

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

a. Sejarah MTs YATPI Godong

MTs YATPI Godong berawal dari kelompok Jamaah Tahlil bernama Jam'iyatul Hasanah yang bertempat di Masjid Baitus Salam Godong. Sebagaimana gerakan-gerakan masyarakat pribumi lainnya, kelompok ini juga ingin mengembangkan pendidikan Islam sebagai upaya pemberdayaan sekaligus proteksi terhadap masyarakat atas penjajahan yang sedang terjadi. Sehingga atas inisiatif Kiai Mohammad Isa serta beberapa tokoh agama desa Godong, maka dibentuklah Madrasah yang diberi nama Tarbiyatus Syari'ah. Madrasah ini mengelola pendidikan dasar yang dikhususkan untuk mengembangkan ilmu-ilmu agama. Madrasah ini sempat ditutup dan berhenti beraktifitas pada masa pendudukan Jepang, namun hanya sebentar saja madrasah ini dilanjutkan kembali meski saat itu keadaan ekonomi sangat buruk. Hingga tahun 1947, madrasah sempat ditutup karena banyak penduduk Godong yang mengungsi saat daerah ini menjadi garis pertahanan RI pada masa perebutan kemerdekaan. Pada tahun 1948, Mohammad Sofwan Isa putra Mohammad Isa, yang saat itu menjadi pegawai KUA Godong, membuka kembali madrasah itu. pendidikan kemudian menjadi semakin meningkat, hingga tahun 1952, madrasah itu ditambahi dengan pelajaran umum dan diganti menjadi Sekolah Rakyat Islam (SRI), yang kemudian dirubah lagi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah (MII) pada tahun 1954, seiring dengan adanya SR negeri.

Pendidikan terus dilanjutkan dengan membuka Madrasah Tsanawiyah pada tahun 1959, yang kemudian dalam perkembangannya diganti menjadi Muallimin, setingkat PGA 4 tahun. Yang kemudian dikembangkan terus hingga pada tahun 1969 didirikan Muallimat, khusus puteri. Muallimin dan Muallimat sendiri pada akhir tahun mengikuti ujian PGA negeri. Akhirnya,

Muallimin dan Muallimat digabung dan dirubah menjadi PGA 6 tahun pada 1 Januari 1970-1977. Pada tahun 1977, Pemerintah melalui surat Dirjen Bimas Islam No.D.III/Ed/80/77 tanggal 24 Mei 1977 mengeluarkan kebijakan tentang perubahan PGA, sehingga kelas I, II, III PGA berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dan kelas IV, V, dan VI berubah menjadi Madrasah Aliyah. Madrasah Tsanawiyah YATPI (MTs YATPI) mendapat piagam di tahun 1986 dengan nomor : Wk/5.c/149/pgm/Ts/1986. YATPI sendiri tidak hanya memfokuskan pendidikan pada bidang agama saja. Pengembangan serta dorongan untuk memenuhi keinginan masyarakat menjadi pemicu bagi YATPI untuk membuka sekolah-sekolah khusus umum. Hingga saat ini, YATPI mengelola pendidikan dari tingkat Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar Islam, Sekolah Menengah Pertama, Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Menengah Atas, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, Pondok pesantren serta Madrasah Diniyah Awaliyah dan Wustho.¹

b. Profil MTs YATPI Godong

1) Identitas MTs YATPI Godong

Nama Madrasah : MTs YATPI Godong
 NSM/NPSN : 121233150058/20363874
 Alamat Madrasah :Jl. Jendral Sudirman 102 Godong,
 Kecamatan Godong, Kabupaten
 Grobogan, kode Pos 5518
 Waktu Penyelenggaraan : Pagi (07.00 – 13.30 WIB)
 Status Madrasah : Terakreditasi A
 Nomor SK Akreditasi : 220/BAP-SM/X/2016
 Tanggal Akreditasi : 16-10-2016
 SK/ijin Pendirian Madrasah: 24/A/PY/VII/1977
 Tanggal SK Pendirian : 1997-07-05
 Nomor SK Operasional : Wk/5.c/149/pgm/Ts/1986
 Tanggal SK Operasional : 1986-12-20

¹ Hasil dokumentasi tentang sejarah Mts YATPI Godong pada hari Senin, 30 Agustus 2020 pukul 10.30 WIB

