

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan tentang skripsi yang berjudul “Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Terpadu di MI Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati” maka bisa disimpulkan sebagai berikut:

1. Supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu di MI Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati berjalan dengan lancar tanpa adanya kendala, serta kualitas pembelajaran yang cukup baik dari tahun ke tahun, adapun tujuan-tujuan yang dilakukan meliputi meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran terpadu, mengembangkan keterampilan peserta didik dalam memperoleh dan memproses informasi, menumbuhkembangkan kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, menumbuhkembangkan keterampilan sosial yang dimiliki peserta didik di MI Silahul Ulum antara lain melakukan kerja sama dan pengalaman berbagi pikiran dengan orang lain, meningkatkan minat dalam belajar peserta didik pasti perlu timbal balik antara guru sert peserta didik, dengan begitu pembelajaran terpadu akan berjalan dengan baik.
2. Faktor pendukung, faktor penghambat supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu pada kelas IV di MI Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati. Faktor pendukung yang paling penting adalah guru, serta kecakapan dan keahlian kepala sekolah. Selain itu, faktor pendukung yang lain di antaranya metode pembelajaran, media pembelajaran, dan strategi pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan, faktor penghambat supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu di MI Silahul Ulum salah satunya adanya guru yang tertutup akan kekurangan yang dimilikinya, peserta didik yang

- tidak mau bertanya apabila belum paham, dan sarana prasarana yang masih ada yang belum lengkap.
3. Solusi supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tematik pada kelas IV di MI Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati agar dapat berjalan dengan baik antara lain, kepala sekolah membimbing, mengawasi, mengarahkan, serta membekali dengan kegiatan KKG, mengadakan kunjungan kelas dan guru juga diharuskan mengikuti pelatihan-pelatihan maupun seminar. Dan guru perlu menerapkan media pembelajaran, metode pembelajaran, dan strategi pembelajaran dengan baik. Hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu pada kelas IV di MI Silahul Ulum.
 4. Temuan penelitian yang diperoleh yaitu kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi di MI Silahul Ulum menggunakan PKG (penilaian kinerja guru) untuk menunjang standar pembelajaran, serta mengadakan pelatihan-pelatihan dan seminar bagi guru. Setelah PKG dilaksanakan dengan baik di MI Silahul Ulum diharapkan kualitas pembelajaran yang dimiliki guru meningkat. Guru memiliki kontribusi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu dengan menerapkan metode, media, dan strategi yang sesuai. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dan berdampak pada kualitas dan nilai KKM peserta didik yang semakin baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memaparkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah
Hendaknya madrasah memberi perhatian yang lebih terhadap supervisi kepala sekolah agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu dengan sebaik-baiknya.
2. Bagi Kepala Madrasah
Hendaknya kepala madrasah yang diberi tanggung jawab saat mengelola dan mengawasi guru harus selalu mempertahankan juga lebih berinovasi lagi, untuk

membimbing pendidik serta siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terpadu.

3. Bagi Guru

Hendaknya guru lebih memperhatikan dalam perannya sebagai fasilitator peserta didik, pendidik bisa mengawasi tingkah laku atau keaktifan siswa saat pembelajaran terpadu berlangsung.

4. Bagi Siswa

Hendaknya peserta didik lebih kondusif saat pembelajaran terpadu dilaksanakan. Siswa harus lebih aktif saat pembelajaran terpadu berlangsung dengan menjaga kebersihan dan tidak membuat suasana gaduh saat pengajaran terjadi di ruang maupun di luar kelas.

