15 tahun
5	Hamzah Asnawi,S.Pd.I	Kds.24-12-1975	UIN Walisongo	21 Tahun
6	Nor Rohim, S.Pd.I	Kds.02-28-1980	Satyagama	13 Tahun
7	Sukatri, S.Pd.I	Kds.11-09-1970	STAIN	29 Tahun
8	Nafiah, S.Pd.I	Kds.10-09-1967	STAIN	32 Tahun
9	Siti Masrukah, S.Pd.I	Kds.07-17-1969	UIN Walisongo	28 Tahun
10	Musarofah, S.Pd.I	Kds.17-11-1978	STAIN	24 Tahun
11	Noor Islahah, S.Pd.I	Kds.03-06-1969	UNU Surakarta	16 Tahun
12	Ana Fitrotun Daiyah, S.Pd.	Kds,02-04-1995	STAIN	3 Tahun
13	Siti Aimmaturrahmaniyah, S.Pd.	Kds,13-04-1995	UNHASY	2 Tahun
14	Rifka Fifiya Rachmawati, S.E	Sdr, 5-11-1982	STAIN	4 Tahun

i. Peserta Didik⁷⁵

Kedaaan peserta didik di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus setiap tahun mengalami fluktuatif. Tahun 2020 MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus memiliki 189 peserta didik dengan rincian 100 laki-laki dan 89 perempuan. Berikut daftar peserta didik MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus tahun 2020.

Tabel 4.3 Peserta Didik

Kelas	Laki- Laki	Perempuan	Jumlah
I	18	13	31
II	19	9	28
III	12	15	27
IV	22	14	36
V	15	21	36

⁷⁵ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

VI	14	17	31
Jumlah	100	89	189

j. Struktur Organisasi dan Personalia

Struktur organisasi dalam sebuah lembaga sangat penting. Dibentuknya struktur organisasi berarti ada pembagian tugas, pembagian wewenang, dan pembagian tanggung jawab. Terdapat 3 struktur organisasi yang ada di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu yaitu struktur organisasi yayasan, struktur organisasi *madrasah ibtida'iyah*, dan struktur organisasi komite.⁷⁶

B. Data Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, yang berhubungan dengan analisis kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebagaimana yang tertera dalam rumusan masalah antara lain: 1) bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang berdampak pada kreativitas dan keterampilan sosial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021?, 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat kreativitas dan keterampilan sosial dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021?

Kaitannya dengan rumusan masalah tersebut, maka dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi pada tanggal 13-14 juli 2020 di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus tentang analisis kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Berikut pemaparan data hasil penelitian dari observasi, dokumentasi dan wawancara di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.

⁷⁶ Dokumentasi MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, diambil pada tanggal 2 Juli 2020

1. Data Tentang Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka Yang Berdampak Pada Kreativitas dan Keterampilan Sosial Di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021.

Kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik dapat dianalisa dengan berbagai cara, salah satunya melalui kegiatan kepramukaan. Sesuai dengan Undang-undang nomer 12 tahun 2010 tentang gerakan pramuka pasal 4 Tentang Fungsi Gerakan Pramuka,⁷⁷ Tugas pokok Gerakan Pramuka adalah menyelenggarakan pendidikan kepramukaan bagi kaum muda Indonesia agar menjadi generasi yang lebih baik. Hal tersebut disadari oleh kepala madrasah MI NU Miftahul Ma'arif, bahwa kegiatan pramuka merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan minat, bakat serta keterampilan sosial peserta didik sehingga beliau mewajibkan kelas IV, V dan VI untuk mengikuti kegiatan tersebut.⁷⁸ Melalui kegiatan kepramukaan, kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik dapat dianalisa dengan melihat ketika mereka melaksanakan kegiatan dilapangan. Pelaksanaan kegiatan kepramukaan di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus berbentuk kegiatan mingguan dan partisipan.⁷⁹

a. Kegiatan latihan rutin mingguan

Kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dilaksanakan setiap hari jumat pukul 14.00 sampai dengan pukul 16.00 WIB dan dimulai dengan upacara pembukaan latihan serta diakhiri dengan upacara penutupan

⁷⁷ Undang-Undang Republik Indonesia, "12 Tahun 2010, Fungsi Gerakan Pramuka," (24 November 2010).

⁷⁸ Ali Rif'an, wawancara dengan kepala madrasah, 29 Juni, 2020, wawancara 1, transkrip.

