

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan pada penelitian dengan judul “Keefektifan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs Mu’alimin Mu’alimat Rembang” yaitu:

1. Adanya perbedaan hasil uji perbedaan dua rata-rata antara setelah dilakukannya *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk menentukan perbedaan hasil belajar kognitif siswa guna menunjukkan kemampuan yang berbeda pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Pada kelas eksperimen $\text{Sig.}(p) < \alpha$ (0,05) yaitu $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,834 > 1,665$ sedangkan pada kelas kontrol $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,897 < 1,665$ dan $\text{Sig.}(p) > \alpha$ (0,05) yaitu $0,372 > 0,05$ dengan $df = 78$ dan taraf signifikan 5%. Berdasarkan data yang di dapat, keduanya mengalami peningkatan hasil belajar. Pada kelas kontrol memperoleh nilai 75,33 sementara pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 91,62. Maka simpulannya strategi pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) berkontribusi meningkatkan pemahaman siswa dibuktikan dengan hasil belajar kognitif yang lebih tinggi di kelas VII MTs Mu’alimin Mu’alimat Rembang dalam pembelajaran SKI materi *khulafaurrasyidin*.

2. Adanya perbedaan hasil uji perbedaan dua rata-rata antara setelah dilakukannya *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk menentukan perbedaan hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran SKI materi khulafaurrasyidin guna menunjukkan kemampuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen $\text{Sig.}(p) < \alpha (0,05)$ yaitu $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,051 > 1,665$ sedangkan pada kelas kontrol $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,828 < 1,665$ dan $\text{Sig.}(p) > \alpha (0,05)$ yaitu $0,410 > 0,05$ dengan $df = 78$ dan taraf signifikan 5%. Hingga memperoleh hasil keputusan dalam Uji *independent Sample T-test*, dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pada kemampuan akhir (*posttest*) siswa antara rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diberi perlakuan memiliki perbedaan.
3. Adanya perbedaan hasil uji perbedaan dua rata-rata antara setelah dilakukannya *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk menentukan perbedaan hasil belajar psikomotorik pada siswa. Pada kelas eksperimen $\text{Sig.}(p) < \alpha (0,05)$ yaitu $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,120 > 1,665$ sedangkan pada kelas kontrol $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,904 < 1,665$ dan $\text{Sig.}(p) > \alpha (0,05)$ yaitu $0,369 > 0,05$ dengan $df = 78$ dan taraf signifikan 5%. . Simpulannya, berdasarkan Uji *independent Sample T-test*, dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat perbedaan pada kemampuan akhir (*posttest*)

siswa antara rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diberi perlakuan. Dengan kata lain kemampuan akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berbeda.

B. Saran

Tanpa bermaksud menggurui, peneliti memberikan saran agar dapat digunakan sebagai masukan untuk pelaksanaan strategi pembelajaran SKI yang lebih baik lagi. Berikut ini merupakan saran-saran dari penelitian yang berjudul “Keefektifan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* (DRA) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs Mu’alimin Mu’alimat Rembang” yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah
Kepala madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan agar guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran SKI dengan lebih menarik dengan memanfaatkan media yang ada, sehingga guru dapat bebas memaksimalkan kreatifitas yang dimilikinya maupun mengembangkan yang sudah ada menjadi lebih inovatif.
2. Kepada Guru Mata Pelajaran SKI
Guru Sejarah Kebudayaan Islam alangkah lebih baik dapat menggunakan strategi pembelajaran yang beragam, dan dapat mengembangkan penggunaan strategi pembelajaran termasuk strategi *Directed Reading Activity* (DRA) dalam pelajaran SKI khususnya pada materi *khulafa’ur rasyidin*.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya
Peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat penelitian lebih lanjut dengan menjadikan skripsi ini sebagai rujukan referensi karena sama-sama meneliti pada bidang ini.
4. Kepada peserta didik
Peserta didik diharapkan lebih rajin dan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) untuk mendapat hasil yang optimal.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, saya sangat bersyukur akhirnya terselesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir syarat penerimaan ijazah strata satu. Peneliti sangat bersyukur dan berbahagia karena Allah telah berikan karuniaNya sehingga tanpa kuasaNya memberikan kemampuan pada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, disini peneliti sadari terdapat pihak-pihak yang turut andil memberikan semangat, kritikan, masukan atau saran, bahkan sumbangan materil hingga pada akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sebesar-besarnya peneliti haturkan kepada semua pihak.

Penyusunan skripsi ini telah peneliti sesuaikan dengan prosedur penulisan karya tulis ilmiah dari Institute Agama Islam Negeri Kudus dengan sangat hati-hati. Akan tetapi kesempurnaan milik Allah dan kekurangan milik peneliti, sehingga jika ada kurang sempurnaan dalam penelitian ini, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan peneliti untuk perbaikan yang akan datang.

Harapan dalam sanubari peneliti, semoga skripsi yang peneliti tulis dapat bermanfaat memberikan kontribusi keilmuan bidang PAI pada semua pembaca dan khususnya bagi peneliti. *Aami... Aamiin...A...miin Ya Robbal Alaamiin.*

