

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Obyek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

Madrasah Mamba'ul Hidayah yang terletak di Jl. KH. Muhammadun No.01 Desa Pondowan Kecamatan Tayu Kabupaten Pati adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Yayasan Kesejahteraan dan Pendidikan Islam (YKPI). Lembaga ini telah memiliki jenjang pendidikan tingkat RA, MI, MTs, dan SMK. Pada mulanya madrasah ini merupakan MADIN. Berkembangnya dari tahun 1980 menjadi Madrasah Mamba'ul Hidayah dengan status terdaftar. Tahun 1985 statusnya diakui. Dan pada tahun 2006 sampai 2013 telah terakreditasi.

Tokoh yang berperan aktif di dalamnya adalah KH. M. Badruddin, KH. Achid Muhammadun, KH. Aniq Muhammadun, KH. Aslam Muhammadun, Ali Suyadi, H. Suyuthi, dan Soedjarwo. Gagasan untuk mendirikan Madrasah Mamba'ul Hidayah berawal dari KH. Muhammadun¹ seorang tokoh ulama' tertua atau orang tua dari tokoh-tokoh ulama' diatas yang mengajarkan ilmu agama di Desa Pondowan. KH. Muhammadun pada zaman dahulu dikenal sebagai ulama yang sederhana dan zuhud. Hal ini terlihat ketika KH. Muhammadun dimintai doa oleh pemilik pabrik rokok Jamboe Bol supaya rokoknya bisa tembus pasar nasional. Akhirnya berkat doa tersebut pabrik rokok Jamboe Bol berjaya. Kemudian pihak Jamboe Bol sowan lagi dan menawarkan akan membangun rumah yang bagus karena rumahnya beliau pada waktu itu masih terbuat dari anyaman bambu. Namun, KH. Muhammadun menolak untuk dibangun rumah dan memintanya untuk dibangun masjid desa Pondowan saja. Permintaan itu disetujui oleh pihak

¹ Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

Jamboe Bol. Berkat didirikannya masjid tersebut masyarakat sekitar semakin bangkit dan maju. KH. Muhammadun mengajarkan agama Islam di masjid tersebut.

Seiring berjalannya tahun ke tahun masjid itu digunakan untuk MADIN dimulai dari anak-anak beliau sendiri. Setelah KH. Muhammadun wafat dan anak-anak beliau sudah besar digantikan peran beliau sampai sekarang bersama cucunya. Sehingga berdirilah RA, MI, MTs, dan SMK. Berdirinya MTs Mamba'ul Hidayah yang secara resmi mendapat pengakuan baik dari YKPI, dan masyarakat pada tanggal 09 April 2012. Nomor SK/ijin pendirian MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati adalah D/KW/MTs/293/2012.

b. Profil MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

1) Identitas MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

| | |
|----------------------------|--|
| Nama Madrasah | : MTs Mamba'ul Hidayah |
| NSM/NPSN | : 121233180130/69726397 |
| Alamat Sekolah | : Jl. KH. Muhammadun No.01 Pondowan Tayu Pati 59155 |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi 07.00-13.00 WIB |
| Status Madrasah | : Terakreditasi B |
| Nomor SK Akreditasi | : 138/BAP-SM-X/2012 |
| Tanggal Akreditasi | : 20-10-2019 |
| SK/ijin Pendirian Madrasah | : D/KW/MTs/293/2012 |
| Tanggal Pendirian | : 09-04-2012 |

2) Visi, Misi, dan Tujuan MTs Mamba'ul Hidayah

a) Visi MTs Mamba'ul Hidayah

Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa, berkepribadian mandiri, terampil, cerdas, serta berakhlakul karimah.²

b) Misi MTs Mamba'ul Hidayah

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam.
- 2) Melaksanakan pendidikan ilmu keislaman dan ilmu pengetahuan melalui proses tarbiyah,

² Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

- ta'lim dan ta'dib.
- 3) Mewariskan nilai-nilai keislaman, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi penerus.
 - 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya untuk dikembangkan dengan dihiasi akhlakul karimah.
- c) Tujuan MTs Mamba'ul Hidayah
- 1) Manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
 - 2) Manusia yang memiliki ilmu keagamaan yang cukup serta mampu menghayati dan menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.
 - 3) Manusia yang memiliki kecerdasan, pengetahuan, keahlian serta memiliki wawasan teknologi.
 - 4) Manusia yang berkepribadian, bertanggung jawab, mandiri dan berakhlakul karimah.

c. Struktur Organisasi MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

Dalam sebuah lembaga pendidikan, adanya struktur organisasi dalam pelaksanaan pendidikannya sangat penting untuk memperjelas tugas dan tanggung jawabnya masing-masing tanpa adanya campur tangan dari pihak yang tidak sesuai dengan tugasnya.

MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati adalah lembaga dibawah naungan YKPI.³ Secara fungsional Kepala Madrasah berkoordinasi dengan komite MTs Mamba'ul Hidayah dalam menyelenggarakan pendidikan disana. Semua kegiatan dijalankan sesuai dengan tugas masing-masing. Seperti kegiatan administrasi madrasah dijalankan dengan baik oleh staf tata usaha. Penyelenggaraan pendidikan dipimpin oleh kepala madrasah dibantu wakil kepala madrasah seperti waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarana dan prasarana, waka humas, dan BK.

³ Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

Kegiatan pembelajaran di kelas masing-masing juga terstruktur dengan baik. Adanya pembagian wali kelas di masing-masing kelas dengan pelaksanaannya oleh guru-guru madrasah dan siswa-siswi madrasah. Struktur organisasi MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati Tahun 2020/2021 terlampir.

d. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

Pendidikan akan terlaksana dengan baik jika unsur pendidikan terpenuhi salah satunya adanya unsur pendidik. Pendidik/guru adalah seseorang yang berjasa untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada peserta didiknya. Selain itu, adanya tenaga kependidikan memberikan bantuan agar terselenggaranya pendidikan yang kondusif. Tenaga kependidikan bisa menjadi pelengkap dalam pelaksanaan pendidikan di madrasah setempat.

Dalam MTs Mamba'ul Hidayah yang mempunyai pendidik dan tenaga kependidikan yang berjalan sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Rinciannya adalah 1 Kepala Madrasah, 1 Wakil Kepala Madrasah, 11 pendidik yang belum bersertifikasi, dan 2 pendidik sudah bersertifikasi.⁴ MTs Mamba'ul Hidayah masih tergolong madrasah yang baru. Tenaga pendidiknya masih merangkap tugas dengan tenaga kependidikan. Namun, semuanya tetap berjalan dengan baik sesuai tugasnya. Data pendidik dan tenaga kependidikan terlampir.

e. Data Peserta Didik MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

Peserta didik juga termasuk ke dalam unsur pendidikan yang sangat penting di MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati terdiri dari 3 jenjang kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing jenjang terdiri dari satu kelas. Rincian daftar nama dan jumlah peserta didik terlampir.

⁴ Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

f. Data Keadaan Tanah dan Gedung MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati

Status dari tanah dan gedung MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati adalah Wakaf dengan luas tanah seluruhnya 2.016 m².⁵ Gedung terdiri dari ruang kelas, ruang kepala Madrasah, ruang guru, ruang tamu, perpustakaan, masjid/mushola, koperasi, gudang kecil, kamar mandi, dan tempat parkir kendaraan. Rincian tanah dan gedung MTs Telampir.

2. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

1) Uji Validitas

Uji validitas dapat diukur dengan cara membandingkan nilai hitung korelasi dengan nilai hitung r tabel pada n = jumlah sampel. Besarnya sampel 26 dengan taraf signifikansi 5% maka didapat r tabel 0,388. Jika r hitung $>$ r tabel maka pertanyaan dinyatakan valid. *Total pearson correlation* dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kompetensi Sosial Guru Dalam Penerapan Metode Every One Is A Teacher Here (X)

| No Item | Korelasi (r_{hitung}) | r_{tabel} $n = 26$ (5%) | Keterangan |
|---------|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | 0,437 | 0,388 | Valid |
| 2 | 0,747 | 0,388 | Valid |
| 3 | 0,627 | 0,388 | Valid |
| 4 | 0,745 | 0,388 | Valid |
| 5 | 0,259 | 0,388 | Tidak Valid |
| 6 | 0,458 | 0,388 | Valid |
| 7 | 0,315 | 0,388 | Tidak Valid |
| 8 | 0,822 | 0,388 | Valid |
| 9 | 0,211 | 0,388 | Tidak Valid |
| 10 | 0,642 | 0,388 | Valid |
| 11 | 0,163 | 0,388 | Tidak Valid |

