

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

1. Sejarah Berdirinya MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

MTs Darul Falah merupakan satuan pendidikan setingkat Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP) yang berciri khas agama Islam yang menyelenggarakan program pendidikan 3 tahun sebagai lanjutan dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) ataupun Sekolah Dasar (SD). MTs Darul Falah sendiri dikelola oleh Yayasan Pelita Desa Sirahan dengan akta notaris Soegianto, SH No. 8 Tahun 1988 yang kemudian diperbarui dengan akta notaris Febriana Susanti, SH, M.Kn. No. 41 No. AHU 0017638. Ah. 01.04 pada tanggal 16 Oktober 2015.¹

MTs Darul Falah berdiri sejak 50 tahun yang lalu yakni pada tanggal 11 November 1970, yang bermula para pemuka agama Islam bersama-sama dengan masyarakat desa Sirahan berupaya untuk memiliki sebuah lembaga pendidikan formal setingkat dengan SLTP yang menitikberatkan pada pendidikan Agama Islam (*tafaqquh fiddin*).²

Selang waktu kurang lebih tujuh tahun dari berdirinya MTs Darul Falah barulah mendapatkan piagam yang terdaftar dari kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah dengan piagam No; LK/3.c/174.Pgm. Ts/78 pada tanggal 1 Januari 1978. Dengan adanya piagam tersebut MTs Darul Falah telah diberikan hak yang sepenuhnya untuk menyelenggarakan pendidikan, proses pembelajaran dan mengikuti ujian negara.³

Tidak hanya mendapatkan piagam saja MTs Darul Falah juga telah melakukan tiga kali akreditasi yang diikuti

¹ Data Dokumen *Sejarah Singkat Berdirinya Perguruan Islam Darul Falah Sirahan Cluwak Pati*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

² Data Dokumen *Sejarah Singkat Berdirinya Perguruan.....*

³ Data Dokumen *Sejarah Singkat Berdirinya Perguruan.....*

setiap lima tahun sekali, setelah itu mendapatkan Akreditasi B pada tahun 2005 dengan piagam No.B/WK/MTs/744/1998, kemudian pada tahun 2013 mendapatkan status akreditasi A dengan piagam No. 101/BAP-SM/IX/2013 dan pada tahun 2019 juga kembali mendapatkan status akreditasi A dengan piagam No. 817/BAN-SM/SK/2019.⁴

Keberadaan MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati kini semakin kokoh dan eksis seiring dengan perkembangan dan kemajuan yang telah dicapai diiringi dengan kepercayaan masyarakat sekitar yakni kecamatan Cluwak, Tayu, Gunungwungkal, Keling, Donorojo, Kembang, dan juga sebagian ada yang dari luar kabupaten Pati dan Jepara, dan luar pulau Jawa. Dari keberhasilan-keberhasilan yang dicapai saat ini tidak dapat melupakan jasa-jasa para tokoh pendiri MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, antara lain KH. Ahmad Zen Faqih, K. Sukahar Abdul Hadi, H. Ali Mahmudi, KH. Umar Muslim, H. Abdul Muhith Zuhri, SH. dan Syamsuddin Sukahar, Bc. Hk.⁵

2. Letak Geografis

MTs Darul Falah terletak di lokasi yang sangat setrategis, yakni di tepi jalan perbatasan kabupaten Pati dan kabupaten Jepara, sehingga sangat mudah dijangkau oleh transportasi umum maupun transportasi pribadi. MTs Darul Falah bertempat di desa Sirahan kecamatan Cluwak kabupaten Pati, lebih tepatnya di Jl. Raya Tayu Jepara Km. 18 Sirahan Cluwak Pati 59157.⁶

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

“Terbentuknya insan yang unggul dalam keimanan, keilmuan, keahlian dan akhlaqul karimah”⁷

⁴ Data Dokumen *Sejarah Singkat Berdirinya Perguruan*.....

⁵ Data Dokumen *Sejarah Singkat Berdirinya Perguruan*.....

⁶ Data Dokumen *Letak Geografis Madrasah*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

⁷Buku Panduan *Marwah Perguruan Islam Darul Falah Sirahan Cluwak Pati*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada tanggal 01 April 2020

- b. Misi
 - 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama Islam.
 - 2) Melaksanakan pendidikan ilmy keislaman dan ilmu pengetahuan melalui proses *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*.
 - 3) Mewariskan nilai-nilai keislaman, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi penerus.
 - 4) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya untuk dikembangkan dengan dihiasi akhlakul karimah.⁸
- c. Tujuan
 - 1) Manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
 - 2) Manusia yang memiliki ilmu keagamaan yang cukup serta mampu menghayati dan menerapkannya dalam kehidupan masyarakat.
 - 3) Manusia yang memiliki kecerdasan, pengetahuan, dan keahlian serta memilki wawasan teknologi.
 - 4) Manusia yang berkepribadian, bertanggung jawab, mandiri dan berakhlakul karimah.⁹

4. Pendidikan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Kegiatan belajar mengajar di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dilaksanakan setiap hari sabtu sampai kamis mulai pada pukul 07.00-14.30 WIB. Struktur kurikulum yang digunakan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah kombinasi kurikulum 2013, kementerian Agama dan kurikulum lokal yang berbasis nilai-nilai pesantren yang dituangkan dalam bentuk kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati juga terdapat mata pelajaran lokal seperti Tajwid, Tauhid, Hadits, Nahwu, Sharaf, Balaghah, Ushul Fiqih dan tafsir. Dan ada pula beberapa ekstrakurikuler diantaranya yaitu PMR, kepramukaan, tartil Al-Qur'an, kaligrafi, marchingband.¹⁰

⁸Buku Panduan *Marwah Perguruan Islam Darul Falah*.....

