

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi media tangram pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IVA dilakukan secara langsung/ *face to face* melalui pembelajaran tatap muka bergilir dan dilakukan secara tidak langsung melalui pembelajaran daring. Adapun bahan dasar yang digunakan yaitu kertas lipat warna-warni yang dipotong menjadi bangun datar dan disusun satu sama lain dengan beda warna tiap bangun datarnya.
2. Kelebihan dari penggunaan media tangram yaitu sebagai berikut: (1) Pembuatan media tangram mudah. (2) Bahan yang digunakan untuk membuat media tangram ekonomis. (3) Penggunaan kertas lipat warna-warni sebagai bahan dasar pembuatan media tangram menarik sehingga memotivasi siswa untuk belajar. (4) Jika tidak ada kertas lipat bisa menggunakan kertas bekas atau kardus dengan ukuran 15cm X 15cm. (5) Adanya kesesuaian antara penggunaan dengan materi bangun datar yang sedang disampaikan. Sedangkan kekurangannya yaitu: (1) Penggunaan media tangram seperti yang telah ada dalam video pembelajaran belum bisa optimal, karena adanya keterbatasan jarak antara siswa dan guru, sehingga guru tidak bisa membimbing siswa secara optimal. (2) Siswa tidak leluasa untuk bertanya tentang penggunaan bangun tangram sebagai media belajar karena keterbatasan ruang dan waktu. (3) Penggunaan media tangram tidak optimal jika diterapkan pada siswa yang pasif terlebih tanpa dampingan dari guru maupun orang tua.
3. Penggunaan media tangram pada kegiatan pembelajaran matematika kelas IVA di MI Qudsiyah telah efektif hal ini karena indikator pengembangan kecerdasan visual spasial telah terpenuhi, yaitu: (1) Keseluruhan siswa memperoleh nilai diatas KKM, dengan rata-rata nilai 8,5. (2) Siswa memahami sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun datar. (3) Siswa bisa mengenali benda disekitar yang serupa dengan bentuk bangun datar. (4) Siswa dapat melatih kreativitas dan imajinasinya dengan cara menggambar bangun datar di

kertas lipat. (5) Siswa dapat membuat lipatan, menyusun seperti bangun datar. (6) Siswa dapat menyusun beberapa lipatan bangun datar yang terbuat dari kertas lipat membentuk bangun lain.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dilakukan, maka sudah seyogyanya peneliti memberikan saran-saran untuk sebuah masukan guna dilakukannya perbaikan. Adapun masukan yang penulis berikan dengan tanpa maksud untuk menggurui, peneliti uraikan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Alangkah baiknya kepala madrasah memberikan keleluasaan bahkan dukungan moral maupun fasilitas berupa mengikutkan guru pada workshop tentang media pembelajaran sehingga membuat SDM guru meningkat.

2. Bagi Guru Matematika

Alangkah baiknya guru menggunakan media pembelajaran yang variatif, sehingga membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu alangkah baiknya guru memberikan laporan atau masukan fasilitas atau kebutuhan apa saja yang dibutuhkan dalam pembelajaran agar memungkinkan untuk dapat tersedia di madrasah