⁵ Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

| | | | |
|----|-------|-------|-------------|
| 12 | 0,098 | 0,388 | Tidak Valid |
| 13 | 0,674 | 0,388 | Valid |
| 14 | 0,554 | 0,388 | Valid |
| 15 | 0,663 | 0,388 | Valid |

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan SPSS V.16 dapat diketahui dari 15 item pertanyaan ada 10 item yang dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sedangkan 5 item lainnya dinyatakan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 26$.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Keaktifan Peserta Didik (Y)

| No Item | Korelasi (r_{hitung}) | r_{tabel} $n = 26$ (5%) | Keterangan |
|---------|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | 0,820 | 0,388 | Valid |
| 2 | 0,712 | 0,388 | Valid |
| 3 | 0,785 | 0,388 | Valid |
| 4 | 0,735 | 0,388 | Valid |
| 5 | 0,500 | 0,388 | Valid |
| 6 | 0,667 | 0,388 | Valid |
| 7 | 0,819 | 0,388 | Valid |
| 8 | 0,126 | 0,388 | Tidak Valid |
| 9 | 0,744 | 0,388 | Valid |
| 10 | 0,600 | 0,388 | Valid |
| 11 | 0,654 | 0,388 | Valid |
| 12 | 0,754 | 0,388 | Valid |
| 13 | 0,596 | 0,388 | Valid |
| 14 | 0,668 | 0,388 | Valid |
| 15 | 0,537 | 0,388 | Valid |

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan SPSS V.16 dapat diketahui dari 15 item pertanyaan ada 14 item yang dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sedangkan 1 item lainnya dinyatakan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 26$.

2) Uji Reliabilitas

Melakukan uji reliabilitas menggunakan SPSS V.16 uji statistik *Croanbach Alpha*. Adapun kriteria

instrumen itu dinyatakan reliabel, apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistik *Cronbach Alpha* $> 0,60$ dan sebaliknya jika *Cronbach Alpha* ditemukan angka koefisien lebih kecil $< 0,60$ maka dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 4.3 Reliabilitas Variabel Kompetensi Sosial Guru Dalam Penerapan Metode Every One Is A Teacher Here

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .782 | 15 |

Tabel 4.4 Reliabilitas Variabel Keaktifan Peserta Didik

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .887 | 15 |

Dari kedua pengujian *Cronbach Alpha* menggunakan SPSS V.16, kedua angket tersebut reliabel. Karena hasil pengujian *Cronbach Alpha* kedua angket tersebut $> 0,60$. Uji reliabilitas instrumen variabel kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here (X) memiliki nilai sebesar 0,782 nilai ini $> 0,60$. Sedangkan uji reliabilitas instrumen variabel keaktifan peserta didik (Y) memiliki nilai sebesar 0,887 nilai ini $> 0,60$.

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bisa ditentukan dengan cara melihat nilai Asymp. Sig. (2-tailed), jika nilai $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

**Tabel 4.5 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 26 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 4.53947187 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .141 |
| | Positive | .141 |
| | Negative | -.075 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .721 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .677 |

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel diatas nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,677 menunjukkan data berdistribusi normal karena *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05.

2) Uji Linieritas

**Tabel 4.6 Uji Linieritas
ANOVA^b**

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 379.484 | 1 | 379.484 | 17.679 | .000 ^a |
| | Residual | 515.170 | 24 | 21.465 | | |
| | Total | 894.654 | 25 | | | |

a. Predictors:
(Constant), X

b. Dependent
Variable: Y

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *sig linierity* sebesar 0,000. Karena signifikansinya $< 0,05$ maka dapat disimpulkan hubungan antara variabel kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* (X) dan keaktifan peserta didik (Y) terdapat hubungan yang linier.