⁹Buku Panduan *Marwah Perguruan Islam Darul Falah*.....

¹⁰ Data Dokumen *Pendidikan Madrasah*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

Selain kegiatan belajar mengajar dan ekstrakurikuler di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati juga ada beberapa program pendukung seperti program seleksi penerimaan peserta didik baru untuk menentukan program reguler, takhasus dan tahfidz, program ta'aruf atau pengenalan terhadap madrasah yang diisi dengan lomba-lomba sains dan seni yang dilaksanakan di lingkungan madrasah.¹¹

MTs Darul Falah juga menerapkan kebiasaan 4S yang selalu dipraktikkan di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah baik kepada guru maupun sesama teman, 4S yang dimaksudkan adalah:

- a. Senyum
- b. Sapa
- c. Salam
- d. Salaman

Hal tersebut diharapkan agar para siswa mempunyai rasa tawadhu' terhadap guru dan menjaga kerukunan dengan sesama teman, tidak hanya itu, 4S ini juga dimaksudkan agar komunikasi antar siswa dan guru terjaga dengan baik.¹²

5. Struktur Organisasi

Seperti lembaga formal lainnya, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati juga mempunyai struktur organisasi, Bapak Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala madrasah dan diwakili oleh Amkan El-Arwani, S.Pd.I (wakil I) sedangkan Mualim, S.Th.I, M.Pd.I sebagai wakil II. Bendahara diduduki oleh Siti Maria Shofa, SE dan kepala TU yaitu Ahmad Ridwan, S.Kom, MM. Mualim, S.Th.I, M.Pd.I juga merangkap sebagai waka kurikulum, Abdul Rouf, M.Pd sebagai waka kesiswaan, Ahmad Yusuf, S.Pd.I sebagai waka Sarana dan Prasarana sedangkan Sutrisno, S.Pd.I, M.Pd.I sebagai waka humas.¹³

¹¹ Data Dokumen *Pendidikan Madrasah*.....

¹² Data Dokumen *Pendidikan Madrasah*.....

¹³ Data Dokumen *Struktur Organisasi Madrasah*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan guru dan karyawan

Untuk mencapai tujuan pendidikan tentunya madrasah atau sekolah memerlukan tenaga seorang guru, baik yang bersifat intruksional, institusional maupun rasional. Karyawan juga sangat dibutuhkan dalam sekolah maupun madrasah untuk meringankan tugas dari seorang guru atau pendidik. Seperti halnya di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati yang mempunyai 34 tenaga pendidik atau guru dan karyawan. Terdapat 1 guru PAI, 17 guru mata pelajaran umum, 2 guru Bahasa Arab, 12 guru muatan lokal, 2 guru BK, 1 kepala TU dan 8 Staff TU.¹⁴

Adapun data guru dan staf di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah sebagai berikut:

- 1) Kepala Madrasah : 1 orang
- 2) Guru Tetap : 29 orang
- 3) Guru Tidak Tetap : 5 orang
- 4) PNS : -
- 5) Staf Tata Usaha : 9 orang

b. Keadaan siswa

Siswa dan siswi di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati berasal dari berbagai daerah, mayoritasnya berasal dari sekitar kecamatan Tayu, kecamatan Cluwak, kecamatan Keling dan Kecamatan Donorojo.

Adapun jumlah siswa dan rombongan belajar di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 190 siswa
- 2) Kelas VIII : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 214 siswa
- 3) Kelas IX : 6 Rombongan Belajar dengan jumlah 196 siswa¹⁵

¹⁴ Data Dokumen *Guru dan Karyawan*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

¹⁵ Data Dokumen *Siswa*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Luas bangunan di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati 1936 m² yang terdapat 42 ruang dengan luas bangunan 1936 m², diantaranya yaitu 1 ruang kepala, 2 ruang TU, 1 ruang perputakaan, 19 ruang kelas, 3 ruang lap. Multimedia, 1 lap. Ipa, 1 ruang osis, 2 ruang UKS, 12 kamar mandi/WC.¹⁶

B. Pembahasan

1. Penerapan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti proses pembelajaran *e-learning* yang berlangsung pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan kegiatan awalnya yaitu mengucapkan salam meskipun tidak bertatap muka langsung dengan peserta didik, memberikan motivasi kepada peserta didik, dan tidak lupa untuk memberikan petunjuk pembelajaran dengan *e-learning*. Selanjutnya guru memberikan materi melalui *google classroom* dan peserta didik langsung mempelajarinya, kemudian guru memberikan tugas berupa latihan-latihan soal yang ada pada buku penunjang pembelajaran sebagai tugas harian, yang terakhir penutup guru tidak lupa untuk memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap bersemangat dalam belajar dan mengucapkan salam.¹⁷

Selanjutnya, respon peserta didik terhadap tugas guru pada awal dilaksanakannya pembelajaran dengan *e-learning* cukup baik, kemudian menurun menjadi rendah, menurut beliau rendahnya respon peserta didik disebabkan beberapa hal. *Pertama*, karena tidak semua siswa memiliki *handphone*, hal ini karena mayoritas orang tua dari para peserta didik adalah petani dan karena usia peserta didik yang masih kecil sehingga belum diperbolehkan untuk bermain *handphone*. *Kedua*, kuota internet, seperti yang telah dijelaskan diatas latar belakang orang tua mayoritas

