

ABSTRAK

Abdul Muhaimin (1410320035). Implementasi Media Tangram pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Qudsiyyah Kudus Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi. Kudus: Fakultas Tarbiyah. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). IAIN Kudus. 2020.

Skripsi ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui penggunaan media tangram dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan media tangram dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV. 3) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media tangram dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di MI Qudsiyyah Kudus. Subyek penelitian pada penelitian ini yaitu Bapak Ahmad Chaidar, S.Si selaku pengampu mata pelajaran matematika dan obyeknya siswa kelas IV di MI Qudsiyyah Kudus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: *Pertama*, Penggunaan media tangram dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IVA dilakukan melalui pembelajaran secara tatap muka bergilir dan pembelajaran daring dengan tahapan (1) perencanaan (2) Langkah-langkah penggunaan media tangram dijelaskan oleh guru (3) pemberian tugas kepada siswa (4) Siswa mengerjakan tugas (5) Penilaian dan evaluasi. (6) penutup dengan kesimpulan. Kedua, Kelebihan Penggunaan Media Tangram (1) media tangram bahannya mudah ditemukan, atau bisa diganti kertas tidak terpakai. (2) bahan-bahan mudah didapat juga ekonomis (3) membangkitkan semangat dalam belajar. (4) media tangram membuat anak lebih berimajinasi Kekurangannya: (1) Hanya bisa digunakan untuk materi bangun datar dan bangun ruang saja. (2) jika tanpa adanya pertanyaan dari guru akan tetap pasif. (3) Harus ada pendampingan dari guru maupun orang tua. Ketiga, Penggunaan media tangram dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV telah efektif. Hal ini karena siswa telah mampu berimajinasi tentang bangun datar apa saja yang dapat terbentuk dari garis yang ada pada kertas lipat, selain itu siswa mampu untuk menyebutkan bentuk bangun datar melalui benda yang ada di sekitarnya. Meskipun siswa belum mampu untuk mendeskripsikan bangun datar tersebut sehingga masih membutuhkan pendampingan.

Kata Kunci : *Media Tangram dan Kecerdasan visual spasial.*