

ملخص البحث

نور عفيف الدين معصوم. ٢٠١٦. تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) ، المفردات.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات. (٢) لمعرفة انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata). (٣) لمعرفة العوامل الدافعة والعاقبة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات.

يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي وبطريقة الوصفي وبجنس الدراسة الميدانية. ويكون ميدان البحث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان. وطريقة جمع البيانات فهي طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. وفي تحليل البيانات، تستعمل الباحث طرق تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة. وفي اختبار صدق البيانات تستعمل الباحث إطالة المراقبة وترقية المثابرة وأسلوب التثليث واستخدام البيانات المراجع.

ونتائج هذا البحث، تدل على أن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية جيد جدا وناجح. والدليل على ذلك أن الطلاب يستطيعون فهم المفردات وتذكرها وهم يشعرون بالفرح، وتحقق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) الأهداف المرجوة، وتزيد اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية. والدليل على استيعاب الطلاب للمفردات ان الدرجات المكتسبة بمعدل ٧٨،٤٣ وهو أعلى من المعيار الادنى الذي قرره المدرسة وهو ٧٠. والعوامل الدافعة من استخدامها جاءت من المعلم والطلاب والوسائل. فمن جانب المعلم فهو احترافه واستعداده الوسائل التعليمية. ومن جانب الطلاب فهم ذووحماسة عالية واهتمام شديد في تعلم اللغة العربية. ومن جانب الوسائل توفرها من قبل المدرسة منها الفصول والمكتبة والبروجكتور ومعمل الحاسوب ومنطقة واي فاي (wifi area). والعوامل العاقبة من استخدامها جاءت من بعض الطلاب فهي خلفية الطلاب المختلفة، وتفاوتهم في استيعاب المفردات وفهم معانيها، وخوف بعضهم في نطق المفردات.

ABSTRAK

Nur Afifuddin Ma'shum (112656). 2016. *Implementasi Permainan Bahasa "Aksi Kata" dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas III MI Annuriyah Pojok Tawangharjo Grobogan Tahun 2016/2017*.

Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus.

Kata Kunci: Permainan Bahasa Aksi Kata, Mufodad

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui implementasi permainan bahasa "aksi kata" dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodad. (2) untuk mengetahui prestasi siswa dalam meningkatkan penguasaan mufrodad dengan menerapkan permainan bahasa aksi kata. (3) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat dalam penerapan permainan bahasa "aksi kata" dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodad.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskripsi dan *field research*. Lokasi penelitian ini berada di MI Annuriyah Pojok Tawangharjo Grobogan. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data, serta mengambil kesimpulan. Sedangkan teknik uji kredibilitas data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, Triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, bahwa penerapan Permainan Bahasa "Aksi Kata" dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas III MI Annuriyah bagus dan berhasil. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan, menambah perhatian dan kecintaan siswa dalam pelajaran bahasa Arab. Meningkatnya penguasaan mufrodad siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yaitu 78,43 yang telah melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Adapun faktor pendukung dari permainan bahasa *Aksi Kata* dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa adalah guru, murid, dan media. Dari guru yaitu profesionalisme dan persiapannya dalam menggunakan media pembelajaran. Dari sisi siswa mereka mempunyai semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa arab. dari sisi media yang ada di MI Annuriyah seperti kelas, perpustakaan, lab. komputer dan wifi area. Sedangkan faktor penghambatnya adalah latar belakang siswa yang berbeda, ada kesenjangan dalam penguasaan mufrodad dan dalam pemahaman terhadap makna mufodad, dan sebagian dari mereka yang banyak yang takut melafalkan mufrodad.