

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام من المدرسة المتوسطة مناهج الهدى

١. تاريخ التأسيس وأحوال البيئة المدرسة مناهج الهدى

المدرسة مناهج الهدى هي المؤسسة التربوية التي تهتم بالتربية الإسلامية والتربية العامة، وأسسها العلماء هم الشيخ علي رضا، والشيخ مصلح، والشيخ مسعود، والشيخ محمد صالح، والشيخ عبد الله المهاجر، والشيخ عبد الحلیم، والشيخ علي أحمدی، والشيخ حسن والمشايخ الأخرى في قرية غاكيل. أسست هذه المدرسة في التاريخ ٢٧ ديسمبر ١٩٣٢ م بالمرحلة الابتدائية. وبعد مرور السنوات، أسست المدرسة المتوسطة في التاريخ ١٩٥٧ م لترقية جودة التلاميذ والجمهور، فازداد التلاميذ ليتعلموا في المدرسة مناهج الهدى. ونظرا إلى احتياجات المجتمع بالتربية، زادت المدرسة مناهج الهدى مرحلة واحدة في السنة ١٩٧١م حتى أسست المدرسة الثانوية مناهج الهدى المعادلة بالمدرسة الثانوية الحكومية.

المدرسة مناهج الهدى غاكيل من المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية كلها قد نفذت الامتحان الوطني منذ سنة ١٩٧١م، وتكون تحت رعاية المؤسسة التربية الإسلامية مناهج الهدى (YAPIM) التي تدخل في المؤسسة التربوية المعارف نهضة العلماء بدرجة التقويم "أ". وتطورت تلاميذها، معلمها، ووسائلها. تقع المدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل في المنطقة دوكوه ستي من ضمن جبهة الساحل الشمالي وتقرب حدود بين مديرية فاطي ومديرية جفارا. كانت في القرية غاكيل مدرستان من المدرسة المتوسطة يعني المدرسة المتوسطة مناهج الهدى والمدرسة المتوسطة الرضا، وهناك مدرسة الثانوية واحدة وهي المدرسة مناهج الهدى، وهناك مدرستان من المدرسة الثانوية المهنية يعني المدرسة الثانوية المهنية مناهج الهدى والمدرسة الثانوية المهنية الرضا، وهناك ثلاث مدارس الابتدائية

الإسلامية يعني المدرسة الابتدائية مناهج الهدى غاكيل والمدرسة الابتدائية الحكومية غاكيل والمدرسة الابتدائية مناهج الهدى فغكوغ. تقع المدرسة المتوسطة مناهج الهدى قرية من المدارس المتوسطة خارج القرية غاكيل يعني المدرسة المتوسطة منبع العلوم كروكولان و المدرسة المتوسطة منشئ الوطن كروكولان والمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باكالان والمدرسة المتوسطة تربية البنين والبنات ألاس داوا وهي حوالي كيلومترين تقريبا. في المنطقة دوكوه ستي تسع مدارس متوسطة. من هذه الصورة، يجب أن تكون فرصة وتحديات لتقدم المدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل.

٢. هوية المدرسة المتوسطة مناهج الهدى عاقل دوكوه ستي فاطي^٢

هوية المدرسة التي بحثتها الباحثة هي المدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل بالرقم ن-س-م ١٢١٢٣٣١٨٠٠٧٩ و الرقم ن-ف-س-ن ٦٩٧٢٦٣٧٩ التي تقع في العنوان الشارع كاثومان غاكيل الرقم ٢، في القرية غاكيل، المنطقة دوكوه ستي، المديرية فاطي.

٣. الرؤية والرسالة^٣

وفي تنفيذها، تملك المدرسة المتوسطة مناهج الهدى رؤية ورسالة مايلي:

الرؤية (Visi):

"تحقق سكان المدرسة الذين يتقنون العلوم الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا ويتنافسون ويتخلقون بالأخلاق الكريمة"

الرسالة (Misi):

أ). تطبق التربية ذات جودة والخلاق والمبتكرة والمنظمة والمجزى والمسؤولية واتجاه على تطور العلوم.

٣ نتائج الوثائق من المدرسة المناهج الهدى غاكيل دوكوه ستي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ،

٧ أيار ٢٠١٩

^١ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية مناهج الهدى، أيار ٢٠١٩

^٢ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية مناهج الهدى، أيار ٢٠١٩

- (ب). يطبق النظام والمناخ التربوية الإسلامية تستند على القيمة أهل السنة والجماعة
 (ج). يتطور ممارس الشرع الإسلامي في حياة المجتمعات
 (د). يشايبك التعامل الملائم بين سكان المدرسة و بيئة معلقها
 (ز). يتطور المهارة الدراسي وغير الدراسي ونوعي المتخرج والوسائل والخزائن.

