

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في بحثه. وأما البحث هو المنهج العلمي الرسمي المنتظم للإجابة أو حل المسئلة. فتنبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق التي توجد منها للحصول على الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي :

أ. نوع ومدخل البحث

وأما جنس هذا البحث الجامعي فهو البحث الوصفي (*deskriptif*) والأهداف من هذه الجنس هي لتصوير المظاهر الواقعية أو لتعريف الأشياء التي تتعلق بالمظاهر. ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات أو الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروس.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. والعكس الطريقة الكمية هي البحث التي تعتمد فيه على جمع الأرقام واختراع البيانات للتحليل الإحصائي. وهذا البحث هو ميدان يحتاج إلى التحليل الإحصائي (البيانات في شكل العدد) لنيل الصحيح مما يريد أن يعرف فهذا البحث يستخدم البحث الكمي.

¹Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 1

²منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧ م)، ١٣٣-١٣٤

³منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، ١٣١

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها . المقصود بمجتمع كل العناصر المراد دراستها. يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دكوه ستي فاطمي . يتكوّن مجتمع البحث في هذا البحث من جميع الطلاب الذي يتعلمون اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى وكان عددهم ١٥٧ طالبا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجموع و مِيّزة عن المجتمع البحث. تستخدم الباحثة بهذه الطريقة لأنها لا يمكن عليها أن تتصل بجميع مجتمع البحث بسبب محدوددة القدرة والوقت. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينة هي طلاب الفصل التاسع "ج" بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كلّ شيء الذي يشكل كلّ ما يشتهه الباحث ليُدرس حتى يحصل الباحث المعلومات عن ذلك شيء، ثم يجلب الباحث خلاصته. متغير هذا البحث هو الإختبار أسئلة النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دكوه ستي فاطمي في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ مشهود من وجه مستوى الصعوبة و مستوى التمييز. هذا المرحلة متعمد لمعرفة آلة في شكل اختبار يمكن أن يقيس قدرة الطلاب بطريقة تحليل خصائص بنود السؤال. ويمكن رؤية التحليل من حيث:

⁴ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 80

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، ص. ١٦٠

⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 80

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 60

١. مستوى الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الإختبار، وبنود الأسئلة الجيدة هي لا يعصب الطلبة كثيرا ولا يسهل الطلبة كثيرا.

٢. مستوى التمييز هو قدرة السؤال بالتمييز بين الطالب القوي، والطالب الضعيف، من صفات الإختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج إليه الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستخدم طريقة واحدة بل تستخدم طرائق موافقة. أما الطرق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١. طريقة التوثيق

هي طريقة تستخدم الباحثة في جمع البيانات أو المعلومات بشكل تقرأ المكتوب والإعلانات والتصريحات وغير ذلك. فستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة مناهج الهدى مثل التصوير العام من المدرسة وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن أسئلة الإختبار النهائي درس اللغة العربية، والإجابة من التلاميذ، ومفتاح الإجابة من أسئلة الإختبار النهائي.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة عن طريقة تحليل البيانات، كما يلي:

⁸ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), 225

١. مستوى الصعوبة

إن مستوى الصعوبة هي الة لمعرفة كل الأسئلة الصعبة. واستعمل الباحث رمزا كما يلي:

معامل الصعوبة البند : عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة
عدد من جلسوا للإختبار

٢. مستوى التمييز

هناك طرق عدة لحساب معامل التمييز وسنكتفي هنا بذكر أحدها:

(أ) نرتب الدرجات ترتيباً تصاعدياً (من أقل درجة إلى أعلى درجة).

(ب) نقسم الدرجة إلى مجموعتين.

(ج) نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذي أحرزوا الدرجات العليا.

(د) نحصى عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذي أحرزوا الدرجات الصغرى.

(هـ) نطرح الخطوة (د) من الخطوة (ج). (الفرق بين المجموعتين) .

(و) نقسم النتائج من الخطوة (هـ) على نصف عدد الدرسين.

عوامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{نصف عدد الدارسين}}$

⁹ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta : Teras, 2009, 175

محمد عبد الخالق محمد، ، اختبارات اللغة، ٣١٩-٣٢٠.

محمد عبد الخالق محمد، ، اختبارات اللغة، ٣١٩-٣٢٠.