¹⁶ Data Dokumen *Sarana dan Prasarana Madrasah*, MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati, dikutip pada 01 September 2020

¹⁷ Sutrisno, hasil observasi oleh peneliti, 28 Agustus 2020

seorang petani jadi merasa terbebani dengan pembelian kuota, terlebih lagi disaat pandemi Covid-19 saat ini. *Ketiga*, kurangnya kemampuan peserta didik dalam mengoprasikan handphone, karena baru pertama kali peserta didik menggunakan *classroom*. Sedangkan menurunnya respon peserta didik juga disebabkan oleh beberapa hal. Yaitu:

- a. Anak merasa jenuh, karena setiap harus belajar lewat online dan tidak ada tatap muka dengan guru
- b. Kuota, orang tua merasa terbebani untuk membelikan kuota dan melarang anak untuk mengerjakan tugas, sehingga anak menjadi tidak bersemangat dalam pelajaran.
- c. *Handphone*, peserta didik tidak mempunyai handphone yang secara langsung dibawa oleh dirinya sendiri melainkan milik orang tuanya sehingga mereka tidak bisa mengerjakan tugas karena *handphone* dibawa oleh orang tua mereka.¹⁸

Bapak Sutrisno juga menegur peserta didik yang melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas sehingga peserta didik dapat memperbaikinya. Mengenai antusias peserta didik dalam mengerjakan tugas pada saat pembelajaran *e-learning* dilaksanakan peserta didik sangat antusias sekali dalam mengerjakan tugas, akan tetapi lama kelamaan mereka bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas karena beberapa alasan yang telah dijelaskan diatas, karena adanya kendala dalam pembelajaran *e-learning* maka beliau memberikan kelonggaran waktu untuk mengumpulkan tugas yaitu sekitar 2-3 hari, untuk konsekuensi bagi yang tidak mengerjakan hal tersebut tidak bisa dikondisikan karena banyak yang sekedar absen dan tidak mengikuti pelajaran.¹⁹

Bapak Sutrisno selaku guru pengampu mata pelajaran sejarah kebudayaan islam menganggap bahwa Pembelajaran *e-learning* dirasa kurang efektif, karena seluruh peserta didik banyak yang belum mengetahui tentang IT, orang tua siswa banyak yang belum sadar

¹⁸Sutrisno, hasil observasi oleh peneliti, 28 Agustus 2020

¹⁹Sutrisno, hasil observasi oleh peneliti, 28 Agustus 2020

mengenai pendidikan karena mayoritas petani jadi mereka menyerahkan pendidikan anak sepenuhnya pada sekolahan. baru awal-awalan pengenalan *e-learning*, faktor ekonomi, lingkungan kurang mendukung.²⁰

2. Pengaruh Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Terhadap Kecemasan Menjelang Ujian Akhir Semester di MTs Darul Falah Sirahan cluwak Pati

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1) Hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen angket pembelajaran berbasis *e-learning*

a) Hasil uji validitas instrumen angket pembelajaran berbasis *e-learning*

Pengujian validitas pada instrumen angket pembelajran berbasis *e-learning* di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan SPSS maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil uji validitas instrumen angket pembelajran berbasis *e-learning*

No	Batas 5%	Correted Item-total correlation	Keterangan Hasil Uji Validitas
Item1.x1	0.176	0.397	Valid
Item1.x2	0.176	0.463	Valid
Item1.x3	0.176	0.562	Valid
Item1.x4	0.176	0.377	Valid
Item1.x5	0.176	0.802	Valid
Item1.x6	0.176	0.855	Valid
Item1.x7	0.176	0.744	Valid
Item1.x8	0.176	0.872	Valid

²⁰Sutrisno, hasil observasi oleh peneliti, 28 Agustus 2020

Item1.x9	0.176	- 0,748	Valid
Item1.x10	0.176	0.712	Valid
Item1.x11	0.176	0.758	Valid
Item1.x12	0.176	0.739	Valid
Item1.x13	0.176	- 0.222	Valid
Item1.x14	0.176	- 0.639	Valid
Item1.x15	0.176	- 0.301	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dengan menggunakan SPSS dapat disimpulkan bahwa 15 item pernyataan dinyatakan valid. Apabila *corrected item-total correlation* > harga *r* tabel *product moment* maka dinyatakan valid, sedangkan apabila *corrected item-total correlation* < harga *r* tabel *product moment* maka dinyatakan tidak valid, dengan taraf signifikansi 5%. Seperti yang telah dijelaskan pada tabel diatas.

b) Hasil uji reliabilitas instrumen angket pembelajaran berbasis *e-learning*

Uji reliabilitas pada instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir sekolah dilakukan dengan menggunakan rumus *Alfa Cronbach* > 0,60 berdasarkan spss yang dilakukan pada indikator angket yang valid saja. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil uji reliabilitas instrumen angket pembelajaran berbasis *e-learning*

Crombach's Alpha	Standart Crombach's Alpha	N of Item
0.457	0.60	15

Uji reliabilitas dengan menggunakan spss dari reliability coefisiensi 15 item dapat diperoleh data *Crombach's Alpha* 0.457 lebih besar dari *Standart Crombach's Alpha* yaitu sebesar 0.60, maka dengan demikian angket

pembelajaran berbasis *e-learning* dikatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian.