2) Visi dan Misi MTs YATPI Godong

a) Visi MTs YATPI Godong

Unggul Dalam Prestasi, Padu Dalam Ilmu Dan Amal Serta Berakhlaqul Karimah.

b) Misi MTs YATPI Godong

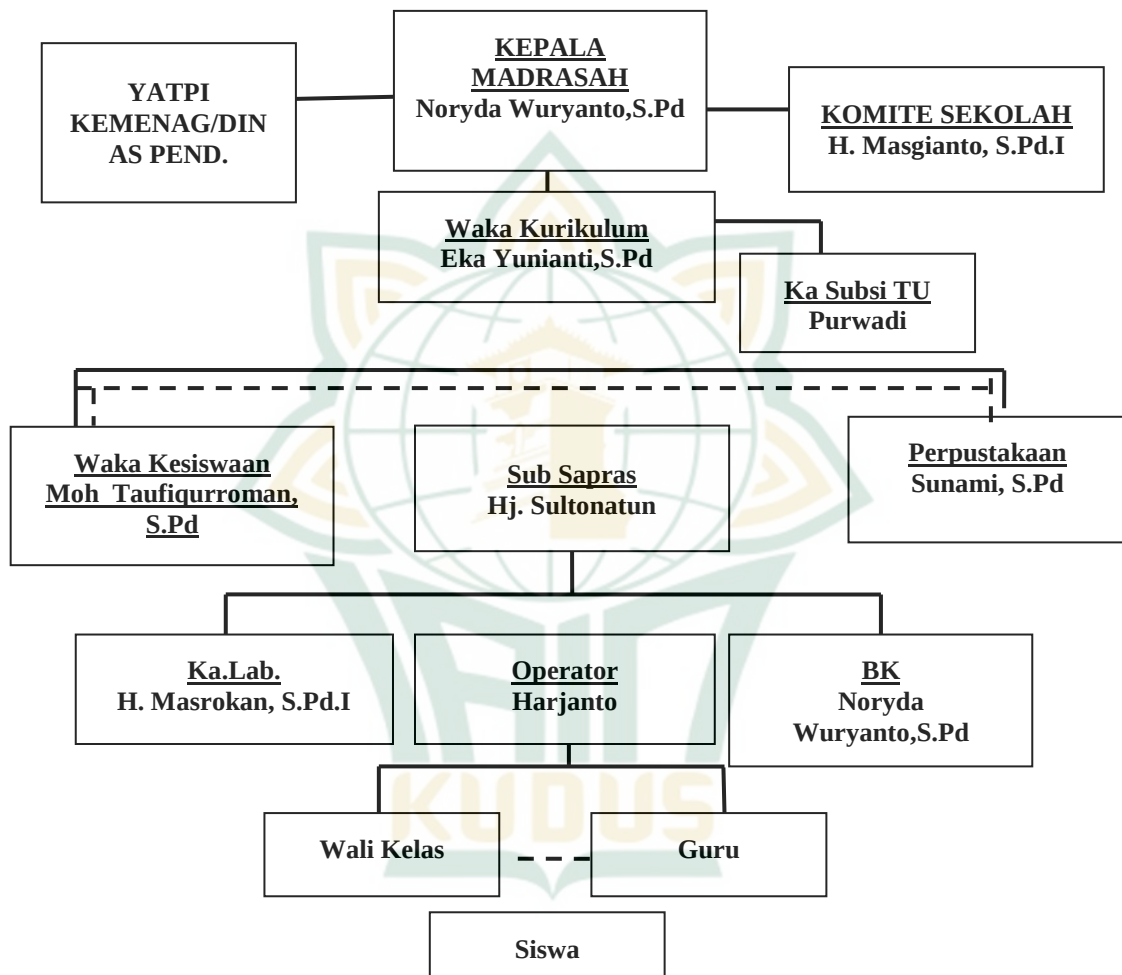
- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif dan dapat mewujudkan suasana yang nyaman, bersih dan Islami sehingga siswa berkembang secara optimal.
- 2) Mengintegrasikan Ilmu agama dan umum untuk mengurangi dikotami.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan melalui bimbingan konseling, Pengembangan diri dan ekstrakurikuler sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya.
- 4) Menanamkan aqidah yang kuat melalui pembinaan sholat berjamaah, sholat sunah, Asma'ul Husna, Tahlil, Istighosah dan Ziarah kubur.
- 5) Menumbuh kembangkan akhlaqul karimah sehingga bisa menjadi tauladan bagi teman, masyarakat dan madrasah/sekolah lain.²

c. Stuktur Kepengurusan

Dalam sebuah lembaga pendidikan, adanya struktur organisasi dalam pelaksanaan pendidikannya sangat penting untuk memperjelas tugas dan tanggung jawabnya masing-masing tanpa adanya campur tangan dari pihak yang tidak sesuai dengan tugasnya.

