

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian, penyajian dan analisis data tentang “Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Sikap Optimis Terhadap Perilaku Harga diri (*self esteem*) Peserta Didik Kelas V Di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus Tahun Pelajaran 2020-2021”. Maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemahaman peserta didik kelas V pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi sikap optimis di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus Tahun Pelajaran 2020-2021 di dapatkan nilai rata-rata dari variabel pemahaman peserta didik adalah sebesar 42,34 atau dipersentasikan sekitar 44% pada frekuensi 22, dan hal tersebut termasuk dalam kategori Cukup. Ini diperlihatkan dari sebagian responden yang sedang – sedang saja dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran aqidah akhlak dalam materi sikap optimis. Salah satu kendalanya yaitu guru kurang maksimal dalam mengontrol peserta saat kegiatan pembelajaran, kurang inovatif dalam menggunakan metode dan guru kurang memaksimalkan media pembelajaran ataupun kurangnya pemanfaatan teknologi.
2. Perilaku harga diri (*self esteem*) peserta didik kelas V di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus Tahun Pelajaran 2020-2021 di dapatkan hasil dengan nilai rata-rata dari perilaku harga diri (*self esteem*) peserta didik adalah sebesar 71,90 atau dipersentasikan sekitar 32% pada frekuensi 16, dan hal tersebut termasuk dalam kategori Baik. Ini diperlihatkan dari sebagian responden yang sedang – sedang saja pada perilaku harga diri (*self esteem*). Kendalanya salah satunya yaitu kurang komunikatifnya dalam segi sosial baik antara guru

dengan murid, guru dengan guru yang lain maupun guru dengan masyarakat sekitar.

3. Pengaruh mata pelajaran aqidah akhlak materi sikap optimis terhadap perilaku harga diri (*self esteem*) peserta didik kelas V MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus Tahun Pelajaran 2020-2021 di dapatkan nilai koefisien garis 1,127 yang bernilai positif dan diketahui nilai t hitung sebesar 4,917 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Sikap Optimis mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Harga diri (*self esteem*) Peserta Didik terbukti signifikan kebenarannya. Besarnya pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Sikap Optimis (X) berpengaruh signifikan terhadap Perilaku Harga diri (*self esteem*) Peserta Didik sebesar 57,9%. Sedangkan sisanya yaitu 42,1% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain selain mata pelajaran aqidah akhlak materi sikap optimis.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, peneliti memberikan beberapa saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya untuk kemajuan guru di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus :

1. Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala Madrasah, hendaknya melakukan pengawasan terhadap proses belajar mengajar dikelas sehingga kepala madrasah dapat berinteraksi secara langsung dengan siswa ketika berada dikelas. Dengan begitu, kepala sekolah dapat mengetahui jalannya proses pembelajaran dan ketika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan rancangan pembelajaran, kepala madrasah dapat memberikan solusi secara langsung. Kepala madrasah diharapkan dapat memberikan sosialisasi kepada guru mengenai perkembangan

model pembelajaran yang ada di dunia guru sehingga guru tidak selalu mengulang penggunaan model pembelajaran yang sama dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya lebih dapat menerapkan model, metode dan strategi yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik dan mata pelajaran sehingga pencapaian tujuan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- b. Hendaknya selalu memberikan motivasi peserta didik untuk tidak merasa kurang percaya diri akan kemampuannya dan jangan merasa takut.

3. Bagi peserta didik

- a. Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, menanamkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghargai setiap guru yang mengajar.
- b. Hendaknya peserta didik selalu berusaha sebaik-baiknya dalam belajar, jangan putus asa dan terus melatih ketrampilan belajarnya.
- c. Keadaan psikologis peserta didik yang kurang percaya diri terkadang membuat peserta didik tidak berani untuk tampil. Untuk itu yakinlah pada kemampuan diri sendiri.

4. Bagi peneliti selanjutnya Penelitian ini dapat digunakan pertimbangan lebih lanjut sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

C. Penutup

Akhirnya dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini meskipun masih jauh dari kesempurnaan. Karena hanya sebatas inilah daya dan kemampuan penulis.

Dengan demikian apabila terdapat kekhilafan dan kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan penulis, maka saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan hargai demi kebaikan dan kesempurnaan untuk langkah selanjutnya. Kepada semua pihak, penulis

berterima kasih serta tak lupa memohon petunjuk dan bimbingan dari Allah SWT semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca budiman pada umumnya.