٤. هيكل الإدارة للمدرسة^٤

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| ١. رئيس المدرسة | : أحمد جميعين الماجستير |
| ٢. نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي | : عز همة سارجانا |
| ٣. نائب الرئيس قسم الطلبة | : رباعي الحاج سارجانا |
| ٤. نائب الرئيس قسم الإجتماعي | : محمد صالح |
| ٥. رئيس الإدارة | : أحمد سيف الدين |
| ٦. رئيس المختبر العلوم الطبيعية | : ليلى فريجة |
| ٧. رئيس المختبر الحاسب إلكتروني | : محمد ناجح |
| ٨. رئيس المكتبة | : حلية الصالحة |
| ٩. منسق المادة السلف | : محمد يس |
| ١٠. محاسب المدرسة | : محمد ناجح |
| ١١. مسؤول التعاونيات | : محمد صالح |
| ١٢. منسق التوجيه الاستشاري | : عبد المجيب |
| ١٣. أمين المكتبة | : شفاء الرحمة |

٥. أحوال المعلمين والطلاب

أ. أحوال المعلمين

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ هو ٥٠ معلما تقريبا. أكثرهم من حصلوا على درجة سرجانا. وأما المعلم في مادة اللغة العربية في هذه المدرسة هو الأستاذ أسموى إحسان،

^٤ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية مناهج الهدى، أيار ٢٠١٩

والأستاذ أنصاري علي، والأستاذ علي محتوم السلامي، والأستاذة روضة الشفاعة

الحسنى. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة مناهج الهدى:

قائمة المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد قدس

للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩^٥

اللوحة ٤.١ أحوال المعلمين:

الرقم	أسماء المعلمين	الوظيفة	المواد الدراسية
١	أحمد جميعين سارجانا	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	عبد المحيب	المدرس	الإرشاد
٣	عبد الصمد	المدرس	اللغة الجاوية
٤	عبد المعيد سارجانا	المدرس	اللغة الإندونيسية
٥	عبد الله	المدرس	صرف
٦	أحمد نعم سارجانا	المدرس	تقريب
٧	أحمد سيف الدين سارجانا	المدرس	الفقه والحاسوب
٨	أحمد صلحان	المدرس	نحو
٩	أخلص حكمة الماجستير منورة	المدرس	الفقه
١٠	أسموى إحسان	المدرس	اللغة العربية
١٢	راسى	المدرس	العلم الإجتماعي
١٣	أنصاري علي الحاج	المدرس	اللغة العربية
١٤	أحمد مرشد	المدرس	العلم الإجتماعي
١٥	بييت سانتوصو	المدرس	الفقه
١٦	محمد نجيب الحاج	المدرس	العلم الطبيعية
١٧	إيكو ستياوان الماجستير	المدرس	اللغة الإنجليزية

الوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية مناهج الهدى، أيار ٢٠١٩

توحيد	المدرس	أحمد دمرادس الحاج	١٨
اللغة العربية	المدرس	على مختوم الحاج سارجانا	١٩
اللغة الإندونيسية	المدرس	أحمد خيران الحاج سارجانا	٢٠
الحديث	المدرس	نور شاهد الحاج	٢١
الرياضيات	نائب الرئيس قسم الطلبة الدراسي	رباعي الحاج سارجانا	٢٢
الرياضيات	المدرس	حلية الصالحة سارجانا	٢٣
العقيدة والأخلاق	المدرس	حلية السائحة سارجانا	٢٤
القرآن حديث	المدرس	فريدة الصالحة الحاجة	٢٥
اللغة العربية	المدرس	إلى المؤلف	٢٦
العلم الطبيعية	نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي	عز همة سارجانا	٢٧
اللغة الجاوية	الموظف الإدارة	جوطو فرجادي	٢٨
العلم الطبيعية	رئيس المختبر العلوم الطبيعية	ليلي فريجة سارجانا	٢٩
العقيدة والأخلاق	المدرس	محمد دري	٣١
الجسماني	المدرس	محمد منيب	٣٣
تعليم المواطنة	نائب الرئيس العلاقات العامة	محمد صالح	٣٤
الحاسوب	رئيس المختبر الحاسب إلكتروني	محمد ناجح	٣٥
تاريخ الثقافة الإسلامية	المدرس	محمد صالح الماجستير	٣٦
توحيد	المدرس	محمد شكرا مأمون سارجانا	٣٧
فقه	منسق المادة السلف	محمد يس سارجانا	٣٨