² Hasil dokumentasi pada hari Senin, 31 Agustus 2020, pukul 10.30 WIB

STRUKTUR ORGANISASI MTs YATPI GODONG TAHUN PELAJARAN 2020/2021³



³ Hasil dokumentasi pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 10.30 WIB

d. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidikan akan terlaksana dengan baik jika unsur pendidikan terpenuhi salah satunya adanya unsur pendidik. Pendidik/guru adalah seseorang yang berjasa untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada peserta didiknya. Selain itu, adanya tenaga kependidikan memberikan bantuan agar terselenggaranya pendidikan yang kondusif. Tenaga kependidikan bisa menjadi pelengkap dalam pelaksanaan pendidikan di madrasah setempat. Rincian data Pendidik dan tenaga kependidikan terlampir.⁴

e. Data Siswa MTs YATPI Godong

Peserta didik juga termasuk kedalam unsur pendidikan yang sangat penting. MTs YATPI Godong terdiri dari 3 jenjang kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX . Masing-masing terdiri dari tiga kelas . Rincian data peserta didik terlampir.⁵

f. Sarana dan Prasarana

Status dari tanah dan gedung MTs YATPI Godong adalah 2.175 m². Penggunaan tanah tersebut meliputi gedung yang terdiri dari ruang kelas, ruang kepala Madrasah, ruang guru, koperasi, gudang kecil, kamar mandi, lapangan olahraga, kebun, dan halaman. Rincian tanah dan gedung MTs terlampir.⁶

2. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

1) Uji Validitas

Uji validitas dapat diukur dengan cara membandingkan nilai hitung korelasi dengan nilai hitung r tabel pada n = jumlah sampel. Besarnya sampel 55 dengan taraf signifikansi 5% maka didapat r tabel 0,266. Jika r hitung > r tabel maka pertanyaan dinyatakan valid. *Total pearson correlation* dapat dilihat pada lampiran.

⁴ Hasil dokumentasi pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 10.30 WIB

⁵ Hasil dokumentasi pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 10.30 WIB

⁶ Hasil dokumentasi pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 10.30 WIB

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Penggunaan Media Audio Visual (X)

No Item	Korelasi (r_{hitung})	r_{tabel} n= 55 (5%)	Keterangan
1	0,717	0,266	Valid
2	0,704	0,266	Valid
3	0,264	0,266	Tidak Valid
4	0,618	0,266	Valid
5	0,474	0,266	Valid
6	0,581	0,266	Valid
7	0,401	0,266	Valid
8	0,406	0,266	Valid
9	0,288	0,266	Valid
10	0,492	0,266	Valid

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan SPSS V.16 dapat diketahui dari 10 item pertanyaan ada 9 item yang dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sedangkan 1 item lainnya dinyatakan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 55$.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran SKI Tema berdirinya Dinasti Abbasiyah (Y)

No Item	Korelasi (r_{hitung})	r_{tabel} n= 55 (5%)	Keterangan
1	0,461	0,266	Valid
2	0,323	0,266	Valid
3	0,582	0,266	Valid
4	0,780	0,266	Valid
5	0,643	0,266	Valid
6	0,479	0,266	Valid
7	0,379	0,266	Valid
8	0,306	0,266	Valid
9	0,549	0,266	Valid
10	0,510	0,266	Valid

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan SPSS V.16 dapat diketahui dari 10 item pertanyaan

dinyatakan valid karena r hitung $>$ r tabel dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 55$.

