

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab ini meliputi beberapa kesimpulan berdasarkan rumusan masalah, berjudul tentang “*Implementasi Pembelajaran Kooperatif Model Mind Mapping Untuk Mendapatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI Kelas X di MA Takhassus Al-Qur’an Serangan, Bonang, Demak*”. Maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode *Mind Mapping* di MA Takhassus Al-Qur’an, Serangan, Bonang, Demak, dari segi peserta didik : peserta didik tambah aktif, semangat mengikuti pembelajaran dan memudahkan peserta didik dalam membuat ringkasan serta mempelajarinya secara menyenangkan. Dari segi guru : beberapa langkah pembelajaran belum secara maksimal di laksanakan oleh guru, untuk keterlibatan guru dalam membuat *mind mapping*. Dari segi *mind mapping* yang dihasilkan : masih banyak kata kunci yang terlalu panjang, kurang dalam variasi gambar dan warna serta cabang yang kurang tebal.
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran SKI di Kelas X MA Takhassus Al-Qur’an Demak tahun ajaran 2020, yaitu: motivasi dari peserta didik itu sendiri, ketersediaan sarana dan prasarana dan guru yang selalu memperhatikan peserta didik juga mendukung keberhasilan penggunaan metode *mind mapping*. Kemudian yang menjadi faktor penghambatnya yaitu masih terdapat beberapa kelompok yang belum kompak, kurang baiknya dalam mengatur waktu dan terlalu panjang kata kuncinya.

B. Saran - saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar peserta didik maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Guru sebaiknya lebih memberikan arahan pada peserta didik untuk membuat mind mapping dengan baik, contohnya mengarahkan peserta didik yang masih membuat *mind mapping* yang terlalu panjang kata kuncinya
 - b. Pemberian alokasi waktu yang sesuai dan mengingatkan peserta didik mengenai waktu ketika peserta didik bekerja membuat *mind mapping*.
2. Bagi Peserta didik
 - a. Menyediakan peralatan sendiri
Meskipun peralatan dan bahan sudah disediakan oleh guru alangkah baiknya peserta didik membawa peralatan sendiri sehingga dapat digunakan sesuai dengan keinginan masing-masing.
 - b. Lebih cermat dalam membuat mind mapping
Sebaiknya peserta didik memperhatikan bentuk cabang, warna gambar dan gambar, karena agar terlihat lebih menarik lagi

C. Penutup

Alhamdulillah atas keberkahan yang Allah SWT limpahkan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran SKI kelas X di MA Takhasus Al-Qur’an Demak”.

Kekurangan dan kekhilafan sebagai manusia, menyadarkan penulis akan kekurang sempurnaan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan teguran sapaan dan saran kritikan yang konstruktif.

Terbesit sebuah keinginan dari penulis semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat untuk pembaca yang budiman, khususnya untuk penulis sendiri di masa-masa yang akan datang. *Amin Yaa Rabbal 'Alam*