Selain uji linieritas dapat dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . F_{tabel} dengan probabilitas 5%, $N = 26$, $df1 = 1$, $df2 = 24$ adalah 4,260 sedangkan F_{hitung} yang diketahui 17,679. Jadi dapat disimpulkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $17,679 > 4,260$ dinyatakan antara kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* terhadap keaktifan peserta didik mempunyai hubungan yang linier.

c. Analisis Hipotesis

1) Analisis Hipotesis Deskriptif

Analisis ini akan mendeskripsikan mengenai pengumpulan data tentang kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* terhadap keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak. Penyebaran angket di kelas VII MTs Mambaul Hidayah sebanyak 26 responden dengan 15 item pertanyaan untuk variabel X dan Y. Adapun analisis data sebagai berikut:

a) Analisis data kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* di MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan

Hasil dari data nilai angket pada lampiran, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel X yaitu lihat selengkapnya pada lampiran. Dari data yang telah didapatkan akan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
 - H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X
 - L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui : $H = 52$ $L = 36$

2) Mencari nilai Range (R)

$$R = H - L$$

$$= 52 - 36 + 1 \text{ (bilangan konstan)} = 17$$

3) Mencari nilai Interval

$$I = R/K$$

$$I = 17/4$$

$$I = 4,25 = 4$$

Keterangan:

- I = Interval Kelas
- R = Total Range
- K = Jumlah Kelas

Jadi dari data di atas dapat diperoleh nilai interval 4 sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 4 untuk frekuensi nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.7 Interval Skor Angket Variabel Kompetensi Sosial Guru Dalam Penerapan Metode Every One Is A Teacher Here

| No | Nilai Interval | Frekuensi | Presentase | Kategori |
|--------|----------------|-----------|------------|-------------|
| 1 | 36-39 | 6 | 23,08 | Kurang Baik |
| 2 | 40-43 | 7 | 26,92 | Cukup Baik |
| 3 | 44-47 | 4 | 15,39 | Baik |
| 4 | 48-52 | 9 | 34,61 | Sangat Baik |
| Jumlah | | N=26 | 100 | |

Dari tabel diatas diketahui kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here dalam kategori baik pada rentang interval 44-47, diketemukan presentase sebesar 15,39%.

Langkah selanjutnya ialah mencari μ_o (nilai yang dihipotesiskan) dengan cara sebagai berikut:

1) Mencari skor ideal

$$4 \times 15 \times 26 = 1560$$

(4 = skor tertinggi tiap item, 15 = jumlah item pertanyaan, 26 = jumlah responden)

- 2) Mencari skor yang diharapkan
 $1164 : 1560 = 0,746154$ (1164 = jumlah skor angket)
- 3) Mencari rata-rata skor ideal
 $1560 : 26 = 60$
- 4) Mencari nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_0 = 0,746154 \times 60 = 44,77$

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_0 kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here diperoleh angka sebesar 44,77 termasuk dalam kategori “baik” karena nilai tersebut pada rentang interval 44-47. Peneliti mengambil hipotesis bahwa kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here dalam kategori baik atau $H_a: \mu > 44,77$ dan $H_0: \mu < 44,77$.

Dilakukan uji t dengan langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari rata-rata

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1164}{26} \\ &= 44,77 \end{aligned}$$

- 2) Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} s &= \frac{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2}}{n - 1} \\ &= \frac{\sqrt{660,6154}}{26 - 1} \\ &= \frac{\sqrt{660,6154}}{25} \\ &= \sqrt{26,425} \\ &= 5,140 \end{aligned}$$

- 3) Memasukkan ke dalam rumus

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{44,77 - 44,77}{\frac{5,140}{\sqrt{26}}} \\
 &= \frac{0}{1,008} \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

4) Pengambilan Keputusan

Diketahui $t_{\text{tabel}(0,05,26-1)} = 1,70814$. Ternyata H_0 diterima karena t_{hitung} sebesar $0 < 1,70814$ dari t_{tabel} . Hal ini berarti menyatakan bahwa kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here bernilai 44,77 dan tidak bisa lebih dari kategori “baik”.

b) Analisis data keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs Mamba’ul Hidayah Pondowan

Hasil dari data nilai angket pada lampiran, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel Y lihat selengkapnya pada lampiran. Dari data yang telah didapat akan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis Y

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis Y

Diketahui: H = 59 L = 39

2) Mencari nilai range (R)