2) Uji Reliabilitas

Melakukan uji reliabilitas menggunakan SPSS V.16 uji statistik *Cronbach Alpha*. Adapun kriteria instrumen itu dinyatakan reliabel, apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistik *Cronbach Alpha* $>$ 0,60 dan sebaliknya jika *Cronbach Alpha* ditemukan angka koefisien lebih kecil $<$ 0,60 maka dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 4.3 Reliabilitas Penggunaan Media Audio Visual

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.648	10

Tabel 4.4 Reliabilitas Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran SKI Tema berdirinya Dinasti Abbasiyah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.662	10

Dari kedua pengujian *Cronbach Alpha* menggunakan SPSS V.16, kedua angket tersebut reliabel. Karena hasil pengujian *Cronbach Alpha* kedua angket tersebut $>$ 0,60. Uji reliabilitas instrumen variabel penggunaan media audiovisual (X) memiliki nilai sebesar 0,648 nilai ini $>$ 0,60. Sedangkan uji reliabilitas instrumen variabel peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI

tema berdirinya Dinasti Abbasuyah (Y) memiliki nilai sebesar 0,662 nilai ini $> 0,60$.

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bisa ditentukan dengan cara melihat nilai Asymp. Sig. (2-tailed), jika nilai $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.5 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.36871561
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.090
	Negative	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		.671
Asymp. Sig. (2-tailed)		.759

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel diatas nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,677 menunjukkan data berdistribusi normal karena *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$.

2) Uji Linieritas

Tabel 4.6 Uji Linieritas

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	325.816	1	325.816	56.994	.000 ^a
Residual	302.984	53	5.717		
Total	628.800	54			

a. Predictors: (Constant), Media Audiovisual

b. Dependent Variable: Pemahaman Siswa

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *sig linierity* sebesar 0,000. Karena signifikansinya $< 0,05$ maka dapat disimpulkan hubungan antara variabel penggunaan media audio visual (X) dan peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah (Y) terdapat hubungan yang linier.

Selain uji linieritas dapat dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . F_{tabel} dengan probabilitas 5%, $N = 55$, $df1 = 1$, $df2 = 53$ adalah 5,717 sedangkan F_{hitung} yang diketahui 56,994. Jadi dapat disimpulkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $56,994 > 5,717$ dinyatakan antara variabel penggunaan media audio visual dan peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah terdapat hubungan yang linier.

3. Analisis Hipotesis

a. Analisis Hipotesis Deskriptif

Analisis ini akan mendeskripsikan mengenai pengumpulan data tentang penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata

pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah. Penyebaran angket di kelas VIII YATPI Godong sebanyak 55 responden dengan 10 item pertanyaan untuk variabel X dan Y. Adapun analisis data sebagai berikut:

1) Analisis data penggunaan media audio visual di MTs YATPI Godong

Hasil dari data nilai angket pada lampiran, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel X yaitu lihat selengkapnya pada lampiran. Dari data yang telah didapatkan data akan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H : Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X

L : Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui : H = 40 L = 24

b) Mencari nilai Range (R)

= H - L + 1

= 40 - 24 + 1

= 17

c) Mencari nilai Interval

I = R/K

I = 17/4

I = 4,25 = 4

Keterangan :

I : Interval Kelas

R : Total Range

K : Jumlah Kelas

Jadi dari data diatas dapat diperoleh nilai interval 4 sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 4 untuk frekuensi nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.7 Interval Angket Variabel Penggunaan Media Audio visual

No .	Nilai Interv al	Frekue nsi	Prosentase	Katego ri
1	24-27	16	29	Kurang Baik
2	28-31	18	33	Cukup Baik
3	32-35	12	22	Baik
4	36-40	9	16	Sangat Baik
		N=55	100	

Langkah selanjutnya ialah mencari μ_o (nilai yang dihipotesiskan) dengan cara sebagai berikut:

a) Mencari skor ideal

$$4 \times 10 \times 55 = 2200$$

(4 = skor tertinggi setiap item, 10 = jumlah item pertanyaan, 55 = jumlah responden)

b) Mencari skor yang diharapkan

$$1603 : 2200 = 0,728636 \text{ (} 1603 = \text{ jumlah skor angket)}$$

c) Mencari rata-rata skor ideal

$$2200 : 55 = 40$$

d) Mencari nilai yang dihipotesiskan

$$\mu_o = 0,728636 \times 40 = 29,14$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_o penggunaan media audio visual diperoleh angka sebesar 29,14 termasuk dalam kategori “ cukup baik” karena nilai tersebut pada rentang interval 28-31. Peneliti mengambil hipotesis bahwa penggunaan media audio visual dalam kategori cukup baik atau $H_a: \mu > 29,14$ dan $H_o: \mu < 29,14$.