⁷⁹ Ana Fitrotun Daiyah, wawancara dengan pembina, 2 Juli, 2020, wawancara 2, transkrip.

latihan. Pembina akan memberikan amanat atau motivasi yang membangun kepada peserta didik sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan latihan rutin. Berikut adalah jadwal kegiatan mingguan ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus:

Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Mingguan⁸⁰

No	Kegiatan Rutin Mingguan	Keterangan
1.	Teknik Kepramukaan	Materi yang dipilih, sejarah pandu dunia dan gerakan pramuka, sandi kotak I, sandi kotak II, sandi AZ, peraturan baris-berbaris
2.	Teknik Kepramukaan dan Permainan	Materi yang dipilih sandi <i>morse</i> , sandi rumput, permainan “sedang apa”, permainan “kata ipin”
3.	Teknik Kepramukaan dan Permainan	Materi yang dipilih <i>semaphore</i> , peraturan baris-berbaris, yel-yel
4.	Teknik Kepramukaan dan bakti sosial	Materi yang dipilih simpul dan ikatan, kebersihan lingkungan, iuran kas

1) Teknik Kepramukaan (Tekpram)

Latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus materi teknik kepramukaan antara lain sejarah pandu dunia dan pramuka, sandi-sandi, peraturan baris-berbaris, *semaphore*, dan *pionering*.

a) Sejarah Pandu Dunia dan Gerakan Pramuka⁸¹

Proses kegiatan pada materi sejarah pandu dunia dan gerakan

⁸⁰ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

⁸¹ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

pramuka dilakukan dengan metode caramah oleh pembina dengan menggunakan media foto bapak pandu dunia dan bapak pramuka Indonesia. Pelaksanaan kegiatan materi sejarah pandu dunia dan gerakan pramuka dilaksanakan dengan cara pembina memampang foto Baden Powell dan Sri Sultan Hamengkubuwono IX di papan tulis, sambil pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Peserta didik diajari bagaimana perjuangan awal mula pandu dunia dan pramuka indonesia dapat berdiri hingga sampai saat ini.

b) Sandi-sandi

(1) Sandi Kotak I⁸²

Terdiri dari kotak/palang-palang dan sudut. Rumus sandi kotak I sebagai berikut:



Gambar 4.2 Rumus Sandi Kotak I⁸³

Cara memedakan kedua huruf tiap kotak, huruf pertama (sebelah kiri) tidak diberi tanda titik, sedangkan huruf kedua (sebelah kanan) diberi tanda titik. Contoh

⁸² Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

⁸³ "Sandi kotak I," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

cara membaca sandi kotak I ialah sebagai berikut:



Gambar 4.3 Contoh Sandi Kotak I⁸⁴

Pelaksanaan kegiatan materi sandi kotak I dilaksanakan dengan cara pembina menggambar rumus sandi kotak I di papan tulis, kemudian pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina menuliskan contoh kata sandi kotak I di papan tulis, kemudian menawarkan peserta didik untuk maju kedepan untuk mengartikan sandi tersebut.

(2) Sandi Kotak II⁸⁵

Berbeda dengan sandi kotak I, sandi kotak II hanya terdiri dari kotak-kotak (tanpa sudut), tetapi tiap kotak berisi 3 huruf. Rumus sandi kotak II sebagai berikut:

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

Gambar 4.4 Rumus Sandi Kotak II⁸⁶

⁸⁴ “Sandi kotak I,” Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁸⁵ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

Cara memedakan ketiga huruf tiap kotak, huruf pertama (sebelah kiri) tidak diberi tanda titik, huruf kedua (sebelah tengah) diberi tanda 1 titik dan huruf ketiga (sebelah kanan) diberi tanda 2 titik. Contoh cara membaca sandi kotak II ialah sebagai berikut:



Gambar 4.5 Contoh Sandi Kotak II⁸⁷

Pelaksanaan kegiatan materi sandi kotak II dilaksanakan dengan cara pembina menggambar rumus sandi kotak II di papan tulis, kemudian pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina menuliskan contoh kata sandi kotak II di papan tulis, kemudian menawarkan peserta didik untuk maju kedepan untuk mengartikan sandi tersebut.