اللغة الإنجليزية	المدرس	مخلص الماجستير	٣٩
اللغة الإندونيسية	المدرس	متليا سارجانا	٤٠
الرياضيات	المدرس	نور فائزة سارجانا	٤١
اللغة الإنجليزية	المدرس	نور أعمة سارجانا	٤٢
اللغة العربية	المدرس	رنضة الشفاعة الحسنى سارجانا	٤٣
اللغة الإندونيسية	أمين المكتبة	سهرزي	٤٤
الرياضيات	المدرس	ستي نور هداية سارجانا	٤٦
اللغة الإنجليزية	المدرس	أمي خيرية سارجانا	٤٧
القرآن حديث	المدرس	وفدى نيل المنى سارجانا	٤٨
	الموظف المنهج الدراسي	محمد أولى النهى سارجانا	٤٩
عقيدة أخلاق	المدرس	شفاء الرحمة	٥٠

ب. أحوال الطلاب

أما الطلاب في المدرسة المتوسطة مناهج الهدى فكلها من النساء والرجال فيها، وجدول عدد الطلاب كمايلي :

اللوحة ٤.٢ أحوال الطلاب :

النمرة	الفصل	الرجل	المرأة	المجموع
١.	الفصل السابع أ	٢٧	-	٢٧
٢.	الفصل السابع ب	٢٥	-	٢٥
٣.	الفصل السابع ج	٢٧	-	٢٧
٤.	الفصل السابع د	-	٣٠	٣٠
٥.	الفصل السابع هـ	-	٣٢	٣٢

٣٤	٣٤	-	الفصل السابع و	٦.
١٧٥	٩٦	٧٩	المجموع	
٢٩	-	٢٩	الفصل الثامن أ	١.
٢٩	-	٢٩	الفصل الثامن ب	٢.
٢٥	١٣	١٢	الفصل الثامن ج	٣.
٣٢	٣٢	-	الفصل الثامن د	٤.
٣١	٣١	-	الفصل الثامن هـ	٥.
١٤٦	٧٦	٧٠	المجموع	
٣١	-	٣١	الفصل التاسع أ	١.
٣١	-	٣١	الفصل التاسع ب	٢.
٣٠	١٨	١٢	الفصل التاسع ج	٣.
٣٤	٣٤	-	الفصل التاسع د	٤.
٣٢	٣٢	-	الفصل التاسع هـ	٥.
١٥٨	٨٤	٧٤	المجموع	

بناء على هذه الصورة أنّ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة مناهج الهدى للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ هم ٤٧٩ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ١٦ فصلا، الفصل السابع هو ٦ فصول والفصل الثامن هو ٥ فصول والفصل التاسع هو ٥ فصول.

ب. عرض البيانات

تنفيذ هذا البحث لمعرفة صفة بنود السؤال الاختبار النهائي الفصل الدراسي الأول لدرس اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ مشهود من مستوى الصعوبة ومستوى التمييز. هذا البحث يستعمل البيانات بنود

السؤال الاختبار النهائي الفصل الدراسي الأول لدرس اللغة العربية للسنة
الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ في شكل الاختبار من الموضوعي والمقال. والاختبار
الذي يعطى ٤٠ بندا من شكل الاختبار من الموضوعي و٥ بنود من أسئلة
المقال. لكن في هذا البحث يحلل من شكل الاختبار من الموضوعي.
في هذا البحث الجامعي، البيانات من اختبار التحصيل أن
تستعملها الباحثة من اختبار التحصيل بنوع من الاختبار من متعدّد.
الاختبار من متعدّد هو نوع من أنواع الاختبار الموضوعي الذي يتكوّن من
الأسئلة والإجابة المتنوّعة. يجب على الممتحن أن يختار أحدًا من الخيارات
المكتوبة في كلّ البنود المتعدّدة.
يتواجد البيانات يستعمل طريقة الوثيقة عن أسئلة الاختبار النهائي
لدرس اللغة العربية ومفتاح الإجابة من أسئلة الاختبار النهائي وإجابة من
التلاميذ. ثم يحلل البيانات بمساعدة Microsoft Excel 2007 لمعرفة
مستوى الصعوبة ومستوى التمييز.

أسئلة الاختبار لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة مناهج الهدى.