R = H - L

= 59 - 39 + 1 (bilangan konstan) = 21

3) Mencari nilai interval

I = R/K

I = 21/4

I = 5,25 = 5

Keterangan:

I = interval kelas

R = range

K = jumlah kelas

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai interval 5, sehingga interval yang diambil adalah kelipatan dengan nilai 5 untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.8 Nilai Interval Skor Angket Keaktifan Peserta Didik

| N o | Nilai Interva l | Frekuens i | Presentas e | Kategor i |
|--------|-----------------------|---------------|----------------|----------------|
| 1 | 39-43 | 4 | 15,39 | Tidak Baik |
| 2 | 44-48 | 8 | 30,77 | Cukup Baik |
| 3 | 49-53 | 9 | 34,61 | Baik |
| 4 | 54-59 | 5 | 19,23 | Sangat Baik |
| Jumlah | | N=26 | 100 | |

Dari tabel diatas diketahui keaktifan peserta didik dalam kategori baik pada rentang interval 49-53, ditemukan presentase sebesar 34,61%.

Langkah selanjutnya ialah mencari μ_o (nilai yang dihipotesiskan) dengan cara sebagai berikut:

- 1) Mencari skor ideal
 $4 \times 15 \times 26 = 1560$
 (4 = skor tertinggi, 15 = item pertanyaan, 26 = jumlah responden)
- 2) Mencari skor yang diharapkan
 $1277 : 1560 = 0,8186$ (1277 = jumlah skor angket)
- 3) Mencari rata-rata skor ideal
 $1560 : 26 = 60$
- 4) Mencari nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_o = 0,8186 \times 60 = 49,12$

Berdasarkan perhitungan tersebut μ_o keaktifan peserta didik diperoleh angka 49,12 termasuk dalam kategori baik, karena nilai tersebut pada rentang interval 49-53. Dengan demikian peneliti mengambil hipotesis bahwa keaktifan peserta didik paling rendah dalam kategori baik atau $H_a: \mu > 49,12$ dan $H_o: \mu < 49,12$.

Dilakukan uji t dengan langkah sebagai berikut:

1) Mencari rata-rata

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1277}{26} \\ &= 49,12 \end{aligned}$$

2) Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned} s &= \frac{\sqrt{(X - \bar{X})^2}}{n - 1} \\ &= \frac{\sqrt{894,6544}}{26 - 1} \\ &= \frac{\sqrt{894,6544}}{25} \\ &= \sqrt{35,786} \\ &= 5,982 \end{aligned}$$

3) Memasukkan ke dalam rumus

$$\begin{aligned} t &= \frac{x - \mu^o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{49,12 - 49,12}{\frac{5,982}{\sqrt{26}}} \\ &= \frac{0}{1,173} \\ &= 0 \end{aligned}$$

4) Pengambilan Keputusan

Diketahui $t_{\text{tabel}(0,05,26-1)} = 1,70814$.
Ternyata H_0 diterima karena t_{hitung} sebesar $0 < 1,70814$ dari t_{tabel} . Hal ini berarti menyatakan bahwa keaktifan peserta didik paling tinggi 49,12 dan tidak bisa lebih dari kategori baik.

**Tabel 4.9 Uji Hipotesis Deskriptif
Descriptive Statistics**

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Statistic |
| X | 26 | 16 | 36 | 52 | 44.77 | 1.008 | 5.140 | 26.425 |
| Y | 26 | 20 | 39 | 59 | 49.12 | 1.173 | 5.982 | 35.786 |
| Valid N (listwise) | 26 | | | | | | | |

2) Analisis Hipotesis Asosiatif

a) Analisis Regresi Linier Sederhana

Adapun langkah-langkah membuat persamaan regresi adalah sebagai berikut:

1) Membuat tabel penolong

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 1164 & \sum Y &= \\ 1277 & & & \\ \sum X^2 &= 52772 & \sum Y^2 &= \\ 63615 & & & \\ \sum XY &= 57671 & (\sum X)^2 &= \\ 1354896 & & & \\ N &= 26 & & \end{aligned}$$