(3) Sandi A-Z⁸⁸

Kata kunci "AZ" diperlukan untuk membaca sandi ini. Rumus sandi A-Z sebagai berikut:

⁸⁶ "Sandi kotak II," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁸⁷ "Sandi kotak II," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁸⁸ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N

Gambar 4.6 Rumus Sandi A-Z⁸⁹

Cara membaca sandi A-Z yaitu dengan memilih kebalikan dari huruf yang dibaca, maksudnya jika huruf berada di kolom atas, maka yang harus dipilih harus tepat dibawah huruf yang dibaca (kolom bawah), begitupun sebaliknya, jika huruf berada di kolom bawah, maka yang harus dipilih harus tepat diatas huruf yang dibaca (kolom atas). Contoh cara membaca sandi A-Z ialah sebagai berikut:

NZPZM HRZMT = MAKAN SIANG

Gambar 4.7 Contoh Sandi A-Z⁹⁰

Pelaksanaan kegiatan materi sandi A-Z dilaksanakan dengan cara pembina menggambar rumus sandi A-Z di papan tulis, kemudian pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina menuliskan contoh kata sandi A-Z di papan tulis, kemudian menawarkan peserta didik untuk

⁸⁹ “Sandi AZ,” Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁹⁰ “Sandi AZ,” Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

maju kedepan untuk mengartikan sandi tersebut.

(4) Sandi *Morse*⁹¹

Sandi *morse* berbentuk kode-kode yang terdiri dari titik (*dot*) dan garis (*dash*). Cara menulis kata disandi morse yaitu dengan menulis rumus huruf dengan ditambahkan garis miring (*slash*) untuk huruf selanjutnya dan dua garis miring (*slash*) untuk kata selanjutnya. Rumus sandi *morse* sebagai berikut:

A	..	J	....	S	...	2	.....
B	....	K	---	T	-	3	.....
C	....	L	....	U	..	4	.....
D	..	M	--	V	....	5	.....
E	.	N	--	W	---	6	.....
F	....	O	---	X	---	7	.....
G	---	P	---	Y	----	8	.....
H	....	Q	----	Z	----	9	.....
I	..	R	---	1	.....	0	.....

Gambar 4.8 Rumus Sandi Morse⁹²

Contoh cara membaca sandi morse ialah sebagai berikut:

..-/.-.-//.....-//.....-//.....-//.....-
I T U 2 B E B E K

Gambar 4.9 Contoh Sandi Morse⁹³

Pelaksanaan kegiatan materi sandi morse dilaksanakan dengan cara pembina menggambar rumus

⁹¹ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

⁹² "Sandi *Morse*," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁹³ "Sandi *Morse*," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

sandi morse di papan tulis, kemudian pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina menuliskan contoh kata sandi *morse* di papan tulis, kemudian menawarkan peserta didik untuk maju kedepan untuk mengartikan sandi tersebut.

(5) Sandi Rumput⁹⁴

Sandi rumput merupakan pengembangan dari sandi morse, perbedaannya hanya titik di sandi *morse* dibuat simbol rumput pendek dan garis di sandi *morse* dibuat simbol rumput panjang. Rumus sandi rumput sebagai berikut:

A =	N =	1 =
B =	O =	2 =
C =	P =	3 =
D =	Q =	4 =
E =	R =	5 =
F =	S =	6 =
G =	T =	7 =
H =	U =	8 =
I =	V =	9 =
J =	W =	0 =
K =	X =	
L =	Y =	
M =	Z =	

Gambar 4.10 Rumus Sandi Rumput⁹⁵

Contoh cara membaca sandi rumput ialah sebagai berikut:

= **AKU SIAP**

Gambar 4.11 Contoh Sandi Rumput⁹⁶

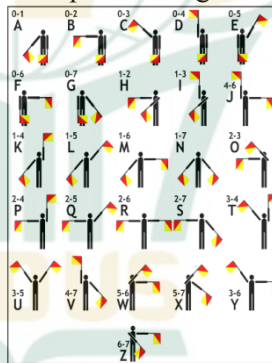
⁹⁴ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

⁹⁵ "Sandi Rumput," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

Pelaksanaan kegiatan materi sandi rumput dilaksanakan dengan cara pembina menggambar rumus sandi rumput di papan tulis, kemudian pembina menyampaikan materi ke peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina menuliskan contoh kata sandi rumput di papan tulis, kemudian menawarkan peserta didik untuk maju kedepan untuk mengartikan sandi tersebut.

c) Semaphore⁹⁷

Semaphore merupakan cara mengirim pesan dengan mempergunakan sepasang bendera. Angka dan abjad semaphore terdiri dari beberapa sikap tangan kanan serta tangan kiri. Rumus semaphore sebagai berikut:



Gambar 4.12 Rumus *Semaphore*⁹⁸

⁹⁶ "Sandi *Morse*," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

⁹⁷ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

⁹⁸ "*Semaphore*," Ruang Guru, diakses pada 20 Juli, 2020, <https://ruangguru-20.blogspot.com/2019/06/sandi-dan-morse-dalam-pramuka.html>