SOAL PENILIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MADRASAH TSANAWIYAH MANAHIJUL HUDA NGAGEL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Jl. Kauman No. 02 Desa Ngagel Kec. Dukuhseti Kab. Pati 59158 (0295) 4590061 e-mail : mtsyapim.ngagel@yahoo.co.id

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Koordinator Soal : Raudiatu Syafaatul Husna
Kelas : IX A B C D E

Hari/Tanggal : Senin, 3 Desember 2018
Waktu : 90 Menit

1. اِخْتَرِ اصْطَحَاجَاتِهِ مِنْ أ، أَوْ ب، أَوْ ج، أَوْ د،
ب. لَيْلَةُ الْعِيدِ
د. لِلرَّاحَةِ
12. التَّارِيخُ السَّابِعُ عَشَرَ مُوَافِقٌ بِأَوَّلِ مَا نَزَلَ مِنْ
الْقُرْآنِ وَهُوَ سُورَةٌ...
أ. التَّبَوُّةُ
ج. الضُّحَى
ب. الْعَلَقُ
د. الْإِخْلَاصُ
13. أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ إِلَى رَسُولِهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ...
أ. جِبْرِيلُ
ج. جِبْرَائِيلُ
ب. إِسْرَائِيلُ
د. رِضْوَانُ
14. هَاجَرَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى...
أ. الْمَدِينَةِ
ج. طَائِفٍ
ب. مَكَّةَ
د. جَدَّةَ
15. كُنْتُ زَيْبًا لِلْحَيَّةِ الْخَطْفَةِ...
الكَلِمَةُ الْمُخْطِطَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ...
أ. كَانَتْ وَأَنَا
ج. كَانَتْ وَأَنْتَ
ب. كَانَتْ وَهِيَ
د. كَانَتْ وَهُوَ
16. يَفْرَحُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ... فِي تَجْرِيَةِ قَاسِمِيَّةِ
أ. وُصُولِهِ
ج. قَوْلِهِ
ب. ذِهَابِهِ
د. تَجَاحِهِ
17. Pilihlah kalimat dibawah ini yang tepat!
أ. صَلَّى الْمُسْلِمُونَ صَلَاةَ عِيدِ الْفِطْرِ فِي الْبَيْتِ
ب. أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ فِي مَكَّةَ
ج. عِيدُ الْأَضْحَى عِيدٌ مِنَ الْكُافِرِينَ
د. أُعْطِيَ قُرْآنَ زَكَاةِ الْفِطْرِ فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ
18. Perkumpulan bahasa arabnya...
أ. شَمْلٌ
ج. اِتِّشَارٌ
ب. لَيْئٌ
د. مَبْتَعٌ
19. اللُّغَاءُ عِنْدَ عِيدِ الْفِطْرِ هُوَ...
أ. بَارَكَ اللَّهُ فَيْكُ
ج. اللَّهُ أَكْبَرُ
ب. تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ
د. سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ
20. اسْتَعْفَرَ الْعَبْدُ رَبَّهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ
Fili stulasi mazid pada kalimat diatas adalah...
أ. اسْتَعْفَرَ
ج. رَبَّهُ
ب. رَبِّي
د. صَلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ
- Bacaan No 21-23
عِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ أَوْ
بَعْدَ أَنْ يُؤَدَّى الْحُجَّاجُ أَهْمَ رُكْنٍ فِي عِبَادَةِ الْحَجِّ وَهُوَ
الْوُفُوفُ بِعَرَفَةَ.
21. لَيْلَتُكَ اللَّهُمَّ لَيْلَتِكَ هَذَا اللَّفْظُ يُسْمَى بِ...
أ. التَّكْبِيرِ
ج. التَّلْبِيَةِ
ب. التَّسْبِيحِ
د. الدُّعَاءِ
22. يَتَّجِعُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى عَرَفَةَ لِقِضَاءِ...
أ. الصَّلَاةِ
ج. الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ
ب. الطَّوَّافِ
د. الوُفُوفِ
23. بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى بَعْضُ النَّاسِ يَدْبِجُ...
أ. الْأَضْحِيَّةَ
ج. الْأَرْزَبَ
ب. الْحِصْنَانَ
د. الذُّبَيْكُ
24. أَيُّ دُرُوسٍ يَتَعَلَّمُ الْمُسْلِمُونَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى؟
أ. الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ وَالْإِجْمَاعَ
- كَانَ فِي الْإِسْلَامِ أَعْيَادٌ إِسْلَامِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا مَوْلُودُ
النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ
مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ.
1. إِنْ فِي... أَعْيَادٌ إِسْلَامِيَّةٌ كَثِيرَةٌ
أ. شَهْرٍ
ج. أَسْبُوعٍ
ب. سَنَةٍ
د. تَارِيخٍ
2. وَقَعَ مَوْلُودُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي التَّارِيخِ
الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ.
الكَلِمَةُ الْمُخْطِطَةُ بِمَعْنَى...
أ. Tanggal
ج. Tahun
ب. Sejarah
د. Kejadian
3. ... الشُّيْخُ عَلِيُّ الْمُنْبَرِ خَاطَبًا وَ... الْخَاضِرُونَ عَلَى
الْكَرَاسِيِّ سَامِعِينَ.
أ. قَالَ- حَدَّثَ
ج. قَامَ- جَلَسَ
ب. جَلَسَ- قَامَ
د. حَدَّثَ- قَالَ
4. التَّوَافُعُ الثَّانِي وَاقِعَتْ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ
أ. حَيْثُ الْأَضْحَى
ج. إِسْرَاءِ وَمِعْرَاجِهِ
ب. مَوْلُودِ النَّبِيِّ
د. نَزُولِ الْقُرْآنِ
- Bacaan No 5 - 6
تَرْتِيبُ بَرَنَامِجِ الْحَفَلَةِ بِدُرُوسِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ "رَوْضَةُ الْمُسْلِمِينَ"
الْبَرَنَامِجِ الْأَوَّلِ : الْإِفْتِتَاحُ بِقِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ
الْبَرَنَامِجِ الثَّانِي : قِرَاءَةُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
5. أَيُّ الْبَرَنَامِجِ فِي النَّصْنِ السَّابِقِ؟
أ. حَفَلَةُ آخِرِ السَّنَةِ
ج. الْحَفَلَةُ بِدُرُوسِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ
ب. حَفَلَةُ نَزُولِ الْقُرْآنِ
د. حَفَلَةُ الشُّكْرِ
6. أَيُّنَ تَفَعُّ ثَلَاثُ الْحَفَلَةِ؟
أ. فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي قَاعَةِ الْإِجْتِمَاعِ
ب. فِي رَوْضَةِ الْمُسْلِمِينَ
د. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
- Menyapkan bahasa arabnya...
أ. تَطْعَمُ
ج. اسْتَعَدَّ
ب. وَزَعُ
د. مَوْصُوعٌ
8. الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ مِنْ كَلِمَةِ قَاتَلَ هُوَ...
أ. يَقْتُلُ
ج. يُقَاتِلُ
ب. يَقْتُلُونَ
د. يُقَاتِلُونَ
9. اصْحَابُ عُمَرَ لَمْ... فِي الْمَجْلِسِ أَمْسَ
أ. حَضَرُوا
ج. حَضَرَ
ب. أَحَضَرُوا
د. أَحَضَرَ
10. ... رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ
أ. هَاجَرَ
ج. قَالَ
ب. دَفِنَ
د. وُلِدَ
- Bacaan No 11- 13
هَذَا شَهْرُ رَمَضَانَ وَهُوَ شَهْرُ مَبَارَكٍ فِي هَذَا الشَّهْرِ
صَامَ الْمُسْلِمُونَ صِيَامَ رَمَضَانَ شَهْرًا كَامِلًا. وَفِي
هَذَا الشَّهْرِ كَذَلِكَ إِخْتَلَفَ الْمُسْلِمُونَ بِدُرُوسِ نَزُولِ
الْقُرْآنِ.
11. يَشْتَغِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ بِعَمَلِ الْخَيْرِ
مِثْلُ...
أ. بِلَاوَةِ الْقُرْآنِ
ج. مُوَافِقٍ

