

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة الفرد لقضاء حاجاته، وتنفيذ مطالبه في المجتمع، وبها أيضا يناقش شئونه ويستفسر ويستوضح وتنمو ثقافته وتزداد خبراته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي ينضوى تحتها. بواسطة اللغة يؤثر الفرد في الآخرين، ويستثير عواطفهم كما يؤثر في عقولهم. أما فيما يتعلق بالمجتمع، فاللغة هي المستودع لتراثه والرباط الذي يرتبط به أبنائه فيوحد كلمتهم ويجتمع بينهم فكريًا، وهي الجسر الذي تعبر عليه الأجيال من الماضي الى الحاضر والمستقبل.^١

اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها. كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وآلة لعرض ما ينتجه العقل. هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. كانت اللغات المستعملات في العالم كثيرة جدًا، منها اللغة العربية. اللغة العربية هي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٢

إن اللغة العربية لها دور مهمّ لدين الإسلام لأنها لغة الدين وآلة لفهم مصادر ومراجع عظيمة وكتب التراث. ومن ثمّ، ترى الباحث أنّ من أراد أن يفهم الدين كاملاً فعليه الاستعاب باللغة العربية. فذلك تعليم اللغة العربية هي جزء مهمة في حياة المسلمين. إلى حدّ الآن، تكون اللغة العربية إحدى المواد الدراسية في المدارس والمعاهد الإسلامية في بلادنا.

ان الهدف تعليم اللغة العربية كي جميع الطلاب ماهر في اللغة، منها ماهر في الاستماع، في الكلام، في القراءة وفي الكتاب. من الذي ماهر في اللغة معلق الى

^١ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، ايسيسكو، القاهرة، ٢٠٠٦، ص. ٢٨.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١، ص. ٧.

كثير مفردته. اذا اكثر مفردته، افصح في اللغة.^٣ تعليم اللغة لا بد ان يتعلم الطلاب المفردات، لأن تعليم المفردات هي جزء المهم في نفس تعليم اللغة.^٤ وكلما زادت قيمة دخيرة المفردات عند التلاميذ، فزادت مهارتهم اللغوية.^٥ بل تعليم المفردات وسيلة فقط، ليست أغراض عن تعليم اللغة العربية.

فمن المعلوم، كان كثير من الطلاب في سائر المدرسة يرون بأن اللغة العربية أصعب اللغات، لاسيما لمن يقل سماعه في اللغة العربية. هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية إجمالاً، أولاً من جهة العلم اللغوي من المخارج والتراكب والمفردات والكتابة. والثاني من جهة الإجتماعي والثقافي بأن المجتمع الإندونيسي عندها الثقافي المتفرقة بالثقافي العربي. كان العربي يستخدمون لغاتهم باللغة العربية ولا بالإندونيسي.^٦

وكانت المسئلة المنهج هي معلق بطريقة التعليم الذي يستعمل الأستاذ في تعليم اللغة العربية. طريقة تعليم اللغة العربية انتشر بسرعة، لكن العمل فيها لم يزد قط. كان الأستاذ الذي يعمل بطريقة هذه مثلاً، لكن هذه الطريقة لم توافق بالموضوع واهداف التعليمية.^٧

قال الدكتور محمود علي السمان "أهمية الطريقة هي تحقيق التلاميذ لأهداف المواد الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت، فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملة واحدة، فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة".^٨

³Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran kosa kata*, Angkasa, Bandung, 2011, hlm.2

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, Maliki Press, Malang, 2011, hlm.60

^٥رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ايسيسكو، القاهرة، ١٩٨٩، ص. ١٩٤.

⁶Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs/MA*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, hlm. 9.

⁷ Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Diva Press, Jogjakarta, 2013, hlm.72

^٨دكتور محمود علي السلطان، التوجيه في تدريس اللغة العربية. دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ٨٩.

والآن، من الذي يرغب الى تعليم اللغة العربية قليل من تعليم اللغة الأخر، لأنها لا تستعمل في اليومية. الطريقة التي ينبت همّة الطلاب هي باللعبة. في هنا تحتاج الي وسائل التعليمية التي تجر الي همّة الطلاب في تعليم اللغة العربية.^٩

ومن الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية هي الألعاب اللغوية. والمقصود باللعبة اللغوية هي نشاط سلوكي (فردى أو إجتماعى) يتميز بالإثارة والمرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محدودة. فالألعاب اللغوية من أفضل الوسائل المناسبة التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومسائدها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{١٠} الألعاب اللغوية تساعد على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد هذا الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام.

كانت الألعاب اللغوية أنواعا كثيرة، منها اعمال الكلمات (Aksi Kata). اعمال الكلمات (Aksi Kata) هو إحدى من الألعاب اللغوية الذي أكثر استعمالها في تعليم المفردات اللغة العربية، اللعبة اعمال الكلمات (Aksi Kata) يستخدمونها المدرسون لاكتساب المفردات الجديدة وللتدريب المفردات التي تدرسها.

والمدرسة "النورية" فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان هي إحدى المدرسة التي تستعمل اللعبة اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية. في هذه المدرسة، يتعلم الطلاب اللغة العربية بطريقة اللعبة اعمال الكلمات (Aksi Kata) لترقية همّة الطلاب في ترقية المفردات اللغة العربية. باستخدام هذه اللعبة في تعليم المفردات، يستطيع التلاميذ مفهوما على الكلمة بالحركة. باستخدامها تنمو التلاميذ رغبة وحبًا في تعليم اللغة العربية.

^٩ نفس المرجع، ص. ٧٢

^{١٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ، رياض، ١٩٨٣، ص. ٩

بناء على تلك الأسباب، أراد الباحث أن يبحث عن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب. أسئلة البحث

بالاعتماد على خلفية البحث، تعين الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟
٢. كيف انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بالألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا-كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟
٣. ما هي العوامل الدافعة والعاققة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

ج. أهداف البحث

انطلاقا مما تقدم يهدف هذا البحث ما يأتي :

١. لمعرفة تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا-كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. لمعرفة انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بالألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
٣. لمعرفة العوامل الدافعة والمعاقبة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. أهمية البحث

- إذا انتهى البحث، فهذا البحث فوائد كما يلي :
١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي :
من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة ملائمة الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا- كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
 ٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي :
أ) للباحث : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس.
ب) للمعلم : ان يكون مرجعا في اختيار وسائل التعليمية.
ج) للطلاب : إنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة.

هـ. تركيز البحث

تنبغي للباحث أن يركز البحث ومجاله قاصرا، لأن لا يخرج البحث عن الموضوع البحث. وأما تركيز البحث هنا هي تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات

(Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. هيكل البحث

- الباب الأول** :مقدمة تضم فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتركيز البحث وهيكل البحث.
- الباب الثاني** :ينقسم إلى اربعة اقسام: الأول يبحث عن تعليم اللغة العربية، والثاني يبحث عن الألعاب اللغوية، والثالث يبحث لعبة اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata)، والرابع يبحث عن المفردات.
- الباب الثالث** :مناهج البحث تضم فيها نوع البحث ومدخله وصفته وميدان البحث ومصادر البيانات وأدوات البحث وطريق جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات واختبار صدق البيانات.
- الباب الرابع** :تقديم نتائج البحث ويتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.
- الباب الخامس** :الخاتمة، يتكون من نتائج البحث واقتراحات البحث.