- 2) Hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir semester
 - a) Hasil uji validitas instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir semester

Pengujian validitas pada instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir semester dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total yang diperoleh dengan bantuan SPSS maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil uji validitas instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir semester

No	Batas 5%	Correted Item-total correlation	Keterangan Hasil Uji Validitas
Item1.y1	0.176	0.923	Valid
Item1.y2	0.176	0.838	Valid
Item1.y3	0.176	0.557	Valid
Item1.y4	0.176	- 0.767	Valid
Item1.y5	0.176	0.871	Valid
Item1.y6	0.176	- 0.764	Valid
Item1.y7	0.176	0.831	Valid
Item1.y8	0.176	0.867	Valid
Item1.y9	0.176	0.335	Valid
Item1.y10	0.176	0.421	Valid
Item1.y11	0.176	0.897	Valid
Item1.y12	0.176	0.847	Valid
Item1.y13	0.176	0.801	Valid
Item1.y14	0.176	- 0.743	Valid
Item1.y15	0.176	0.652	Valid
Item1.y16	0.176	0.862	Valid
Item1.y17	0.176	0.723	Valid
Item1.y18	0.176	0.871	Valid
Item1.y19	0.176	0.424	Valid
Item1.y20	0.176	0.265	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas dengan menggunakan SPSS dapat disimpulkan bahwa 20 item pernyataan dinyatakan valid. Apabila *corrected item-total correlation* > harga *r* tabel *product moment* maka dinyatakan valid, sedangkan apabila *corrected item-total correlation* < harga *r* tabel *product moment* maka dinyatakan tidak valid, dengan taraf signifikansi 5%. Seperti yang telah dijelaskan pada tabel di atas.

b) Hasil uji reliabilitas instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir semester

Uji reliabilitas pada instrumen angket kecemasan menjelang ujian akhir sekolah dilakukan dengan menggunakan rumus *Alfa Cronbach* > 0,60 berdasarkan SPSS yang dilakukan pada indikator angket yang valid saja. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil uji reliabilitas instrumen angket pembelajaran berbasis *e-learning*

Crombach's Alpha	Standart Crombach's Alpha	N of Item
0.804	0.60	20

Uji reliabilitas dengan menggunakan spss dari reliability coefisiensi 20 item dapat diperoleh data *Crombach's Alpha* 0.804 lebih besar dari *Standart Crombach's Alpha* yaitu sebesar 0.60, maka dengan demikian angket kecemasan menjelang ujian akhir semester dikatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian.

b. Uji Asumsi Klasik

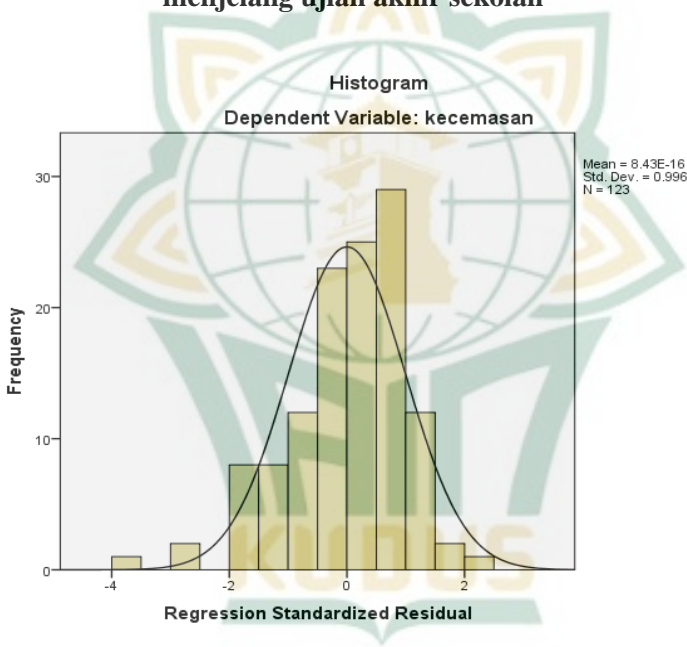
Penelitian ini menggunakan beberapa uji asumsi klasik yang diolah dengan menggunakan program spss yang meliputi:

1) Uji normalitas data

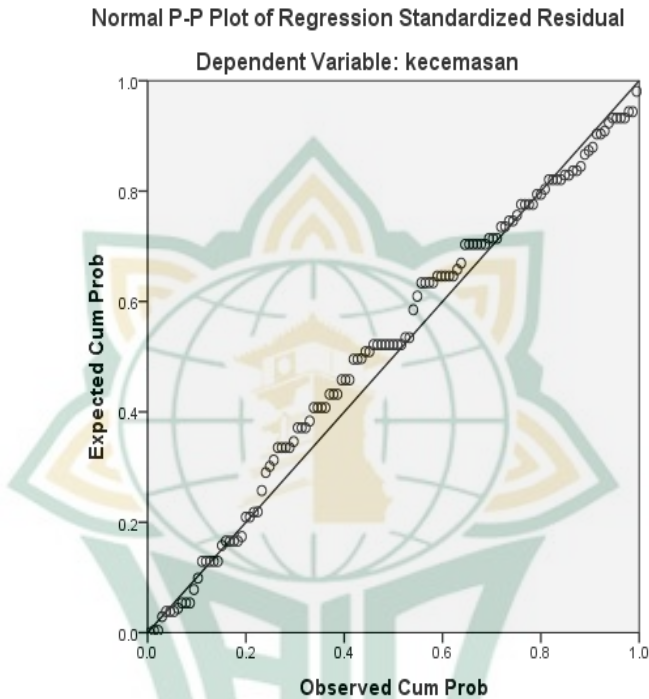
Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel

bebas (pembelajaran berbasis *e-learning*) dan variabel terkait (kecemasan menjelang ujian akhir semester) mempunyai distribusi normal atau tidak. Adapun dalam penelitian ini hasil uji normalitas antara variabel pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir sekolah adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1
Normalitas data pembelajaran *e-learning* dan kecemasan menjelang ujian akhir sekolah



Gambar 4.2
Normal plot pembelajaran berbasis *e-learning* dan kecemasan menjelang ujian akhir sekolah



Berdasarkan gambar grafik histogram diatas maka data terdistribusi normal, sedangkan pada gambar grafik p-plot terlihat titik-titik yang mengikuti dan menyebar disekitar garis diagonalnya maka dapat disimpulkan bahwa data memenuhi asumsi normalitas.

