

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang Penerapan Metode *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di kelas XI MA YPI Klambu Kecamatan Klambu Kabupaten Grobogan Tahun pelajaran 2016/2017, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di kelas XI MA YPI Klambu adalah memberikan kebebasan berfikir, rasa nyaman pada saat proses pembelajaran dan mengusahakan peserta didik untuk memahami pelajaran dengan baik sehingga prestasi belajar peserta didik semakin baik. Metode ini untuk memberikan stimulus kepada siswa agar fokus dan tertarik terhadap pelajaran Fiqih. Penerapan metode *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA YPI Klambu sudah dikatak cukup baik. Adapun tahapan-tahapan Teknik Pembelajaran *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA YPI Klambu adalah sebagai berikut: Bapak Sutrimo memberikan kebebasan berfikir pada peserta didik, kemudian mempersilahkan peserta didik untuk membaca, mengamati dan memahami materi yang telah dijelaskan, kemudian memotivasi peserta didik untuk tidak takut dalam mengeluarkan pendapat, memberikan argumain atau pemikiran yang diketahui peserta didik, kemudian pendidik member kebebasan untuk salah satu peserta didik untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan temannya kemudian teman-teman yang lain di beri kebebasan untuk menanggapi secara suka rela tentang jawaban yang diungkapkan oleh temannya, dan pendidik memberikan klasifikasi tentang semua tanggapan dan pendapat yang dikemukakan oleh peserta didik
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan Metode *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di kelas XI MA YPI

Klambu. Dalam hal ini faktor pendukung terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor pendukung internalnya adalah Kemampuan pendidik yang dituntut harus profesional untuk dapat menguasai materi, kondisi peserta didik yang harus berperan aktif di dalam kelas, minat Belajar peserta didik yang tinggi, sarana dan Prasarana yang lengkap. Faktor pendukung eksternalnya adalah ditunjang dengan faktor wali murid/ Orang tua dalam mendukung dan mengontrol proses di rumah. Adapun faktor penghambat juga terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor penghambat internalnya adalah Adanya perasaan “kurang percaya diri” dari diri peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan argumen dalam proses belajar mengajar, peserta didik mengganggu temannya ketika pelajaran berlangsung. Faktor penghambat eksternal adalah latar belakang wali murid. Wali murid yang tidak mengontrol anaknya dalam proses belajar di rumah

## **B. Saran**

Dari penelitian yang dilakukan peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran yang sekiranya dapat meningkatkan dan memiliki sebuah dampak positif dalam pembelajaran, yaitu:

### **1. Bagi Kepala Madrasah**

Untuk lembaga kedepan supaya lebih memperhatikan adanya kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan sehingga hal ini dapat memberikan kemudahan dalam kegiatan belajar mengajar.

### **2. Bagi Guru**

Pada proses pembelajaran sedang berlangsung, guru harus tetap berpegang pada strategi, metode, dan teknik mengajar yang benar, sehingga siswa lebih mudah memahami dan selalu berkesan dengan materi yang telah disampaikan, guru harus mampu memberikan rasa nyaman dalam proses pembelajaran dan pelayanan yang sesuai dengan psikologis peserta didik.

### 3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan lebih giat belajar dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar dan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan menghargai guru yang sedang mengajar.

### 4. Bagi Wali Murid

Keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak sepenuhnya tanggung jawab sekolah, akan tetapi keluarga juga berperan penting karena bagaimanapun durasi waktu yang tersedia di madrasah sangatlah terbatas dibanding dengan alokasi waktu yang ada di rumah. Jadi peran aktif orang keluarga sangat diperlukan.

## C. Penutup

Alhamdulillah berkat limpahan rahmat dan karunia dari Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul " Penerapan Metode *Edutainment* melalui *Humanizing The Classroom* Pada Mata Pelajaran Fiqih di kelas XI MA YPI Klambu Kecamatan Klambu Kabupaten Grobogan Tahun pelajaran 2016/2017 “.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, tidak ada kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup dalam skripsi ini, penulis minta maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.