

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التقويم عملية علمية تسعى لإصدار حكم موضوعي على ظاهرة ما في ضوء مجموعة من المحكات أو المعايير المرغوب تحقيقها في سلوك المتعلمين، وهنا يبرز الدور الرئيس لعملية التقويم، حيث إنه يساعد في تطوير العملية التعليمية عامة، والمناهج الدراسية خاصة من تطوير الأهداف، والمتوى، والوسائل، والأنشطة التعليمية التعليمية، بل وتطوير التقويم ذاته، وكذا يسهم في تطوير نظم الإرادة، وتطوير أداء العاملين في النظام التعليمي كافة، ويسهم كذلك في تطوير نظم الإشراف والتوجيه التربوي.<sup>١</sup>

والتقويم في عملية التدريس يعرف بها القائمون على أمر التعليم مدى ما حققه الطالب خلال دراسته والمستوى الذي وصل إليه وتقديمه اكتسابه للمعلومات والمهارات التي تلقاها<sup>٢</sup>. والقياس يسبق التقويم وهو جزء منه وهو أدواته فهو يقدم بيانات موضوعية تبني عليها أحكام التقويم.<sup>٣</sup>

الإختبارات ( الإمتحانات) جزء أساسي من عمل المعلم ومن حياة الطالب، إذ لا توجد حتى الآن مدرسة أو كلية أو جامعة دون اختبارات ولا توجد طريقة بديلة للإختبارات لتقييم الطلاب تقييماً موضوعياً شاملاً.

والإختبار الجيد مميّز يظهر الفروق بين الطلاب، وهذا يستدعي احتواءه على أسئلة متهاوتة في درجات الصعوبة. كما أنه يمثل المادة موضع الفحص تمثيلاً جيداً،

<sup>١</sup> ماهر شعبان عبد الباري، *قوائم التقدير وفنون اللغة مفاهيم وتطبيقات*، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ١٥.

فؤاد حسن أبو الهيجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*، ١٤٨

<sup>٢</sup> فؤاد حسن أبو الهيجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*، (عمان :

دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ١٤٧.

والوقت المخصص له كاف، وتعليماته كافية واضحة لا لبس فيها، وتدرجه سهل غير معقد، وشكله معقول مرتب، وطباعته واضحة خالية من الأخطاء الطباعية<sup>٥</sup> وتحديد مدى نجاح الطرق والأساليب والوسائل التي استخدمها المعلم لذلك لا يمكن انفصل عمل المدرس عن الاختبارات بأي حال من الأحوال. فالاختبار جزء لا يتجزأ من عملية التدريس. لمعرفة نجاح عملية التعليم وقدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة، إذا لابد من إجراء تقييم، بحيث يعرف المعلم مستوى صعوبة السؤال لتحسين عملية التعليم المتعلم التي هي جيدة ومناسبة. يمكن رؤية نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم من نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه. في اختبار يجب أن يكون مستوى الصعوبة يعني أنه في إعداد الاختبار لا يكون سهل جداً ولا يكون صعب جداً، لأن أسئلة الاختبار الجيدة ليست سهلة وليست صعبة.

في هذه الحالة، وضّح أريكونتو " أن الأسئلة الجيدة ليست سهلة وليست صعبة، وأن الأسئلة السهلة لا تحفز الطلاب على المحاولة، والأسئلة الصعبة التي تحول تشييط الطلاب".<sup>٥</sup>

إن نتائج الملاحظة التي يمارسها المؤلف على مواد الأسئلة لدرس اللغة العربية التي قدمها المعلم في المدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاكيل دوكوه ستي فاطمي لم يحقق معيار السؤال الجيد. يستند هذا التخمين على درجة إجابات الطلاب التي لم تزال دون متوسطة القيمة المتوقعة. المعلومات التي يحصل عليها المؤلف هي أن أسئلة الاختبار الفصل الدراسي الأول في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى خاصة دروس اللغة العربية لم يتم تجربتها أبداً مستوى الصعوبة أو لمستوى التمييز للاختبار، حتى لم يمكن معرفة على الصفة السؤال الاختبار الفصل الدراسي الأول لدرس اللغة العربية. وقيل أيضاً أن هناك كثير من الدرجة التي حصل

---

محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (صويلح، دار الفلاح للنشر والنوزيع،

٢٥-٢٤، (٢٠٠٠

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2013), 222.

عليها الطلاب من نتائج الاختبار لم تحقّق الحد الأدنى من الأكمال الذي حدده المعلم.

بناء على ذلك أجرى الباحثة هذا البحث العلمي كي يعرف مستوى لياقة الاختبارات نظرا من تحليل بنود الاختبار في اللغة العربية مهم جدا في معرفة قدرة التلاميذ. لذلك تأخذ الباحثة البحث العلميّ تحت الموضوع “ تحليل مستوى الصعوبة ومستوى التمييز أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكونه ستي فاطمي في السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ ”

### ب. أسئلة البحث

ليكون هذ البحث لا يخرج عن الموضوع. فينبغي للباحثة أن تحدد المسائل المبحوثة، وهي:

١. كيف مستوى الصعوبة من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكونه ستي فاطمي؟
٢. كيف مستوى التمييز من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكونه ستي فاطمي؟

### ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف البحث هي :

١. لمعرفة مستوى الصعوبة من أسئلة الإختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكونه ستي فاطمي في السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. لمعرفة مستوى التمييز كلّ سؤال من أسئلة الإختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكونه ستي فاطمي في السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

## د. أهمية البحث

أما الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث فهي:

### ١. الفوائد النظرية

أ). ليكون هذا البحث للباحثة والقارئین عليه معطيات فكرية لمن أراد معرفة مستوى الصعوبة من أسئلة الإختبار النهائي لدرس اللغة العربية و مستوى التمييزها في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوکوه ستي فاطمي في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ب). ليكون هذا البحث إسهاما غالیا في المجال العلمي وزيادة الفهم العميق في خزانة العلوم والفنون.

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ). ليكون هذا البحث إسهاما غالیا للمدرسين والمريين في مدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاكيل دوکوه ستي فاطمي

ب). ليكون هذا البحث يستطيع أن يكون إصلاحاً للاختبار التحصيلية أي من إختبار المعلم حتى تكون عملية التدريس في الفصل جيدة.

ج). ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الأخرين في المستقبل

## هـ. نظام البحث

تود الباحثة أن تقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب:

**الباب الأول،** أساسيات البحث، وفيها خليفة البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأهمية البحث ونظام البحث.

**الباب الثاني،** الإطار النظري، وفي هذا الباب يبحث الباحث في الدراسات

النظرية ويحتوي هذا الباب ثلاث فصول : الفصل الأول، البحث في مفهوم الإختبار

وأهداف الإختبار وأنواع الإختبار وشكل الإختبار. الفصل الثاني، يبحث في مستوى

الصعوبة ويشتمل على تعريفها وطريقة إختبارها. الفصل الثالث، يبحث في مستوى

التميز ويشتمل على تعريفه وطريقة إختباره. والفصل الرابع الدراسة السابقة وهيكل التفكير.

الباب الثالث، طريقة البحث وفيه نوع ومدخل البحث ومجتمع البحث وعينته و متغير البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس، الإختتام يحتوى على النتائج والإقتراحا والإختتام والمراجع والمصادر والملاحق.