Adapun untuk hasil uji normalitas dengan menggunakan komologrov smirnov adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil uji normalitas data pembelajaran berbasis *e-learning* dan kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati tahun pelajaran 2019/2020

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		123
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.22554700
	Most Extreme Absolute Differences	
	Positive	.081
	Negative	.047
Test Statistic		-.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.044 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai sigifikasinya adalah 0.044, apabila nilai signifikansi <0.05 maka data tidak berdistribusi normal, namun sebaliknya apabila nilai signifikansi >0.05 maka data berdistribusi normal, sehingga dari data tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2) Uji homogenitas data

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah varian bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil uji homogenitas data pembelajaran berbasis
e-learning **dan kecemasan menjelang ujian**
akhir semester pada mata pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di
MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati tahun
pelajaran 2019/2020

Test of Homogeneity of Variances

hasil angket kecemasan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.875	5	117	.500

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa taraf signifikansi $0.500 > 0.05$ maka dapat disimpulkan telah terjadi homogenitas pada variabel pembelajaran berbasis *e-learning* dan kecemasan menjelang ujian akhir semester.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan pengelompokan data responden dari hasil angket yang kemudian dimasukkan kedalam tabel. Analisis ini terdiri dari analisis pembelajaran berbasis *e-learning* dan kecemasan menjelang ujian akhir semester.

a. Analisis pembelajaran berbasis *e-learning*

Untuk mengetahui respon peserta didik mengenai diterapkannya pembelajaran berbasis *e-learning*, maka peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari 15 item pernyataan untuk 123 responden atau peserta didik, kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (*mean*) dari data yang telah terkumpul.

Alternatif jawabannya adalah sebagai berikut:

- 1) Sangat setuju : 4
- 2) Setuju : 3
- 3) Tidak setuju : 2
- 4) Sangat tidak setuju : 1

Tabel 4.7
Data hasil penerapan pembelajaran berbasis *e-learning* kelas VII pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Responden	Hasil Angket															Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	4	4	2	2	48
3	4	4	2	3	1	2	3	1	4	2	1	3	4	4	4	42
4	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
5	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
6	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
7	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
8	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
9	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	4	4	3	3	42
10	3	3	4	3	1	2	1	1	4	2	2	3	4	3	4	40
11	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	46
12	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
13	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
14	4	4	1	1	1	2	2	1	4	1	2	3	4	4	4	38

15	3	4	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	34
16	4	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	36
17	3	3	1	2	1	2	2	1	4	1	1	4	4	4	4	37
18	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	37
19	3	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	31
20	4	4	2	2	1	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	41
21	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
22	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
23	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
24	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
25	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	4	4	3	3	42
26	3	4	4	3	1	2	1	1	4	2	2	3	4	4	4	42
27	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
28	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
29	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	46
30	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
31	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
32	4	4	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	4	3	4	39
33	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
34	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50

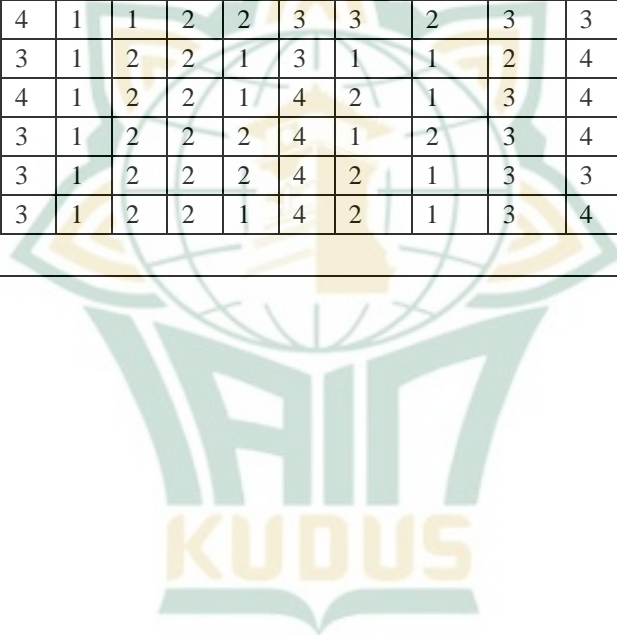
35	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
36	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	37
37	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
38	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
39	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
40	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
41	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
42	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	41
43	4	4	1	1	1	2	2	1	4	1	2	3	4	4	4	38
44	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	46
45	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
46	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
47	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
48	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
49	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
50	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
51	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
52	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	37
53	4	4	2	2	1	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	41
54	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35

55	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
56	4	4	1	4	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	42
57	3	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	42
58	4	4	1	4	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	42
59	3	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	42
60	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	41
61	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
62	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	46
63	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
64	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
65	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
66	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
67	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	1	1	46
68	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
69	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
70	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
71	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
72	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
73	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	41
74	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37