- أ. فَعَلَ
ب. فَعَّلَ
ج. فَعَّلَ
د. فَاعَلَ
٣٣. من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف
أ. تَبَعَّرَ
ب. تَعَلَّمَ
ج. تَسَابَقَ
د. اسْتَخْرَجَ
٣٤. هل يُسُنُّ صَوْمَ عَرَفَةَ لِغَيْرِ الْحَاجِّ؟
أ. نَعَمْ، بَلْ هُوَ وَاجِبٌ
ب. لَا، يُسُنُّ صَوْمَ عَرَفَةَ لِغَيْرِ الْحَاجِّ
ج. نَعَمْ، يُسُنُّ صَوْمَ عَرَفَةَ لِغَيْرِ الْحَاجِّ
د. كُلُّ أَجْوِبَةٍ صَحِيحَةٌ
٣٥. Ide/ gagasan bahasa arabnya...
أ. تَجْرِبِيَّةٌ
ب. صُنُونٌ
ج. قَاسِيَةٌ
د. فِكْرَةٌ
٣٦. الوُزْنُ "فَعْلَلٌ" مِنَ الْفِعْلِ...
أ. الثَّلَاثِيَّ الْمَزِيدِ
ب. الْمُضَارِعِ
ج. الرَّبَاعِيِّ الْمَجْرَدِ
د. الرَّبَاعِيِّ الْمَزِيدِ
٣٧. أَيْنَ... مُسْلِمُونَ فِي صَلَاتِهِمْ؟
أ. شَاهِدٌ
ب. يَسْتَمْعُونَ
ج. يَتَّجِعُ
د. يَزُورُونَ
٣٨. ...عَدُوْنَا؟ الشَّيَاطِينُ
أ. أَيْنَ
ب. مَنَ
ج. مَتَى
د. كَمَ
٣٩. مَا الْمُرَادُ مِنْ كَلِمَةِ تَجْرِبِيَّةٌ؟
أ. اِبْتِحَاحٌ
ب. عَدُوٌّ
ج. عَرَضٌ
د. نِعْمَةٌ
٤٠. يَفْرَحُ الْمُسْلِمُونَ فِي عِيدِ الْفِطْرِ بِغَدِّ نَجَاحِهِمْ عَنْ تَجْرِبَةٍ قَاسِيَةٍ.
تَجْرِبَةٌ قَاسِيَةٌ هِيَ...
أ. حَزَنَةٌ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ هُوَ...
ب. دُخَانٌ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ هُوَ...
ج. مَرِيضٌ فِي الْقَلْبِ
د. صَوْمٌ رَمَضَانٌ
- ب- أجب عن الأسئلة الآتية!