Pelaksanaan kegiatan materi semaphore dilaksanakan dilapangan (*outdoor*) dengan cara peserta didik dibariskan, kemudian pembina berdiri didepan sambil mempraktikkan gerakan abjad dan angka *semaphore* menggunakan media tongkat dan bendera semaphore, diikuti oleh peserta didik supaya lebih mudah untuk dihafalkan. Setelah peserta didik mulai paham abjad dan angka semaphore, pembina kemudian memberikan sebuah kata dengan gerakan semaphore dengan perlahan. Apabila peserta didik sudah bisa membaca gerakan semaphore dari pembina, maka tempo gerakan dari pembina akan dipercepat. Kegiatan akhir materi semaphore dilakukan dengan membuat peserta didik berpasangan untuk mempraktikkan materi yang telah diterima, 1 orang mengirim pesan, 1 orang menerima/membaca pesan.

d) Peraturan Baris Berbaris (PBB)⁹⁹

Baris-Berbaris merupakan bentuk kedisiplinan dengan latihan gerak dasar yang ditujukan menanamkan sikap disiplin pribadi maupun kelompok, kekompakan dan kebersamaan. Baris-berbaris memiliki aba-aba untuk mengatur sebuah barisan. Aba-aba tersebut diberikan pimpinan barisan kepada anggota barisan untuk dilaksanakan secara tepat dan serentak. Aba-aba dibagi menjadi tiga, yaitu aba-aba penunjuk, peringatan dan pelaksanaan.

Proses pelaksanaan materi baris-berbaris dilakukan dengan cara pembina menerangkan dan mempraktikkan bentuk aba-aba yang dibunyikan. Aba-aba yang diajarkan hanya peraturan baris-berbaris dasar, yaitu:

⁹⁹ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

- (1) Sikap sempurna
- (2) Istirahat
- (3) Lencang kanan
- (4) Lencang kiri
- (5) Setengah lencang kanan
- (6) Setengah lencang kiri
- (7) Lencang depan
- (8) Hadap kanan
- (9) Hadap kiri
- (10) Hadap serong kanan
- (11) Hadap serong kiri
- (12) Balik kanan
- (13) Penghormatan
- (14) Jalan ditempat

Setelah melihat contoh aba-aba beserta praktiknya, peserta didik disuruh untuk mempraktikkan gerakan dengan aba-aba dari pembina. Kegiatan akhir dari materi PBB ini dilakukan dengan pembina menunjuk salah satu peserta didik untuk menjadi pemimpin barisan secara bergantian.

e) Simpul dan Ikatan¹⁰⁰

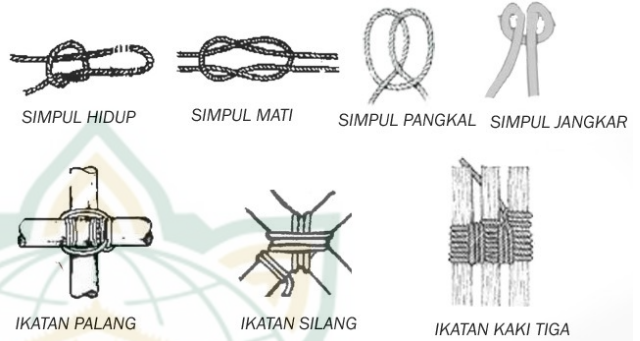
Simpul dan ikatan merupakan seni dalam menyambung tali. Simpul dan ikatan juga salah satu keterampilan manusia tertua. Simpul sendiri merupakan seni menyambungkan bahan-bahan elastis, seperti tali. Ikatan sendiri merupakan seni mengikat suatu barang dengan simpul-simpul.

Pelaksanaan kegiatan materi simpul dan ikatan dilaksanakan dengan cara pembina menggunakan media tali dan tongkat, kemudian mempraktikkan simpul dan ikatan yang umum digunakan, yaitu

- (1) simpul hidup
- (2) simpul mati
- (3) simpul jangkar

¹⁰⁰ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

- (4) simpul pangkal
- (5) ikatan palang
- (6) ikatan silang
- (7) ikatan kaki tiga



Gambar 4.13 Simpul dan Ikatan¹⁰¹

Peserta didik diberi kesempatan bertanya ke pembina ketika materi selesai. Pembina membuat *small group* serta menyuruh peserta didik membuat simpul atau ikatan. Peserta didik akan melaksanakan instruksi dari pembina, bagi yang kesulitan membuat simpul atau ikatan akan dibantu anggota *small group* tersebut.

