

## ABSTRAK

Laily Chumairoh Afnani, 1510310012, Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pendekatan *Realistic Mathematics Education* dan kemampuan berfikir kritis (2) Untuk mengetahui kemampuan berfikir kritis (3) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas V. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan sesuai jenis penelitian, maka ini adalah penelitian korelasi. Disini peneliti mengambil lokasi di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode angket dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji hipotesis deskriptif dan uji hipotesis asosiatif.

Hasil penelitian yang didapatkan di antaranya yaitu (1) Pendekatan *Realistic Mathematics Education* sangat efektif karena hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi pendekatan *Realistic Mathematics Education* lebih besar dari nilai taraf signifikansi yang ada di tabel yaitu sebesar  $0,141 > -1,711$ . Selain itu berdasarkan nilai hipotesis deskriptif pendekatan *Realistic Mathematics Education* di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus pada kenyataannya dalam kategori “baik”. (2) Pengembangan kemampuan berfikir kritis sangat efektif dalam mengasah otak kiri pada peserta didik kelas V karena dari hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  kemampuan berfikir kritis lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  yaitu sebesar  $4,895 > 3,44$ . Selain itu berdasarkan nilai hipotesis deskriptif kemampuan berfikir kritis di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus pada kenyataannya dalam kategori “cukup baik” (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas V pada mata pelajaran matematika di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus sebesar 45,0% dengan persamaan regresi  $Y' = 58,775 + 0,045.X$ . Sedangkan nilai korelasi antara pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas V adalah senilai 0,450 yang masuk dalam rentang interval 0,41 – 0,60 dalam kategori “sedang” dengan taraf signifikansi  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,895 > 3,44$ ) dan taraf signifikansi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,213 > 1,711$ ).

Kata Kunci: *Pendekatan Realistic Mathematics Education, Kemampuan Berpikir Kritis*