Dilakukan uji t dengan langkah sebagai berikut :

a) Mencari rata-rata

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1603}{55} \end{aligned}$$

$$= 29,14$$

b) Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} s &= \frac{\sqrt{\sum(X - \bar{X})^2}}{n - 1} \\ &= \frac{\sqrt{(1603 - 29,14)^2}}{55 - 1} \\ &= \frac{\sqrt{(1573,86)^2}}{54} \\ &= \frac{\sqrt{2477035,2996}}{54} \\ &= 29,14 \end{aligned}$$

c) Memasukkan kedalam Rumus

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{29,14 - 29,14}{\frac{29,14}{\sqrt{55}}} \\ &= \frac{0}{3,9378378378} \\ &= 0 \end{aligned}$$

d) Pengambilan Keputusan

Diketahui $t_{\text{tabel}(0,05,55-1)} = 1,67303$. Ternyata H_0 diterima karena t_{hitung} sebesar $0 < 1,67303$ dari t_{tabel} . Hal ini berarti menyatakan bahwa penggunaan media audio visual bernilai 29,14 dan tidak bisa lebih dari kategori “cukup baik”.

2) Analisis data Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran SKI Tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong

Hasil dari data nilai angket pada lampiran, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel X yaitu lihat selengkapnya pada lampiran. Dari data yang telah didapatkan data akan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H : Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X

L : Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui : H = 36 L = 22

b) Mencari nilai Range (R)

$$= H - L + 1$$

$$= 36 - 22 + 1$$

$$= 15$$

c) Mencari nilai Interval

$$I = R/K$$

$$I = 15/4$$

$$I = 3,75 = 4$$

Keterangan :

I : Interval Kelas

R : Total Range

K : Jumlah Kelas

Jadi dari data diatas dapat diperoleh nilai interval 4 sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 4 untuk frekuensi nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.8 Interval Angket Variabel Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran SKI Tema berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong

No .	Nilai Interv al	Frekue nsi	Prosent a	Katego ri
1	22-25	10	18	Kurang Baik
2	26-29	25	46	Cukup Baik
3	30-33	15	27	Baik
4	34-37	5	9	Sangat Baik
		N=55	100	

Langkah selanjutnya ialah mencari μ . (nilai yang dihipotesiskan) dengan cara sebagai berikut:

- a) Mencari skor ideal
 $4 \times 10 \times 55 = 2200$
(4 = skor tertinggi setiap item, 10 = jumlah item pertanyaan, 55 = jumlah responden)
- b) Mencari skor yang diharapkan
 $1584 : 2200 = 0,72$ (1584 = jumlah skor angket)
- c) Mencari rata-rata skor ideal
 $2200 : 55 = 40$
- d) Mencari nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_o = 0,72 \times 40 = 28,8$

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_o peningkatan Pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah diperoleh angka sebesar 28,8 termasuk dalam kategori “cukup baik” karena nilai tersebut pada rentang interval 26-29. Peneliti mengambil hipotesis bahwa penggunaan media audio visual dalam kategori cukup baik atau $H_a: \mu > 28,8$ dan $H_o: \mu < 28,8$.

Dilakukan uji t dengan langkah sebagai berikut :

- a) Mencari rata-rata

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1584}{55} \\ &= 28,8 \end{aligned}$$

- b) Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} s &= \frac{\sqrt{\sum (X - X)^2}}{n - 1} \\ &= \frac{\sqrt{(1584 - 28,8)^2}}{55 - 1} \\ &= \frac{\sqrt{(1555,2)^2}}{54} \end{aligned}$$

$$= \frac{\sqrt{2418647,04}}{54}$$

$$= 28,8$$

c) Memasukkan kedalam Rumus

$$t = \frac{\frac{x - \mu^o}{s}}{\frac{\sqrt{n}}{\sqrt{55}}}$$

$$= \frac{28,8 - 28,8}{\frac{28,8}{\sqrt{55}}}$$

$$= \frac{0}{3,8918918919}$$

$$= 0$$

d) Pengambilan Keputusan

Diketahui $t_{\text{tabel}(0,05,55-1)} = 1,67303$.