f) Permainan

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka pasti tidak pernah terlepas dari adanya permainan atau *game*, begitupun ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Berikut adalah materi permainan yang dilakukan di pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus:

¹⁰¹ "Tali Temali," SMPN 1 Karanganom, diakses pada 20 Juli, 2020, <http://smpn1karanganom.sch.id/2018/01/19/tali-temali-dalam-pramuka/>

(1) Sedang apa¹⁰²

Pelaksanaan kegiatan materi permainan “sedang apa” dilaksanakan dilapangan (*outdoor*) dengan cara peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, kemudian pembina menjelaskan cara bermain permainan “sedang apa”. Cara memainkan permainan ini seperti sambung menyambung kata dengan menggunakan kalimat “sedang apa, sedang apa, sedang apa sekarang, sekarang sedang apa, sedang apa, sekarang” dengan nada yang khas di awal permainan oleh salah satu kelompok. Kelompok yang lain kemudian mengganti beberapa kata “apa” pada pertanyaan kelompok sebelumnya dan menyebutkan aktivitas sesuai kesepakatan bersama, contoh kata “makan”. Kelompok tersebut kemudian membalas “sedang makan, sedang makan, sedang makan sekarang, sekarang makan apa, makan apa sekarang”. Kelompok sebelumnya akan menjawab hal yang berkaitan dengan makan, begitupun seterusnya sampai salah satu kelompok kehabisan ide untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lainnya.

(2) Kata Ipin¹⁰³

Pelaksanaan kegiatan materi permainan “kata ipin” dilaksanakan

¹⁰² Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

¹⁰³ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

dilapangan (*outdoor*) dengan cara peserta didik dibuat melingkar, kemudian pembina berada ditengah lingkaran kelompok dan menjelaskan cara bermain permainan “kata ipin”. Permainan ini mempunyai kata kunci, yaitu “kata ipin”. Orang yang berada ditengah akan mengatakan “kata ipin” sambil menambahkan kata kerja, seperti pegang telinga, maka peserta didik yang melingkar harus melaksanakan apa yang diucapkan orang yang berada ditengah lingkaran kelompok. Pembina akan menunjuk salah satu peserta didik untuk maju ketengah lingkaran kelompok untuk memimpin jalannya permainan. Anggota kelompok yang salah melakukan gerakan akan diberi konsekuensi untuk menghibur temannya.

(3) Yel-yel¹⁰⁴

Yel-yel merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan menyuarakan sorakan untuk memompa semangat. Pelaksanaan kegiatan materi yel-yel dilaksanakan dilapangan (*outdoor*) dengan cara peserta didik dibagi beberapa kelompok, kemudian pembina menyuruh mereka untuk membuat yel-yel semenarik mungkin selama 15 menit. Apabila tiap kelompok sudah memiliki yel-yel masing-masing, pembina kemudian menyuruh tiap kelompok

¹⁰⁴ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

maju kedepan secara bergantian untuk menyuarakan yel-yel yang secara serentak.

g) Bakti Sosial

Bakti sosial atau yang akrab disebut baksos merupakan salah satu bentuk rasa kemanusiaan antara sesama manusia. Kegiatan bakti sosial turut serta dilaksanakan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Kegiatan bakti sosial ada 2, yaitu

(1) Iuran Kas¹⁰⁵

Pelaksanaan iuran kas yang rutin dilakukan setiap seminggu satu kali dilaksanakan ketika pada waktu istirahat latihan. Peserta didik membayar iuran Rp. 1000,- kemasing-masing koordinator kelas. Setelah semua sudah membayar, koordinator kelas menyerahkan hasil iurannya ke pembina. Iuran kelas ini digunakan untuk membeli sarana pendukung untuk kegiatan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.

(2) Kebersihan Lingkungan¹⁰⁶

Pelaksanaan kegiatan kebersihan lingkungan yang rutin dilakukan setiap seminggu satu kali dilaksanakan sesudah apel pembukaan latihan. Peserta didik akan dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, dan ditempatkan pembina di berbagai sudut untuk membersihkan lingkungan sekolah.