75	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
76	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
77	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
78	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
79	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
80	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
81	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
82	4	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	36
83	3	3	1	2	1	2	2	1	4	1	1	4	4	4	4	37
84	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	37
85	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
86	4	4	2	2	1	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	41
87	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	41
88	3	4	2	3	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	41
89	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
90	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
91	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	36
92	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	46
93	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
94	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45

95	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
96	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
97	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	45
98	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	1	1	45
99	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
100	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39
101	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
102	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
103	4	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	36
104	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	37
105	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	50
106	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	41
107	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
108	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	49
109	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	47
110	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	50
111	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
112	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
113	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	35
114	3	4	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	39

115	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
116	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	4	38
117	4	4	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	36
118	3	3	1	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
119	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	37
120	4	4	2	4	1	2	2	1	4	2	1	3	4	4	4	42
121	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	3	40
122	4	3	2	3	1	2	2	2	4	2	1	3	3	4	4	40
123	4	4	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	4	3	40
Total																4978



Dari data diatas kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (*mean*) dari pembelajaran berbasis *e-learning*. Yaitu sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{4978}{123} = 40,47$$

Langkah selanjutnya yaitu dengan mencari interval nilai, adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log N = 1 + 3,3 \log 123 = 1 + 3,3 \times 2,09 = 1 + 6,897 = 7,897 = 8$$

Tabel 4.8
Nilai interval pembelajaran berbasis *e-learning*

No	Interval	Frekuensi	Keterangan
1	31 – 38	56	Setuju
2	39 – 46	57	Tidak setuju
3	47 – 54	9	Sangat tidak setuju
Jumlah		123	

Hasil dari *mean* di atas adalah 40,47 dari pengaruh pembelajaran *e-learning* termasuk pada interval “tidak setuju” karena masuk pada interval 49 – 46. Jadi, hasil angket menunjukkan bahwa rata-rata peserta didik tidak setuju dengan dilaksanakannya pembelajaran berbasis *e-learning*.

b. Analisis kecemasan menjelang ujian akhir semester

Untuk mengetahui kecemasan peserta didik menjelang ujian akhir semester maka peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari 20 item pernyataan untuk 123 responden atau peserta didik, kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (*mean*) dari data yang telah terkumpul.

Alat alternatif jawabannya adalah sebagai berikut:

- 1) Sangat setuju : 4
- 2) Setuju : 3
- 3) Tidak setuju : 2
- 4) Sangat tidak setuju : 1



Tabel 4.9
Data hasil kecemasan menjelang ujian akhir semester kelas VII pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Responden	Hasil Angket																				Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	2	3	2	3	3	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	1	59
2	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
4	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
5	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
6	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	62
7	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	2	57
8	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
9	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
10	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
11	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	52
12	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	38
13	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	37

14	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
15	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	1	58
16	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	59
17	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	61
18	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	58
19	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	2	60
20	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	1	59
21	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
22	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
23	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
24	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
25	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
26	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
27	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
28	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	52
29	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	38
30	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	37
31	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
32	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	61

33	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
34	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
35	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
36	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
37	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	52
38	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
39	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
40	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
41	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
42	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	2	57
43	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
44	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	52
45	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
46	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
47	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
48	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
49	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
50	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
51	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55

52	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
53	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
54	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
55	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
56	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
57	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
58	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
59	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
60	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
61	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	52
62	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
63	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	38
64	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	37
65	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
66	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
67	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
68	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
69	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
70	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61

71	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
72	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
73	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
74	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
75	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
76	3	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	52
77	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
78	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
79	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
80	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
81	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
82	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
83	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
84	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
85	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
86	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
87	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
88	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
89	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60

90	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	1	58
91	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	59
92	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	2	53
93	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
94	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	42
95	2	1	4	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	41
96	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
97	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	41
98	2	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	38
99	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	37
100	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
101	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
102	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	2	53
103	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
104	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
105	1	2	1	3	2	3	1	2	2	4	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	38
106	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
107	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	1	58
108	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	37

109	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	2	53
110	2	1	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	41
111	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	61
112	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	2	55
113	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
114	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
115	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	1	58
116	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	59
117	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	61
118	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	58
119	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	57
120	4	3	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	60
121	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	61
122	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	58
123	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	60
Total																				6580	

Dari data di atas kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui rata-rata (*mean*) dari kecemasan menjelang ujian akhir semester. Yaitu sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{6580}{123}$$

$$= 53,49$$

Langkah selanjutnya yaitu dengan mencari interval nilai, adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 123$$

$$= 1 + 3,3 \times 2,09$$

$$= 1 + 6,897$$

$$= 7,897$$

$$= 8$$

Tabel 4.10

Nilai interval kecemasan menjelang ujian akhir semester

No	Interval	Frekuensi	Keterangan
1	37 – 44	31	Sangat tidak cemas
2	45 – 52	6	Tidak cemas
3	53 – 60	67	Cemas
4	61 – 68	19	Sangat cemas
Jumlah		123	

Hasil dari *mean* di atas adalah 53,49 dari angket kecemasan menjelang ujian akhir semester termasuk pada interval “cemas” karena masuk pada interval 53 – 60 . Jadi, hasil angket menunjukkan bahwa rata-rata peserta didik mengalami kecemasan menjelang ujian akhir semester.