١. Buatlah contoh bahasa Arab yang menggunakan la nahil
٢. Sebutkan tiga wazan fi'il tsulasti mazid dengan tambahan satu huruf!
٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

١. المدعوَات- من- وقريّة- حَضَرَ- كُلَّ- مَدِينَةٍ- المَدْعُوَيْنِ وَ
٤. الدُّعَاءُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ هُوَ...
٥. فِي أَيِّ تَارِيخِ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ؟

ج. تحليل البيانات

بعد تقييم على اختبار الامتحان النهائي درس اللغة العربية للفصل التاسع بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل دكوه ستي فاطمي سنة ٢٠١٨/٢٠١٩، هذا الاختبار النهائي هو شكل التقييم الذي يستخدم في برنامج درس اللغة العربية والتقييم أحد الأدوات التي تستخدم لتقدير قدرة الطلاب و لتقدير فعالية تعلم اللغة العربية أم في إستراتيجية التعلم وطريقتها ووسائلها المستقدمة. فاكستبت البيانات وتحليل عن مستوى الصعوبة و مستوى التمييز أسئلة الإختبار النهائي. ستبحث الباحثة تلك الأحوال بالتفصيل كمايلي :

١. مستوى الصعوبة و مستوى التمييز أسئلة الإختبار النهائي

أ). مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة في الإختبار يحتاج أن يهتمّ لأنّ مستوى الصعوبة إختبار يدل على الصعوبة والسهولة من بنود الإختبار. بنود الإختبار الجيدة هي بنود الإختبار لديها المتوسطة. تقوم الباحث بتحليل مستوى الصعوبة لبنود الموضوعية للإختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المناهج الهدى سنة دراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩. ويتكون الإختبار على أربعين بندا، أما خطواته فهي كما يلي :

١. تجمع الباحثة أن تحصل الإختبار من الطلاب أخذهم كعينة البحث
٢. تحلل الباحثة الإختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة واحد (١) ولكل جواب خطيئى قيمة صفر (٠).
٣. الرمز المستخدم لحساب هذه درجة الصعوبة هو :

$$\frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من جلسوا للإختبار}}$$

أما النتيجة من تحليل مستوى صعوبة فهي كما يلي :

اللوحة ٤.٣

جدول تحليل مستوى صعوبة

رقم	مستوى صعوبة	البيان	رقم	مستوى صعوبة	البيان
١	٠,١٣	صعب	٢١	٠,٨٧	سهل
٢	٠,٨٣	سهل	٢٢	٠,٦	متوسط
٣	٠,٧٧	سهل	٢٣	٠,٨٧	سهل
٤	٠,٧٧	سهل	٢٤	٠,٣٣	متوسط
٥	٠,٨٣	سهل	٢٥	٠,٨٧	سهل
٦	٠,٧٣	سهل	٢٦	٠,٧	متوسط
٧	٠,٧	متوسط	٢٧	٠,٧	متوسط
٨	٠,٨	سهل	٢٨	٠,٥٣	متوسط
٩	٠,٧	متوسط	٢٩	٠,٣٣	متوسط
١٠	٠,٧٧	سهل	٣٠	٠,٣٣	متوسط
١١	٠,٧٧	سهل	٣١	٠,٥٧	متوسط
١٢	٠,٤٧	متوسط	٣٢	٠,٨	سهل
١٣	٠,٨٣	سهل	٣٣	٠,٤٧	متوسط
١٤	٠,٥٧	متوسط	٣٤	٠,٦٧	متوسط
١٥	٠,٢٣	صعب	٣٥	٠,٦٣	متوسط
١٦	٠,٦	متوسط	٣٦	٠,٥٣	متوسط
١٧	٠,٦٧	متوسط	٣٧	٠,٤٧	متوسط
١٨	٠,٧٣	سهل	٣٨	٠,٥	متوسط
١٩	٠,٨٧	سهل	٣٩	٠,٤٣	متوسط
٢٠	٠,٨٣	سهل	٤٠	٠,٧	سهل