¹⁰⁵ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

¹⁰⁶ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 14 juli 2020

b. Kegiatan Partisipan

Kegiatan partisipan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dilaksanakan ketika ada kegiatan yang dibuat oleh kwartir ranting kaliwungu Berikut adalah jadwal kegiatan partisipan ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus:

Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Partisipan¹⁰⁷

No	Kegiatan Partisipan	Keterangan
1.	Pesta Siaga Ranting Kaliwungu Kudus	Pesta Siaga Ranting Kaliwungu Kudus terdapat dibulan agustus
2.	Jambore Ranting Kaliwungu Kudus	Pesta Siaga Ranting Kaliwungu Kudus terdapat dibulan september

1) Pesta Siaga¹⁰⁸

Pesta siaga merupakan pertemuan yang diikuti oleh beberapa perindukan siaga dalam rangka peringatan hari-hari besar/Pramuka. Pertemuan Pesta Siaga berupa aktifitas bersifat kreatif, senang-senang, rekreatif, edukatif dan banyak bergerak. Pesta Siaga dapat berbentuk:

- a) Permainan bersama.
- b) Uji ketangkasan *scouting skill* dasar

Kegiatan pesta siaga kwartir ranting kaliwungu terdapat dibulan agustus selama satu hari. Proses kegiatan partisipan pesta siaga yang dilaksanakan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dimulai 2 minggu sebelum pesta siaga dilaksanakan. Pembina

¹⁰⁷ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

¹⁰⁸ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

akan memilih beberapa peserta didik dan akan dilatih 3 kali pada hari senin, rabu dan jumat.

2) Jambore Ranting¹⁰⁹

Jambore ranting merupakan pertemuan yang diikuti oleh beberapa pasukan penggalang sekecamatan. Jambore ranting berupa aktifitas bersifat kreatif, senang-senang, rekreatif, edukatif dan kompetitif yang dilaksanakan selama 2 hari. Jambore ranting memiliki beberapa perlombaan yang umum digunakan, seperti:

- a) Peraturan baris berbaris
- b) Sandi-sandi
- c) Pionering
- d) Pentas seni
- e) Yel-yel
- f) Kebersihan, keindahan dan kerapihan tenda

Kegiatan jambore kwartir ranting kaliwungu terdapat dibulan september selama 2 hari. Proses kegiatan partisipan jambore ranting yang dilaksanakan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dimulai 1 bulan sebelum pesta siaga dilaksanakan. Pembina akan memilih beberapa peserta didik dan akan dilatih 4 kali pada hari senin, rabu jumat dan sabtu.

2. Data Tentang Faktor Pendukung Dan Penghambat Kreativitas Dan Keterampilan Sosial Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021.

Suatu kegiatan pastilah memiliki faktor pendukung dan penghambat, tak terkecuali dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.

¹⁰⁹ Data hasil observasi kegiatan latihan rutin mingguan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, 13 juli 2020

Berdasarkan informasi dari 9 peserta didik yang sempat peneliti wawancarai, data menunjukkan bahwa 6 dari peserta didik sangat senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan 3 diantaranya kurang menyukai kegiatan ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Alasan peserta didik yang menyukai kegiatan pramuka sangat bervariasi, seperti materinya yang tidak ada dalam kelas, kegiatan yang menyenangkan, bisa belajar dan bermain dengan teman-teman. Sementara Alasan peserta didik yang kurang menyukai kegiatan pramuka juga bervariasi, seperti bosan disekolahan, tidak bisa bermain dirumah dan dirasa tidak ada hari libur untuk peserta didik tersebut.¹¹⁰

Berdasarkan informasi dari pembina pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, didapatkan dari kebijakan kepala madrasah yang mewajibkan kelas IV, V dan VI untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka, dan fasilitas yang sudah ada disekolah, seperti *sound system*, bendera-bendera, tongkat, tali dan tenda, walaupun masih belum lengkap. Pembina mensiasati ketidaklengkapan itu dengan menyuruh peserta didik untuk membawa barang dari rumah.¹¹¹ Informasi tersebut sejalan dengan informasi yang diberikan Kepala MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, yaitu untuk memenuhi segala fasilitas ekstrakurikuler pramuka dengan memakai sistem gotong royong.¹¹²

¹¹⁰ Ghulam Ahmad Zaky Ardan, dkk, wawancara dengan peserta didik, 13 Juli, 2020, wawancara 3, transkrip.

¹¹¹ Ana Fitrotun Daiyah, wawancara dengan pembina, 2 Juli, 2020, wawancara 2, transkrip.

¹¹² Ali Rif'an, wawancara dengan kepala madrasah, 29 Juni, 2020, wawancara 1, transkrip.

Faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan pramuka lebih kearah susahny mengajak peserta didik yang pasif dan ketidaksiapan peserta didik yang aktif ketika disuruh membawa media dari rumah, seperti tongkat, bendera smaphore, morse, sehingga ketika latihan rutin, beberapa peserta didik ada yang praktik tanpa membawa media. Pembina mengambil langkah untuk meminimalisir peserta didik yang pasif dengan membujuk mereka dibantu peserta didik yang aktif pramuka. Kemudian untuk peserta didik yang aktif, pembina meminimalisir peserta didik yang sering lupa membawa media yang diinstruksikan dengan mengingatkan instruksi yang disampaikan pada saat apel penutupan satu hari sebelum latihan rutin.

C. Analisis Data Penelitian

Data-data yang diperoleh dilapangan dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Analisis data tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang berdampak pada kreativitas dan keterampilan sosial di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021

Gerakan Pramuka merupakan organisasi pendidikan nonformal sebagaimana UU RI nomor 12 tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka dan berstatus badan hukum.¹¹³ Atas dasar UU tersebut, pramuka menjadi salah satu ekstrakurikuler yang ada di sekolah formal. Kepramukaan adalah suatu permainan yang menyenangkan, membina kesehatan, kreativitas, dan kesediaan untuk memberi pertolongan bagi yang membutuhkan. Pengertian tersebut menunjukkan bahwa kegiatan kepramukaan adalah suatu permainan yang mengandung unsur pendidikan.

¹¹³ Kwarnas, Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka pasal 1 ayat 2, tahun 2018, (Jakarta: Kwartir Nasional), 2.

Data tentang kegiatan mingguan pramuka yang ada di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus menunjukkan bahwa ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan seperti iuran kas, kebersihan lingkungan, peraturan baris berbaris, permainan, *semaphore*, simpul dan ikatan, serta materi sejarah pandu dunia dan pramuka. Kemudian untuk kegiatan partisipan terdapat pesta siaga dan *jambore* ranting.

Menurut Utami Munandar kreativitas dapat dilihat dengan adanya kegiatan yang membuat peserta didik menemukan ide-ide kreatif.¹¹⁴ Sementara Martorella mengartikan bahwa keterampilan sosial merupakan aspek yang sangat penting dalam hubungan bermasyarakat, karena dalam keterampilan sosial terdapat komunikasi yang baik dari individu dengan orang lain.¹¹⁵ Suharso yang mengatakan salah satu tujuan dari kegiatan kepramukaan adalah menjadikan manusia yang tinggi kecerdasan dan keterampilan.¹¹⁶

Sejalan dengan teori tersebut, dapat dianalisis bahwa materi sejarah pandu dunia dan pramuka dapat memberikan stimulus bagi keterampilan sosial peserta didik karena rasa empati terhadap para pendiri gerakan pramuka sehingga memotivasi untuk menjaga perilaku yang baik sebagai seorang pramuka. Materi sandi-sandi dapat dapat mengasah kreativitas peserta didik karena membuat peserta didik kreatif dalam mengidentifikasi jenis sandi dalam pramuka dan mampu berkreasi dengan contoh kalimat pada tiap-tiap sandi. Keterampilan sosial mereka juga dapat terasah, itu dapat dibuktikan ketika mereka saling melempar pertanyaan

¹¹⁴ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, 20.

¹¹⁵ K Fajriyah, *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa SD*, 81.

¹¹⁶ Suharso. *Buku Kepramukaan Penunjang Kurikulum 2013*, 5.

berbentuk sandi kepada temannya untuk dijawab. Apabila kata yang diartikan salah, maka pembuat sandi akan membantu menjelaskan sandi yang dibuat. Hal tersebut menunjukkan rasa tolong menolong kepada teman yang kesulitan dalam belajar.

Materi peraturan baris berbaris dapat mengembangkan kreativitas peserta didik karena membuat mereka berpikir agar dapat mempraktikkan aba-aba maupun gerakan yang dicontohkan pembina. Keterampilan sosial mereka juga dapat terasah karena dalam barisan peraturan baris-berbaris ditekankan terhadap ketepatan gerakan dan kerapian barisan sehingga memunculkan rasa bertanggung jawab untuk melaksanakan aba-aba dengan baik terhadap anggota barisan. Materi *semaphore* dapat mengembangkan kreativitas peserta didik karena membuat peserta didik memadukan gerakan yang memiliki arti sehingga mampu berkreasi dengan kalimat yang sesuai mereka inginkan dalam memberi sebuah pesan. Materi simpul dan ikatan Praktik materi simpul dan ikatan ini dapat mengembangkan kreativitas peserta didik karena membuat sebuah kreasi dalam seni mengikat tongkat, seperti membuat dragbar dan menara pandang. Keterampilan sosial mereka juga dapat terasah karena dalam *small group* akan ada rasa tolong menolong kepada teman yang mengalami kesulitan dalam membuat simpul dan ikatan.