2) Menghitung nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ a &= \frac{(1277)(52772) - (1164)(57671)}{(26)(52772) - 1354896} \\ a &= \frac{67389844 - 67129044}{1372072 - 1354896} \\ a &= \frac{260800}{17176} \end{aligned}$$

$$a = 15,184$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(26)(57671) - (1164)(1277)}{(26)(52772) - 1354896}$$

$$b = \frac{1499446 - 1486428}{1372072 - 1354896}$$

$$b = \frac{13018}{17176}$$

$$b = 0,758$$

3) Setelah nilai a dan b ditemukan, persamaan regresi linier sederhana menggunakan rumus:

$$Y = a + b.X$$

$$= 15,184 + 0,758X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a dan b = konstanta

Dari perhitungan diatas dapat dibuktikan dengan menggunakan tabel output SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji Regresi linier Sederhana
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 15.184 | 8.121 | | 1.870 | .074 |
| X | .758 | .180 | .651 | 4.205 | .000 |

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel dan hasil persamaan regresi di atas menunjukkan bahwa nilai konstanta nilai positif yaitu 15,184 yang menyatakan bahwa

apabila kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here bernilai nol maka keaktifan peserta didik akan bernilai positif. Artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor variabel X maka akan diikuti meningkatnya variabel Y sebesar 15,184.

b) Analisis Korelasi Product Moment

Untuk mengetahui adanya korelasi antara variabel X dan Y dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membuat Tabel Penolong

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, diketahui:

| | | | |
|------------|---------|--------------|---|
| $\sum X$ | = 1164 | $\sum Y$ | = |
| 1277 | | $\sum Y^2$ | = |
| $\sum X^2$ | = 52772 | $(\sum X)^2$ | = |
| 63615 | | $(\sum Y)^2$ | = |
| $\sum XY$ | = 57671 | | |
| 1354896 | | | |
| N | = 26 | | |
| 1630729 | | | |

- 2) Menghitung Nilai Korelasi (r) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(26)(57671) - (1164)(1277)}{\sqrt{[(26)(52772) - 1354896][(26)(63615) - (1630729)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1499446 - 1486428}{\sqrt{[1372072 - 1354896][1653990 - 1630729]}}$$

$$r_{xy} = \frac{13018}{\sqrt{(17176)(23261)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13018}{\sqrt{399530936}}$$

$$r_{xy} = 0,651$$

Dari hasil perhitungan di atas juga dapat dibuktikan menggunakan SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.11 Uji Korelasi Product Moment Correlations

| | | X | Y |
|---|---------------------|--------|--------|
| X | Pearson Correlation | 1 | .651** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 26 | 26 |
| Y | Pearson Correlation | .651** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 26 | 26 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Koefisien korelasi yang ditemukan maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana

| No | Nilai Korelasi | Tingkat Hubungan |
|----|----------------|------------------|
| 1 | 0,00-0,199 | Sangat Lemah |
| 2 | 0,20-0,399 | Lemah |
| 3 | 0,40-0,599 | Cukup |
| 4 | 0,60-0,79 | Kuat |
| 5 | 0,80-100 | Sangat Kuat |

Berdasarkan tabel diatas maka koefisien korelasi sebesar 0,651 masuk kedalam kategori “kuat”. Jika dibandingkan dengan r_{tabel} 0,388 maka $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hal ini menyatakan bahwa adanya korelasi antara kompetensi sosial guru terhadap keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs Mamba’ul Hidayah Pondowan Tayu.

c) Uji Signifikansi

1) Merumuskan hipotesis

H_0 = tidak ada pengaruh yang signifikan kompetensi sosial

guru dalam penerapan metode every one is a teacher here terhadap keaktifan peserta didik.

Ha = ada pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here terhadap keaktifan peserta didik.

2) Memasukkan nilai ke dalam rumus:

Diketahui bahwa $r_{xy} = 0,651$ $N = 26$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,651\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-(0,651)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,189}{0,759}$$

$$t_{hitung} = 4,202$$

3) Menentukan t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dapat dicari menggunakan tabel distribusi t dengan cara $\text{sig} = 0,05$ $df = n-2$ $df = 26-2 = 24$ sehingga $t_{tabel} = 1,71088$

4) Membandingkan $t_{hitung} > t_{tabel}$

$t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,202 > 1,71088$

5) Mengambil keputusan

Ada pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here terhadap keaktifan peserta didik di MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu.