اعتمادا على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة مستوى الصعوبة
للأسئلة الموضوعية تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل التاسع سنة
٢٠١٨ بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل، كما يلي :

جدول ٤.٤

إجمال تحليل مستوى الصعوبة بنسبة مئوية

النسبة المئوية	أرقام الأسئلة	معامل الصعوبة	التفسير
٥ % (٢)	١, ١٥	٠,٣٠ - ٠,٠٠	صعب
٥٢,٥% (٢١)	٧, ٩, ١٢, ١٤, ١٦, ١٧ ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٧, ٢٨ ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٣, ٣٤ ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩	٠,٧٠ - ٠,٣١	متوسط
٤٢,٥% (١٧)	٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٨, ١٠, ١١, ١٣, ١٨, ١٩, ٢٠ ٢١, ٢٣, ٢٥, ٣٢, ٤٠	١,٠٠ - ٠,٧١	سهل

تلك البيانات تدلّ على نتيجة الحساب لكلّ بنود الأسئلة من مجال مستوى
الصعوبة كما ظهرت البنود في الرقم ٢ لديه مستوى الصعوبة ٠,٨٣ ذي معنى أنّ هذه
الأسئلة سهلة كافية للطالبين وفي بنود الرقم ١ لديه مستوى الصعوبة ٠,١٣ أنّ هذه
الأسئلة صعبة كافية للطالبين و البنود في الرقم ١٢ لديه مستوى الصعوبة ٠,٤٧ ذي المعنى
أنّ هذه الأسئلة وسيطة أو غير كثيرة الصعبة أو غير كثيرة السهلة .

هذا جدول التصنيف له الهدف لتسهيل في نظر الصعوبة وعدد البنود السهلة
للطالبين. في حين هناك بنود من الأسئلة من ضمن البنود الصعبة و ٢١ بنود من ضمن
البنود المتوسط و ١٧ بنود من ضمن البنود السهلة.

بناءً على ذلك أنّ مستوى الصعوبة اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ تقديره صعب ومتوسط. هناك بندان بتفسير الصعبة لأنّ درجتها ما بين ٠,٠٠ - ٠,٣٠ ينبغي عليها أن تبدل أو تصحح الأسئلة. وتوجد أيضا ٢١ بنداً بتفسير المتوسط لأنّ درجتها ما بين ٠,٣١ - ٠,٧٠ فليس منها أن تبدل أو تصحح الأسئلة. والآخرين ١٧ بنداً بتفسير السهل لأنّ درجتها ما بين ٠,٧١ - ١,٠٠ فلا بد عليها أن تبدل أو تصحح الأسئلة. يدلّ نتائج هذا البحث، أنّ أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية بما فيها فئة الأسئلة السهلة، لذلك يحتاج إلى مراجعة الأسئلة وتحسين صفتها.

ب). مستوى التمييز

أحد الخصائص من الاختبار الجيد هو الذي يستطيع أن يميّز بين المجموعة العليا (استطاعة) والمجموعة السفلى (غير الاستطاعة) عادة تستمرّ بالقيمة العليا والقيمة السفلى. المشكلة عن مستوى التمييز متعلّقة بمشكلة مستوى الصعبة من الاختبار. البنود الصعبة بمستوى ٠,٠٠ لا تميّز بين الطلاب الماهرين ونقص الماهرين لذلك يرجى لكي مستوى التمييز لكلّ بنود الأسئلة تقوم بدرجة مرتفع وهي بين ٠,٧١ - ١,٠٠. درجة مستوى التمييز ٠,٢١ الكافية إن كانت قد ناسبت بقدرة في الاختبار. وتحت ٠,٢١ من ضمن تصنيف الناقص، لأنّ يقرب الصفر الذي لا يمكن أن يميّز بين الاستطاعة وغير الاستطاعة. ومستوى التمييز السلبية صعب جداً للدفاع لأنّ نقص تدبّر قدرة الطلاب في الحقيقة.