2. Analisis Uji Hipotesis

Dalam membuktikan pengaruh dan diterima atau tidaknya hipotesis yang dinyatakan dalam pembahasan ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisiensi korelasi antara variabel pembelajaran berbasis *e-learning* (variabel x) dengan variabel kecemasan menjelang ujian akhir semester (variabel y). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan regresi linier sederhana, adapun langkah-

langkah dalam melakukan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel penolong antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester

Hasil tabel penolong antara pembelajaran berbasis *e-learning* (variabel x) dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester (variabel y) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Tabel penolong nilai pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir sekolah

No	x	Y	Xy	x ²	y ²
1	37	59	2183	1369	3481
2	48	42	2016	2304	1764
3	42	61	2562	1764	3721
4	35	55	1925	1225	3025
5	39	57	2223	1521	3249
6	37	62	2294	1369	3844
7	38	57	2166	1444	3249
8	50	41	2050	2500	1681
9	42	58	2436	1764	3364
10	40	60	2400	1600	3600
11	46	52	2392	2116	2704
12	45	38	1710	2025	1444
13	45	37	1665	2025	1369
14	38	60	2280	1444	3600
15	34	58	1972	1156	3364
16	36	59	2124	1296	3481
17	37	61	2257	1369	3721
18	37	58	2146	1369	3364
19	31	60	1860	961	3600
20	41	59	2419	1681	3481

21	35	58	2030	1225	3364
22	39	60	2340	1521	3600
23	37	58	2146	1369	3364
24	38	60	2280	1444	3600
25	42	61	2562	1764	3721
26	42	61	2562	1764	3721
27	37	55	2035	1369	3025
28	50	52	2600	2500	2704
29	46	38	1748	2116	1444
30	45	37	1665	2025	1369
31	45	42	1890	2025	1764
32	39	61	2379	1521	3721
33	45	41	1845	2025	1681
34	50	42	2100	2500	1764
35	37	58	2146	1369	3364
36	37	60	2220	1369	3600
37	35	52	1820	1225	2704
38	39	61	2379	1521	3721
39	37	55	2035	1369	3025
40	38	57	2166	1444	3249
41	45	42	1890	2025	1764
42	41	57	2337	1681	3249
43	38	60	2280	1444	3600
44	46	52	2392	2116	2704
45	45	42	1890	2025	1764
46	45	41	1845	2025	1681
47	37	58	2146	1369	3364
48	35	60	2100	1225	3600
49	39	61	2379	1521	3721
50	37	61	2257	1369	3721
51	38	55	2090	1444	3025
52	37	57	2109	1369	3249
53	41	61	2501	1681	3721

54	35	55	1925	1225	3025
55	39	61	2379	1521	3721
56	42	55	2310	1764	3025
57	42	57	2394	1764	3249
58	42	41	1722	1764	1681
59	42	61	2562	1764	3721
60	41	55	2255	1681	3025
61	50	52	2600	2500	2704
62	46	41	1886	2116	1681
63	45	38	1710	2025	1444
64	45	37	1665	2025	1369
65	37	55	2035	1369	3025
66	45	41	1845	2025	1681
67	46	42	1932	2116	1764
68	35	58	2030	1225	3364
69	39	60	2340	1521	3600
70	37	61	2257	1369	3721
71	38	55	2090	1444	3025
72	45	57	2565	2025	3249
73	41	41	1681	1681	1681
74	37	41	1517	1369	1681
75	45	61	2745	2025	3721
76	45	52	2340	2025	2704
77	50	42	2100	2500	1764
78	35	58	2030	1225	3364
79	39	60	2340	1521	3600
80	37	61	2257	1369	3721
81	38	55	2090	1444	3025
82	36	61	2196	1296	3721
83	37	55	2035	1369	3025
84	37	57	2109	1369	3249
85	37	41	1517	1369	1681
86	41	61	2501	1681	3721

87	41	55	2255	1681	3025
88	41	57	2337	1681	3249
89	37	60	2220	1369	3600
90	37	58	2146	1369	3364
91	36	59	2124	1296	3481
92	46	53	2438	2116	2809
93	45	41	1845	2025	1681
94	45	42	1890	2025	1764
95	50	41	2050	2500	1681
96	37	60	2220	1369	3600
97	45	41	1845	2025	1681
98	45	38	1710	2025	1444
99	35	37	1295	1225	1369
100	39	58	2262	1521	3364
101	37	60	2220	1369	3600
102	38	53	2014	1444	2809
103	36	57	2052	1296	3249
104	37	60	2220	1369	3600
105	50	38	1900	2500	1444
106	41	60	2460	1681	3600
107	37	58	2146	1369	3364
108	49	37	1813	2401	1369
109	47	53	2491	2209	2809
110	50	41	2050	2500	1681
111	37	61	2257	1369	3721
112	38	55	2090	1444	3025
113	35	57	1995	1225	3249
114	39	60	2340	1521	3600
115	37	58	2146	1369	3364
116	38	59	2242	1444	3481
117	36	61	2196	1296	3721
118	37	58	2146	1369	3364
119	37	57	2109	1369	3249

120	42	60	2520	1764	3600
121	40	61	2440	1600	3721
122	40	58	2320	1600	3364
123	40	60	2400	1600	3600
Σ	4978	6580	263408	203882	160202

- b. Mencari nilai korelasi antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester

Sebelum dilakukan perhitungan maka terlebih dahulu merumuskan *hipotesa alternatif* (h_a) dan *hipotesa nihil* (h_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis *e-learning* (variabel x) dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester (variabel y) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis *e-learning* (variabel x) dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester (variabel y) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

