

## ABSTRAK

Saefudin. 2019. “*Manajemen Pendidikan Karakter untuk Mewujudkan Mutu Lulusan Madrasah (Studi Kasus di MA NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus)*”. Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri Kudus.

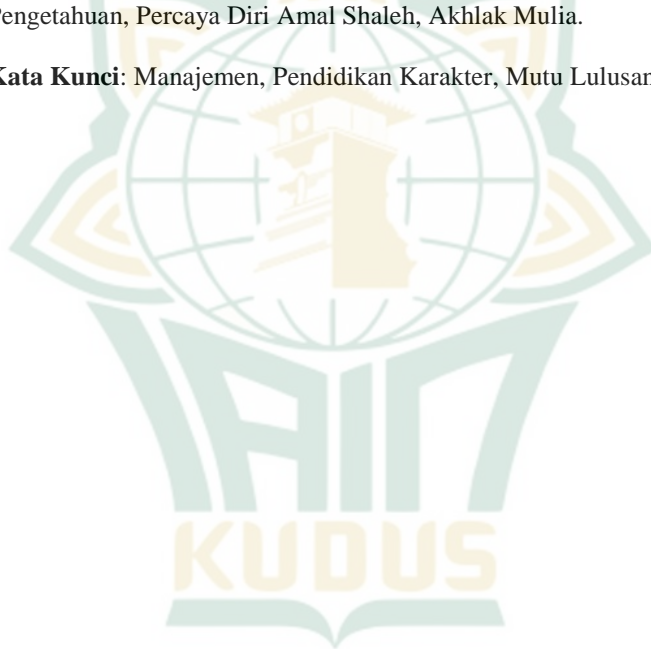
Lulusan pendidikan yang bermutu dihasilkan oleh proses kegiatan belajar mengajar yang bermutu. Melalui pembentukan/pengembangan pendidikan nilai-nilai karakter yang diinternalisasikan menjadi pribadi yang unggul akan menghasilkan mutu lulusan yang unggul. Untuk menghasilkan mutu lulusan yang berkarakter unggul dibutuhkan manajemen, baik perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan: (1) konsep mutu pendidikan karakter yang dikembangkan (2) model pengelolaan pendidikan karakter untuk mewujudkan mutu lulusan madrasah; (3) implikasi model manajemen pendidikan karakter untuk mewujudkan mutu lulusan madrasah di MA NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus yang mengambil setting di MA NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus. Untuk mendapatkan data digunakan teknik pengumpulan data melalui: (1) wawancara mendalam, (2) observasi partisipan, dan (3) dokumentasi. observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keseluruhan data di analisis dengan tahapan: mereduksi data, menyajikan data, dan menyimpulkan hasil penelitian. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji *kredibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas*, dan *konfirmabilitas*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) konsep mutu pendidikan karakter yang dikembangkan di MA NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus: (a) mutu pendidikan berkarakter berkarakter tangguh dalam iman dan taqwa (*firm in faith and piety*) dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (*excellent in science and technology*), (b) nilai-nilai karakter tangguh dalam iman dan taqwa (*firm in faith and piety*) dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (*excellent in science and technology*) : religius, jujur, disiplin, peduli lingkungan dan sosial, tanggung jawabkomunikatif, dan keteladanan, (c) menggunakan prinsip keterpaduan *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action* melalui pendekatan keteladanan dan pendekatan sistem; (2) model pengelolaan pendidikan karakter untuk mewujudkan mutu lulusan madrasah di MA NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus diawali dengan model perencanaan pendidikan karakter yang dilandasi model yang sistemik-integratif ke dalam semua mata pelajaran. Model pelaksanaannya menggunakan *habitualisasi* (pembiasaan), *personifikasi*, model keteladanan perilaku seseorang (*role model*), pengintegrasian kegiatan

dan program ekstrakurikuler dan intrakurikuler, pengembangan kultur atau budaya madrasah yang kondusif. Model pengawasan menggunakan manajemen kontrol internal melalui tata tertib, dan eksternal melalui *home visit*. Metode evaluasi yang digunakan dengan observasi atau pengamatan dan jurnal guru untuk mengukur perkembangan karakter siswa selama proses pembelajaran berlangsung; (3) implikasi model manajemen pendidikan karakter untuk mewujudkan mutu lulusan madrasah di MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus berupa mutu lulusan madrasah yang berkarakter tangguh dalam iman dan taqwa (*firm in faith and piety*) dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (*excellent in science and technology*), yaitu memiliki kesadaran mewujudkan nilai-nilai karakter Beriman dan Bertaqwa, Mencintai Ilmu Pengetahuan, Percaya Diri Amal Shaleh, Akhlak Mulia.

**Kata Kunci:** Manajemen, Pendidikan Karakter, Mutu Lulusan Madrasah



## ABSTRACT

Saefudin. 2019. "*Management of Character Education to Achieve Quality Madrasah Graduates (Case Study in MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus)*". Islamic Education Management Postgraduate Program. State Islamic Institute of Religion Kudus.

Quality education graduates are produced by a process of quality teaching and learning activities. Through the formation / development of character values education which is internalized into a superior person will produce superior quality graduates. To produce quality graduates with superior character, effective management, planning, implementation and supervision are needed. This study aims to analyze and find: (1) the concept of quality character education developed (2) the model of character education management to realize the quality of madrasah graduates; (3) the implications of the character education management model to realize the quality of madrasah graduates at MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus.