تقوم الباحثة بتحليل مستوى التمييز لأسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل التاسع سنة دراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ في مرحلة الأولى بالمدرسة المتوسطة مناهج الهدى أما خطواته كما يلي :

١. تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متحصص. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة (١) ولكل جواب خطأ قيمة (٠)

٢. قسم الباحثة عينة البحث إلى قسمين، القسم الأول يسمى بالمجموعة العليا،
والقسم الثاني بالمجموعة السفلى.

٣. تحاسب الباحثة مستوى التمييز باستخدام معادلة:

عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا- عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا

نصف عدد الدارسين



تحليل مستوى التمييز لدرس اللغة العربية في الاختبار النهائي

بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى سنة ٢٠١٨

الرقم	مستوى التمييز	التفسير	الرقم	مستوى التمييز	التفسير
١	٠	ضعيف	٢١	٠,٢٦٧	متوسط
٢	٠,٢	ضعيف	٢٢	٠,١٣٣	ضعيف
٣	٠,٤٦٧	جيد	٢٣	٠,١٣٣	ضعيف
٤	٠,٢	ضعيف	٢٤	٠,٢٦٧	متوسط
٥	٠,٠٦٧	ضعيف	٢٥	٠,٢٦٧	متوسط
٦	٠,٢٦٧	متوسط	٢٦	٠,٢	ضعيف
٧	٠,٢	ضعيف	٢٧	٠,٣٣٣	متوسط
٨	٠,٢٦٧	متوسط	٢٨	٠	ضعيف
٩	٠,٢	ضعيف	٢٩	٠,٤	متوسط
١٠	٠,٣٣٣	متوسط	٣٠	٠,٤	متوسط
١١	٠,٤٦٧	جيد	٣١	٠,٣٣٣	متوسط
١٢	٠,٥٣٣	جيد	٣٢	٠,٢٦٧	متوسط
١٣	٠,٢	ضعيف	٣٣	٠,٢٦٧	متوسط
١٤	٠,٢	ضعيف	٣٤	٠,١٣٣	ضعيف
١٥	٠,٣٣٣	متوسط	٣٥	٠,٤٦٧	جيد
١٦	٠,٢٦٧	متوسط	٣٦	٠,١٣٣	ضعيف
١٧	٠,٢٦٧	متوسط	٣٧	٠,٤	متوسط
١٨	٠,٤	متوسط	٣٨	٠,٢	ضعيف
١٩	٠,٢٦٧	متوسط	٣٩	٠,٢	ضعيف
٢٠	٠,٢	ضعيف	٤٠	٠,٢	ضعيف

اعتمادا على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة مستوى التمييز للأسئلة الموضوعية تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل التاسع سنة ٢٠١٨ بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى غاكيل، كما يلي :

التفسير	معامل التمييز	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية
مرتفع	٠,٧١-١,٠٠	-	٠ %
جيد	٠,٤١-٠,٧٠	٣٥ ,٣,١١,١٢	١٠% (٤)
متوسط	٠,٢١-٠,٤٠	,١٠,١٥ ,٨ ,٦ ,١٦,١٧,١٨,١٩ ,٢٩ ,٢٧ ,٢٥ ,٢٤ ,٢١ ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٧	٤٥% (١٨)
ضعيف	٠,٠٠-٠,٢٠	,٢ ,١ ٤,٥,٧,٩,١٣,١٤,٢٠, ٢٢,٢٣,٢٦,٢٨,٣٤,٣٦ ٣٨,٣٩,٤٠,	٤٥% (١٨)

تلك البيانات تدلّ على نتيجة الحساب لكلّ بنود الأسئلة من مجال مستوى التمييز، وجدت الباحثة ٤ بنودٍ أو ١٠% من الأسئلة الاختبار النهائي لها مستوى التمييز جيّد، و ١٨ بنوداً أو ٤٥% لها مستوى التمييز متوسط، و ١٨ بنوداً أو ٤٥% لها مستوى التمييز ضعيف.

بناءً على ذلك، إنّ مستوى التمييز اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بمدرسة المتوسطة مناهج الهدى في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ تقديره ضعيف ومتوسط. هناك ٤ بنود بتفسير جيّد لأنّ درجتها ما بين ٠,٤١ - ٠,٧٠. وتوجد أيضاً ١٨ بنوداً بتفسير متوسط لأنّ درجتها ما بين ٠,٢١ - ٠,٤٠. والباقي ١٨ بنوداً بتفسير ضعيف لأنّ درجتها ما بين ٠,٠٠ - ٠,٢٠. دلّت نتائج هذا البحث، على أنّ أسئلة

الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بما فيها فقرة الأسئلة الضعيف ، لذلك يحتاج إلى
مراجعة الأسئلة وتحسين صفتها.