Setelah dirumuskannya H_a dan H_o , kemudian peneliti melakukan perhitungan lebih lanjut antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dengan menggunakan rumus statistik *Product Moment* yang dihitung secara manual sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{((n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2))(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{123 \times 263408 - (4978)(6580)}{\sqrt{((123 \times 203882) - (4978)^2)(123 \times 360202 - (6580)^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{32399184 - 32755240}{\sqrt{(25077486 - 24780484)(44304846 - 43296400)}} \\
 r_{xy} &= \frac{-356056}{\sqrt{(297002)(1008446)}} \\
 r_{xy} &= \frac{-356056}{\sqrt{2,99510479e11}} \\
 r_{xy} &= \frac{-356056}{547275,5055} \\
 r_{xy} &= -0,6505
 \end{aligned}$$

Untuk mendapatkan hasil yang lebih kuat, maka peneliti melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *product moment* pada program SPSS. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12

Data hasil analisis pengaruh *product moment* antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Correlations

		e-learning	kecemasan
e-learning	Pearson Correlation	1	-.651**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	123	123
Kecemasan	Pearson Correlation	-.651**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	123	123

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai korelasi antara pengaruh pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester dengan menggunakan rumus korelasi linier sederhana adalah $-0,651$.

3. Analisis Lanjut

Agar memudahkan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester dapat dilihat melalui penafsiran angka besarnya korelasi yaitu dengan membandingkan angka korelasi r hitung dengan angka korelasi r tabel.

Selanjutnya dilakukan analisis melalui pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis, dalam hal ini peneliti menginterpretasi lebih lanjut dengan mengonsultasikan nilai koefisien pengaruh yang ditemukan. Adapun pedoman untuk menginterpretasi terhadap koefisien korelasi adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Hubungan sangat rendah : $0,00 - 0,199$
- 2) Hubungan rendah : $0,20 - 0,399$
- 3) Hubungan sedang : $0,40 - 0,599$
- 4) Hubungan kuat : $0,60 - 0,799$
- 5) Hubungan sangat kuat : $0,80 - 1,000$

Berdasarkan pedoman interpretasi diatas, diketahui bahwa hasil analisis hipotesis angka pengaruh *product moment* adalah sebesar $-0,651$ dengan besarnya berkisar $0,60 - 0,799$. Jadi, dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara variabel x dengan variabel y , artinya terdapat pengaruh yang kuat antara pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

Yang terakhir yaitu dengan interpretasi “ r ” hitung signifikan atau tidak, maka langkah pertama dengan mencari df (*degrees of freedom*) nya terlebih dahulu, dengan cara sebagai berikut:

²¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.....*,231

$$\begin{aligned} df &= n - nr \\ &= 123 - 2 \\ &= 121 \end{aligned}$$

keterangan:

df : *degrees of freedom*

n : *number of class*

nr : banyaknya variabel yang digunakan

Kemudian untuk menentukan taraf signifikansi berikut peneliti menyajikan tabel nilai “r” *product moment* dengan taraf signifikansi 5% yaitu sebagai berikut.²²

Tabel 4.13
Nilai “r” *product moment*

N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%
100	0,195	0,256
125	0,176	0,230
150	0,159	0,210

Berdasarkan tabel nilai “r” *product moment* diatas dengan $df = 121$ dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh r tabel sebesar 0,176, sedangkan r hitung sebesar $-0,651$ adalah lebih besar dari r tabel (0,0176), dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh negatif yang signifikan antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir sekolah. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

D. Analisis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini diperlukan beberapa data melalui observasi dengan guru mapel dan penyebaran angket kepada para peserta didik kelas VII.

²²Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.....*,

1. Analisis penerapan pembelajaran berbasis *e-learning*

Sebagaimana hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa pembelajaran pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII dilaksanakan melalui *google classroom*, seperti biasa guru membuka dengan mengucapkan salam, memberikan motivasi dan petunjuk pembelajaran *e-learning*. Kemudian guru memberikan materi dan tugas harian, yang terakhir guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar dan salam. Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis *e-learning* peserta didik sangat bersemangat karena baru pertama dilaksanakan, akan tetapi seiring berjalannya waktu peserta didik merasa bosan hal ini disebabkan oleh beberapa hal yaitu peserta didik merasa jenuh, keharusan membeli kuota dan fasilitas handphone. Sehingga banyak dari peserta didik yang tidak mengerjakan tugas, oleh karena itu guru memberikan kelonggaran waktu pengumpulan tugas, sedangkan punishment atau konsekuensi yang harus diterima oleh peserta didik yang tidak mengerjakan tugas tidak bisa diberikan karena banyak peserta didik yang hanya sekedar absen saja dan tidak mengikuti pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil dari angket yang diiberikan kepada peserta didik dapat disimpulkan bahwa peserta didik rata-rata tidak setuju dengan pembelajaran berbasis *e-learning* karena banyak diantara mereka yang tidak belajar dengan serius dan tidak mengerjakan tugas.

2. Analisis pengaruh pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati tahun pelajaran 2019/2020

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dengan menggunakan pendekatan kuantitatif diketahui hasilnya bahwa ada pengaruh antara pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir semester.

Pengaruh pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap kecemasan menjelang ujian akhir sekolah pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati dapat dilihat dari hasil perhitungan *product moment* yaitu sebesar $-0,651$ dan dikonsultasikan dengan “r” tabel dengan $df = 123$; pada taraf signifikansi 5% diperoleh “r” tabel sebesar $0,176$, sedangkan “r” hitung sebesar $-0,651$. Hal ini berarti bahwa hipotesis diterima sehingga hasilnya adalah ada pengaruh negatif yang signifikan antara pembelajaran berbasis *e-learning* dengan kecemasan menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *e-learning* mempunyai pengaruh yang negatif terhadap kecemasan peserta didik menjelang ujian akhir semester pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII semester genap di MTs Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.