Ternyata H_0 diterima karena t_{hitung} sebesar $0 < 1,67303$ dari t_{tabel} . Hal ini berarti menyatakan bahwa Peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah bernilai 28,8 dan tidak bisa lebih dari kategori “cukup baik”.

b. Analisis Hipotesis Asosiatif

1) Analisis Regresi Linier Sederhana

Adapun langkah-langkah membuat persamaan regresi adalah sebagai berikut :

a) Membuat tabel penolong

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, diketahui :

$\sum X$	= 1603	$\sum Y$	= 1584
$\sum X^2$	= 47637	$\sum Y^2$	= 46248
$\sum XY$	= 46760	$(\sum X)^2$	=
2569609			
N	= 55		

b) Menghitung nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1584)(47637) - (1603)(46760)}{(55)(47637) - 2569609}$$

$$a = \frac{75457008 - 74956280}{2620035 - 2569609}$$

$$a = \frac{500728}{50426}$$

$$a = 9,929$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(55)(46760) - (1603)(1584)}{(55)(47637) - 2569609}$$

$$b = \frac{2571800 - 2539152}{2620035 - 2569609}$$

$$b = \frac{32648}{50426}$$

$$b = 0,647$$

$$b = 0,730$$

c) Setelah nilai a dan b ditemukan, persamaan regresi linier sederhana menggunakan rumus :

$$Y = a + b.X$$

$$= 9,929 + 0,647X$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat

X : Variabel bebas

a dan b : Konstanta

Dari perhitungan diatas dapat dibuktikan dengan menggunakan tabel output SPSS sebagai berikut :

Tabel 4.9 Uji Regresi Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8.346	2.651		3.148	.003
Media Audio visual	.700	.090	.730	7.771	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman materi

Berdasarkan tabel dan hasil persamaan regresi di atas menunjukkan bahwa nilai konstanta nilai positif yaitu 8,346 yang menyatakan bahwa apabila penggunaan media audio visual bernilai nol maka peningkatan pemahaman materi akan bernilai positif. Artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor variabel X maka akan diikuti meningkatnya variabel Y sebesar 8,346.

2) Analisis Korelasi *Product Moment*

Untuk mengetahui adanya korelasi antara variabel X dan Y dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Membuat tabel penolong

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, diketahui :

$$\begin{array}{ll}
 \sum X = 1603 & \sum Y = 1584 \\
 \sum X^2 = 47637 & \sum Y^2 = 46248 \\
 \sum XY = 46760 & (\sum X)^2 = 2569609 \\
 N = 55 & (\sum Y)^2 = 2509056
 \end{array}$$

b) Menghitung nilai Korelasi (r) dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{(55)(46760) - (1603)(1584)}{\sqrt{[(55)(47637) - 2569609][(55)(46248) - (2509056)]}} \\
 &= \frac{2571800 - 2539152}{\sqrt{[2620035 - 2569609][2543640 - 2509056]}} \\
 r_{xy} &= \frac{32648}{\sqrt{(50426)(34584)}} \\
 r_{xy} &= \frac{32648}{\sqrt{1743932784}} \\
 r_{xy} &= 0,730
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas juga dapat dibuktikan dengan menggunakan SPSS sebagai berikut :

Tabel 4.10 Uji korelasi Product Moment Correlations

		Media Audio visual	Pemahaman materi
Media Audio visual	Pearson Correlation	1	.730**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	55	55
Pemahaman materi	Pearson Correlation	.730**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	55	55

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Koefisien korelasi yang ditemukan maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana

No	Nilai Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,00-0,199	Sangat Lemah
2	0,20-0,399	Lemah
3	0,40-0,599	Cukup
4	0,60-0,79	Kuat
5	0,80-100	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel diatas maka koefisien korelasi sebesar 0,730 masuk kedalam kategori “kuat”. Jika dibandingkan dengan r_{tabel} 0,266 maka $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$. Hal ini menyatakan bahwa adanya korelasi antara penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong.

3) Uji Signifikansi

a) Merumuskan hipotesis

H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah.

H_a : ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema erdirinya Dinasti Abbasiyah.

b) Memasukkan nilai kedalam rumus :

Diketahui bahwa $r_{xy} = 0,730$ $N = 55$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,730\sqrt{55-2}}{\sqrt{1-(0,730)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,730\sqrt{53}}{\sqrt{1-0,5329}}$$

$$t_{hitung} = \frac{5,3144}{0,4671}$$

$$t_{hitung} = 11,377$$

c) Menentukan t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dapat dicari menggunakan tabel distribusi t dengan cara $\text{sig} = 0,05$ $\text{df} = n - 2$ $\text{df} = 55 - 2 = 53$ sehingga $t_{tabel} = 1,67412$.

d) Membandingkan $t_{hitung} > t_{tabel}$

$$t_{hitung} > t_{tabel} \text{ yaitu } 11,377 > 1,67412.$$

e) Mengambil Keputusan

Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong.

4) Mencari Koefisien Determinasi

Diketahui $r_{xy} = 0,730$

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,730)^2 \times 100\% \\ &= 0,524 \times 100\% \\ &= 52,4 \end{aligned}$$

Tabel 4.12 Uji koefisiensi Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.730 ^a	.533	.524	2.355

a. Predictors: (Constant), Media Audio visual

Berdasarkan tabel dan perhitungan di atas dapat dilihat bahwa R^2 sebesar 0,524. hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual sebesar 52,4%. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan media audio visual (variabel X) terhadap peningkatan pemahaman materi (Variabel Y) sebesar 52,4% dan 46,7% ditentukan oleh variabel lain.

B. Pembahasan

Penelitian ini mengenai efektivitas penggunaan media audio visual (video) terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah kelas VIII di MTs YATPI Godong. Berdasarkan hasil data angket yang terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu setuju, sangat setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Secara umum penggunaan media audio visual (video) dalam kategori “cukup baik”. Penggunaan media audio visual (video) dapat berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah yang telah dijadwalkan oleh pihak madrasah. Dari hasil analisis menyatakan bahwa peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong diperoleh nilai rata-rata 29,14 yang masuk dalam kategori “cukup baik” dengan skala interval 28-31.

Peneliti pada saat melakukan observasi di MTs YATPI Godong melihat bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung dengan sangat kondusif. Sebelum pembelajaran peserta didik berdo’a terlebih dahulu. Setelah itu peserta didik mengikuti pembelajaran yang ditunjukkan dengan sikap mereka tenang dan memperhatikan guru.⁷ Hasil uji korelasi korelasi antara penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong sebesar 0,730. Apabila dilihat dengan menggunakan pedoman perhitungan korelasi sederhana, maka memiliki tingkat korelasi “kuat”. Berdasarkan hasil uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,377 > 1,67412$ yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs YATPI Godong.

Hasil uji korelasi *product moment* dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,730 dengan taraf signifikansi 0,00 dapat dinyatakan bahwa adanya korelasi positif antara variabel penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah di MTs

⁷Observasi di MTs YATPI Godong, pada hari Senin, 31 Agustus pukul 09.30 WIB.

YATPI Godong. Dalam uji regresi sederhana didapatkan nilai konstanta sebesar 8,346 hal ini menyatakan bahwa hubungan keduanya searah dan setiap ada kenaikan satu pada variabel penggunaan media audio visual (video) maka di ikuti pula dengan kenaikan satu variabel peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah. Besarnya penggunaan media audio visual (video) ditunjukan dengan hasil koefisien determinasi (R_{square}) sebesar 0,524. Nilai ini berarti penggunaan media audio visual berkontribusi sebesar 52,4% terhadap peningkatan pemahaman materi melalui pembelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah. Dari hasil uji hipotesis data angket yang peneliti dapatkan bahwa penggunaan media audio visual terhadap peningkatan pemahaman materi mata pelajaran SKI tema Berdirinya Dinasti Abbasiyah berkontribusi dengan cukup baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno dalam skripsinya⁸ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara efektivitas penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar SKI DI SDIT Annida Sokaraja-Banyumas dengan hasil R_{square} sebesar 0,2763. Nilai ini berarti berkontribusi sebesar 27,63%.

⁸Sutrisno, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di SDIT Annida Sokaraja-Banyumas*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2017.