

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً إلى البحث المعنون: " تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى مديني غاجه ديماك في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة تحليلية)", يمكن إستنتاجها على النحو التالي:

١. أحد الأنشطة التي لا ينبغي أن يتخلى عنها المعلم هو تحديد الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية، والتي تتوافق بالتأكيد مع ظروف وقدرات الطلاب، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل فعال وكفاءة، ويمكن تنفيذ الأهداف المراد تحقيقها كما هو متوقع. في التعلم باستخدام طريقة القواعد والترجمة، يتم إجراء الطلاب كمواضيع للمتعلمين الذين يشاركون بنشاط في ممارسات القراءة. يبدأ

التعلم الفعال بيئة تتمحور حول الطالب. سيكون الطلاب أكثر نجاحًا إذا حصلوا على مدخرات باستخدام قدراتهم الخاصة أولاً، خاصة في تعليم القراءة.

٢. المعوقات التي تواجهها هي العوامل من داخل الطلاب، والبيئة، والمواد والمناهج الدراسية، والأساليب، والمعلمين، والمرافق المحدودة والبنية التحتية لدعم التعلم. بينما يكون الحل في عملية التدريس والتعلم، يحاول المعلم قدر الإمكان تحفيز الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم على تحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة في عملية التعلم، وتوفير مفردات جديدة للطلاب لحفظ. يتم ذلك بحيث تزيد مفردات الطلاب، وعادة ما يتم إعطاء الطلاب خمس كلمات جديدة على الأقل لكل درس لحفظه.

٣. نتائج تقييم تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة قواعد والترجمة هي أن استخدام طريقة قواعد

والترجمة لا يتم تطبيقه يومياً في تعلم اللغة العربية، بل يتم تكيفه مع الموضوع أو المادة التي يتم تسليمها كما هو الحال في توصيل مادة القرع. وللاطلاع على نتائج تطبيق طريقة قواعد الترجمة يمكن معرفة مستوى النجاح من خلال النظر في نتائج اختبارات الفصل الدراسي المتوسط والفردي للطلاب الجيدين جداً بمتوسط قيمة أعلى من ٧٥. ومن بين ٢٠ ٨٥٪ يمكن للطلاب استيعاب المواد العربية بالفعل سلمت.

ب. اقتراحه البحث

بناءً إلى البحث التي أجريت على "تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى مديني غاجه ديماك في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة تحليلية)"، يقدم الباحث اقتراحات قد يتم أخذها في

الاعتبار من قبل مختلف الأطراف ذات الصلة.
الاقتراحات هي كما يلي:

١. بالنسبة إلى رئيس المدرسة، ينبغي السعي لتحسين سياسات المعلمين دائمًا لتطبيق أساليب ممتعة وسهلة للطلاب.

٢. بالنسبة للمدرسين، من المتوقع أن تكون قادرة على إدارة الإبداع في التدريس، وأكثر الطريقة، واستخدام وسائل الإعلام كدعم في التعلم للطلاب ليكونوا أكثر قدرة على التقدم من مخرجات التعلم وتوفير جو أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعلم وليس مملة.

٣. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن توفر طريقة قواعد الترجمة المطبقة الراحة في المواد القراءة في اللغة العربية، وخاصة في فهم القواعد اللغوية والغرض الموصوف في القراءة.

ج. إختتام

الحمد لله وشكر لله، الباحثة يجعل وجود الله سبحانه وتعالى، لأنه فقط بنعمة وتوفيق وإرشاد هذه الأطروحة بعنوان " تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب بالفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى مدينى غاجه ديماك في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ (دراسة تحليلية)" يمكن للباحثة الانتهاء. ولا تنسوا النعم والتحية التي قدمها الباحث له رسول الله بأننا نتوقع هزه في يوم القيامة. نأمل أن يكون الانتهاء من هذه الرسالة بمثابة رؤية ومعرفة إضافية للكتاب والقراء الحكيمين.

على الرغم من وجود العديد من العقبات والعقبات التي يجب التغلب عليها بالكفاح الذي يتطلب إصرارًا قويًا على الوصول إلى النهاية المميزة. ومع ذلك، من خلال طلب إرشاداته ويرافقه الصلاة والجهد والصبر، يمكن للمؤلف في النهاية الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة. على الرغم من أن الكتاب بعيد عن الكمال، إلا أن المؤلفين يأملون في أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتابة والقراء عمومًا.

نأمل مدرسة متوسطة نور الهدى، سوف تتقدم
وتنجح في تعليم طلابهم الطلاب بحيث يكون من المفيد
للوطن والدين، امين.