d) Mencari Koefisien Determinasi

Diketahui $r_{xy} = 0,651$

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,651)^2 \times 100\% \\ &= 0,424 \times 100\% \\ &= 42,4\% \end{aligned}$$

**Tabel 4.13 Uji Koefisien Determinasi
Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .651 _a | .424 | .400 | 4.633 |

a. Predictors: (Constant),
X

Berdasarkan tabel dan perhitungan di atas dapat dilihat bahwa R^2 sebesar 0,424. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dipengaruhi oleh kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* sebesar 42,4%. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* (variabel X) terhadap keaktifan peserta didik (Variabel Y) sebesar 42,4% dan 57,6% ditentukan oleh variabel lain.

B. Pembahasan

Penelitian ini mengenai pengaruh kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* terhadap keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati. Berdasarkan hasil data angket yang terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu setuju, sangat setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Secara umum kompetensi sosial guru terhadap keaktifan peserta didik dalam kategori "baik". Hasil pengisian angket kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* dinyatakan 10 valid dan 5 tidak valid, sedangkan pengisian angket keaktifan peserta didik dinyatakan 14 valid dan 1 tidak valid karena r hitung $>$ r tabel sebesar 0,388. Pengujian reliabilitas dari kedua variabel X dan Y dinyatakan reliabel menggunakan uji *Cronbach Alpha* SPSS V.16 sebesar 0,782 dan 0,887. Analisis pendahuluan uji normalitas menggunakan *kolmogorov smirnov* sebesar 0,677 menunjukkan data

berdistribusi normal karena $Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05$. Hasil uji linieritas $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $17,679 > 4,260$.

Hasil uji hipotesis kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* dalam kategori baik yaitu 44,77 pada rentang interval 44-47. Kompetensi sosial guru dapat berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak yang dijadwalkan oleh pihak sekolah. Dari hasil analisis menyatakan bahwa tingkat keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran aqidah akhlak di MTs Mamba'ul Hidayah diperoleh nilai rata-rata 49,12 yang masuk dalam kategori "baik" dengan rentang interval 49-53. Peneliti pada saat melakukan observasi di MTs Mamba'ul Hidayah melihat bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung dengan sangat kondusif. Sebelum pembelajaran peserta didik membaca do'a dan surat-surat tertentu yang biasanya dibaca. Setelah itu peserta didik mengikuti pembelajaran yang ditunjukkan dengan sikap mereka tenang dan memperhatikan guru.⁶ Dalam uji regresi linier sederhana didapatkan nilai konstanta sebesar $Y=15,184 + 0,758X$ hal ini menyatakan bahwa hubungan keduanya searah dan setiap ada kenaikan satu pada variabel kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* maka di ikuti pula dengan kenaikan satu variabel keaktifan peserta didik. Hasil uji korelasi *product moment* dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,651 dengan taraf signifikansi 0,000 dapat dinyatakan bahwa adanya korelasi positif antara variabel kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* terhadap keaktifan peserta didik. Berdasarkan hasil uji signifikansi diketahui t_{hitung} sebesar $4,202 > t_{tabel} 171088$ yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* terhadap keaktifan peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak di MTs Mamba'ul Hidayah Pondowan Tayu Pati. Besarnya pengaruh kompetensi sosial guru dalam penerapan metode *every one is a teacher here* ditunjukkan dengan hasil koefisien determinasi (R_{square}) sebesar 0,424. Nilai ini berarti kompetensi sosial guru berkontribusi sebesar 42,4% terhadap keaktifan

⁶ Observasi di MTs Mamba'ul Hidayah, Tanggal 17 Juli 2020, Pukul 08.30 WIB.

peserta didik melalui pembelajaran aqidah akhlak. Dari hasil uji hipotesis data angket yang peneliti dapatkan bahwa kompetensi sosial guru dalam penerapan metode every one is a teacher here berkontribusi terhadap keaktifan peserta didik dengan baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Faiqotul Alimah dalam skripsinya⁷ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar siswa dengan hasil R_{square} sebesar 0,178. Nilai ini berarti berkontribusi sebesar 17,8%.



⁷ Faiqotul Alimah, “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MTs At-Tauhid Surabaya” (undergraduate, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018).