This research is a study using a qualitative approach to the type of case studies take place in MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus. To obtain data, data collection techniques are used through: (1) in-depth interviews, (2) participant observation, and (3) documentation. observation, interview and documentation. The entire data is analyzed in stages: reducing data, presenting data, and summarizing the results of research. Checking the validity of the data is done by testing the credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study are: (1) the concept of the quality of character education developed at MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus: (a) the quality of education is characterized by strong characters in faith and piety and excels in science and technology, (b) strong character values in faith and piety and excel in science and technology: religious, honest, disciplined, environmental and social care , communicative responsibilities, and role models, (c) use the principle of integrating moral knowing, moral feeling and moral action through the exemplary approach and the system approach; (2) the model of character education management to realize the quality of madrasah graduates at MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus begins with a character education planning model that is based on a systemic-integrative model in all subjects. The implementation model uses habituation (habituation), personification, exemplary behavior models (role models), integration of extracurricular and intracurricular activities and programs, the development of conducive culture or madrasa culture. The supervision model uses internal control management through rules, and externally through home visits. Evaluation methods are used with observations and

teacher journals to measure student character development during the learning process; (3) the implications of the character education management model for realizing the quality of madrasah graduates at MA NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus in the form of quality madrasa graduates with strong character in faith and piety (firm in faith and piety) and excel in science and technology (excellent in science and technology), which is having an awareness of embodying the values of the character of Faith and Devotion, Loving Science, Confidence in Charity Shaleh, Noble Morals.

Keywords: Management, Character Education, Quality Madrasah Graduates



## الملخص

سيف الدين، ٢٠١٩، ادارة التربية الشخصية لتحقيق جودة خريجي المدرسة ( دراسة الحالة في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس ٢٠١٩)، ادارة التربية الاسلامية في برنامج الدراسة العليا للجامعة الاسلامية الحكومية القدسي.

يتم إنتاج خريجي التعليم الجيد من خلال عملية ذات جودة أنشطة التدريس والتعلم. من خلال تشكيل / تطوير التعليم القيم الشخصية التي يتم استيعاها في شخص متفوق سوف تنتج خريجين الجودة العالية. لإنتاج خريجين يتمتعون بجودة عالية ، هناك حاجة إلى الإدارة الفعالة والتخطيط والتنفيذ والإشراف. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وإيجاد: (١) تطوير مفهوم جودة تعليم الشخصية (٢) نموذج لإدارة تعليم الشخصية لتحقيق جودة خريجي المدارس ؛ (٣) تداعيات نموذج إدارة تعليم الشخصية على إدراك جودة خريجي المدارس بجامعة مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية. في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس.

هذا البحث عبارة عن دراسة تستخدم هجأً نوعياً لنوع دراسات الحالة التي تجري في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس. للحصول على البيانات ، يتم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال: (١) مقابلات متعمقة ، (٢) مراقبة مشارك ، و (٣) وثائق. الملاحظة ، مقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات بأكملها على مراحل: تقليل البيانات ، تقديم البيانات ، وتلخيص نتائج البحث. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصدقية والقدرة على النقل والاعتمادية والتأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) مفهوم جودة تعليم الشخصية التي طورها ماجستير في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس : (أ) تتميز جودة التعليم بشخصيات قوية في الإيمان والتقوى (شركة في الإيمان والتقوى) وتتميز في العلوم والتكنولوجيا (ممتازة في العلوم والتكنولوجيا) ، (ب) القيم الشخصية القوية في الإيمان والتقوى (الشركة في الإيمان والتقوى) والتفوق في العلوم والتكنولوجيا (ممتازة في العلوم والتكنولوجيا): الرعاية الدينية والصادقة والمنضبطة والبيئية والاجتماعية (ج) استخدام مبدأ دمج المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والعمل الأخلاقي من خلال النهج المثالي ونهج النظام ؛ (٢) نموذج إدارة تعليم الشخصيات لتحقيق جودة خريجي المدارس في ماجستير في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس يبدأ بنموذج تخطيط تعليمي للشخصيات يقوم على نموذج تكامل منهجي في جميع المواد. يستخدم نموذج التنفيذ التأهيل (التعود) ، والتجسيد ، ونماذج السلوك المثالية (نماذج الأدوار) ، وتكامل الأنشطة والبرامج اللامنهجية و الداخلية ، وتنمية الثقافة المواطنة أو ثقافة المدارس. يستخدم نموذج الإشراف إدارة الرقابة الداخلية من خلال القواعد، ومن الخارج من خلال الزيارات المتريية. يتم استخدام طرق التقييم مع الملاحظات ومجالات المعلم لقياس تطور شخصية الطالب أثناء عملية التعلم ؛ (٣) تداعيات نموذج إدارة تعليم الشخصية في تحقيق جودة خريجي المدارس بجامعة في مدرسة عالية هُضبة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس في شكل خريجين من مدرسي الجودة ذوي الشخصية القوية في الإيمان والتقوى (الراسخ في الإيمان والتقوى) والتتميز في العلوم والتكنولوجيا (ممتاز في العلوم والتكنولوجيا) ، والتي لديها وعي لتجسيد قيم شخصية الإيمان والإحلاص ، المحبة للعلوم ، الثقة في الأعمال الخيرية شالح ، الأخلاق النبيلة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، تربية الشخصية، جودة خريجي المدرسة