

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian dan menganalisis data yang telah terkumpul, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan Emosional (*Emotional Intelligence*) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang ditunjukkan dengan nilai sig $t = 0,000$, dan $t_{hitung} (4,469) > t_{tabel} (2,045)$, dengan kekuatan korelasi sebesar 0,482.
2. Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang ditunjukkan dengan nilai sig $t = 0,040$, dan $t_{hitung} (2,154) > t_{tabel} (2,045)$, dengan kekuatan korelasi sebesar 0,131.
3. Iklim Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang ditunjukkan dengan nilai sig $t = 0,001$, dan $t_{hitung} (3,511) > t_{tabel} (2,045)$, dengan kekuatan korelasi sebesar 0,270.
4. *Emotional Intelligence*, *Self Efficacy* Guru dan Iklim Sekolah secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang ditunjukkan dengan nilai sig $F = 0,000$, dan $F_{hitung} (78,703) > F_{tabel} (3,13)$, dengan koefisien determinasi sebesar 0,891.

B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Kepala madrasah diharapkan lebih meningkatkan motivasi dan dorongan terhadap guru agar pengaruh pimpinan terhadap anggota lebih kuat dan mampu mengajak sumber daya manusia dalam lembaga untuk bersama-sama mencapai visi, misi dan tujuan madrasah.

- b. Kepala madrasah yang merupakan pimpinan di lembaga madrasah harus mampu memberikan perhatian yang merata terhadap guru dan karyawan agar tidak terjadi kesenjangan antar anggota di lembaga madrasah, sehingga sehingga akan tercipta dan tercapai suasana yang harmonis dan kondusif di lingkungan sekolah.
2. Bagi Guru
 - a. Guru sebaiknya meningkatkan Kecerdasan Emosional (*Emotional Intelligence*), sehingga mampu mengerjakan tugas sebagai seorang guru dengan maksimal dan juga dapat mengendalikan dirinya dengan baik dan terarah ke hal hal yang positif.
 - b. Guru sebaiknya memiliki kepercayaan diri dan *self efficacy* yang tinggi sehingga guru yakin akan kemampuannya dalam mengelola kelas. Tidak hanya sebatas mampu mengelola kelas namun guru juga dapat dengan baik bersosialisasi dengan lingkungan sekolah baik didalam kelas maupun diluar kelas.
 - c. Guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, iklim sekolah yang mendukung dan berdaya guna akan memberikan sumbangsih untuk menambah wawasan tentang inovasi dalam pembelajaran dan juga mendukung interaksi sosial di sekolah, sehingga akan tercipta dan tercapai suasana yang harmonis dan kondusif di lingkungan sekolah.
 3. Bagi penelitian Selanjutnya
 - a. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran untuk peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam mengenai pengaruh *emotional intelligence*, *self efficacy* guru dan iklim sekolah terhadap kinerja guru.

- b. Peneliti selanjutnya perlu melakukan penelitian di lain tempat dan dalam cakupan wilayah yang lebih luas, serta tidak hanya pada lembaga madrasah saja.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah, Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan harapan semoga penelitian yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Segala kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini akan sangat berarti bagi penulis.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT tujuan hidup ini, dan semoga kita menjadi insan kamil yang selalu mendapat ridha dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal Alamin.*