Materi permainan mampu meningkatkan kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik karena membuat peserta didik berani untuk tampil kedepan serta mampu berdiskusi untuk mencapai kesepakatan bersama. Iuran kas dapat mengembangkan keterampilan sosial peserta didik karena terdapat rasa kepedulian dan tolong menolong untuk mengsucceskan kegiatan yang mereka lakukan bersama-sama. Kegiatan kebersihan lingkungan dapat mengembangkan keterampilan

sosial peserta didik karena mereka mampu berbagi tugas untuk membersihkan lingkungan disekitarnya. Kegiatan pesta siaga dan *jambore* ranting dapat mengembangkan kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik karena bersifat perlombaan dan kegiatan yang dilombakan mencakup permainan, gerak lagu serta *scouting skill*, dimana kekompakan kelompok dan kecerdasan individu dapat terasah.

Masing-masing kegiatan baik mingguan ataupun partisipan mengandung unsur yang mampu meningkatkan kognitif, rasa percaya diri, serta kekompakan peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat adanya kegiatan yang ditujukan untuk individu dan kelompok. Kegiatan yang bersifat individu membuat peserta didik berpikir lebih keras tentang penyelesaian masalah yang dihadapi. Kegiatan yang bersifat kelompok membuat peserta didik memiliki jiwa kepemimpinan, melatih musyawarah mufakat dan rasa kepedulian terhadap teman sebaya.

Berdasarkan data tentang macam-macam kegiatan yang dilaksanakan pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus serta analisis yang didapatkan, terdapat keselarasan dengan pendapat Utami Munandar, Martollera dan Suharso tentang adanya kegiatan yang mampu meningkatkan kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik. Atas dasar pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang dilaksanakan dapat mengembangkan kreativitas dan keterampilan peserta didik.

2. Analisis faktor pendukung dan penghambat kreativitas dan keterampilan sosial dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun 2020/2021

Setiap kegiatan pasti terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan baik yang mendukung maupun yang menghambat. Data yang telah dipaparkan berkaitan dengan faktor pendukung dan

penghambat kreativitas dan keterampilan sosial dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dapat di analisis bahwasannya terdapat faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan tersebut.

Penny Trianawati mengatakan bahwa salah satu faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka adalah sikap, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh pembina pramuka serta faktor salah satu faktor penghambat dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka adalah pengaruh peserta didik dalam mengajak teman sebaya untuk membolos pada kegiatan pramuka¹¹⁷,

Faktor yang mendukung kreativitas dan keterampilan sosial dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus adalah kebijakan kepala madrasah yang mewajibkan kelas IV, V dan VI untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka, dan berupaya memenuhi fasilitas untuk ekstrakurikuler pramuka, adanya fasilitas penunjang ketika kegiatan serta kesediaan peserta didik yang aktif pramuka untuk mengajak peserta didik yang pasif berkegiatan di pramuka. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, terdapat faktor lain yang dapat mendukung adanya kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik dalam ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus yaitu sebagai berikut:

- a. Peran motivasi orang tua untuk memberikan semangat kepada peserta didik agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

¹¹⁷ Penny Trianawati, dkk, Penanaman Nilai Tanggungjawab Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan di Smp Negeri 13 Semarang, *Unnes Civic Education Journal* ,02, no. 02 (2013): 74, diakses pada 28 Juli, 2020, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ucej/article/view/2183/2004>

- b. Tercukupinya SDM pembina yang mumpuni dalam bidang kepramukaan.

Faktor yang menghambat kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik dalam ekstrakurikuler pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus adalah kurang sigapnya peserta didik ketika disuruh pembina membawa media dari rumah dan kurang idealnya jadwal latihan rutin yang membuat beberapa peserta didik enggan mengikuti kegiatan tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, terdapat faktor lain yang dapat menghambat kreativitas dan keterampilan sosial siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di pramuka MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya kesadaran diri peserta didik terhadap ketepatan waktu pada saat berkegiatan.
- b. Pengaruh teman peserta didik yang mengajak untuk membolos latihan pramuka.

Data tersebut menunjukkan adanya keselarasan dengan pendapat Penny Trianawati, maka dapat disimpulkan terdapat faktor yang mendukung dan menghambat kreativitas dan keterampilan sosial peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MI NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus.