

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan tentang pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada mata pelajaran matematika di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020, maka bisa ditarik kesimpulan di antaranya.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendekatan *Realistic Mathematics Education* sangat efektif dalam mendorong peserta didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini disebabkan karena hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus lebih besar dari nilai taraf signifikansi yang ada di tabel yaitu sebesar $0,141 > -1,711$, sehingga Pendekatan *Realistic Mathematics Education* yang ada di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus sangat efektif untuk digunakan karena berdasarkan nilai hipotesis deskriptif Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus pada kenyataannya dalam kategori “baik”.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa pengembangan kemampuan berpikir kritis sangat efektif dalam mengasah otak kiri pada peserta didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus. Hal ini disebabkan karena hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi kemampuan berpikir kritis di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus lebih besar dari nilai taraf signifikansi yang ada di tabel yaitu sebesar $0,569 > -1,711$, sehingga kemampuan berpikir kritis yang ada di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus sangat efektif untuk digunakan karena berdasarkan nilai hipotesis deskriptif kemampuan berpikir kritis yang ada di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus pada kenyataannya dalam kategori “cukup baik”.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus sebesar 45,0% dengan model persamaan regresi $Y' = 58,775 + 0,045.X$. Sedangkan nilai korelasi antara Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus adalah senilai 0,450 yang masuk dalam rentang interval 0,41 – 0,60 dalam kategori “sedang” dengan taraf signifikansi $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,895 > 3,44$) dan taraf signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,213 > 1,711$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan semoga memberikan manfaat bagi pembaca. Selanjutnya tanpa mengurangi rasa hormat kepada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti memberikan saran yang mungkin bisa bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk kemajuan pendidikan di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus, sebagai berikut.

1. **Bagi Pendidik.** Banyaknya macam-macam pendekatan dalam pendidikan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan, kreatifitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* merupakan salah satu pendekatan yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. **Bagi Peserta Didik.** Karakteristik peserta didik yang berbeda, berbeda pula terhadap kemampuan berpikir kritis tiap peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung pecahan. Oleh karena itu, hendaknya peserta didik membiasakan diri untuk berani bertanya apabila ada yang tidak dimengerti dan harus lebih giat dalam menghafal dan lebih sering latihan dalam soal perhitungan perkalian dan pembagian guna mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sehingga dapat mencapai pembelajaran yang lebih optimal.

3. **Bagi Peneliti.** Peneliti selanjutnya yang tertarik pada fokus yang sama, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini yang dimungkinkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran matematika, misalnya mengembangkan pendekatan, strategi, metode atau dengan mengembangkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan materi matematika lainnya dengan menggunakan media yang lebih dapat menunjang proses pembelajaran matematika di kelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

