

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو البحث الذي نعتد فيه على جمع الأرقام واخضاء البيانات للتحليل الإحصائية.^{٥١} في هذه الحالة ستقوم الباحثة عن فعالية استخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) في حلقة العربية لترقية الكلام لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية "دار العلوم" نجمبال رجا باهي قدس.

وأما منهجه الذي تستخدم الباحثة هو شبه تجريبي (Pre Eksperimental Design) ونوعه One-Group Pretest-Posttest Design في هذا البحث. تستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبي ونوعه بسبب أن تشارك مباشرة في البحث بوجود

^{٥١} منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٦)، ١٣١.

الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن يرى فعالية الطالبات في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) في حلقة العربية وبعدها.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (populasi)

مجتمع هو جميع أفراد البحث (subjek penelitian). ورأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها.^{٥٢} وأمّا المجتمع في هذا البحث هو جميعة الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية "دار العلوم" وعددهم ٢٨ طالبات.

٢. عينة البحث (sampel)

عينة البحث هي رقم الجزء كالخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق الوقت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.^{٥٣} لبحث التجريبي الذي يستخدم الاختبار القبلي

^{٥٢} منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، ١٣١.

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 118.

والاختبار البعدي فأخذ الباحثة عينة المشيِّع جمعيَّة الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينيَّة "دار العلوم".

ج. متغير البحث ومؤشرته

متغير البحث هي كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط متنوعة معينة التي ماسبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.^{٥٤} وهناك متغيرات في هذا البحث ينبغي ذكرهما وهما ما يلي:

أ) المتغير الحرّ أو المتغير المستقل (*Independent Variable*)
يكون المتغير المستقل في هذا البحث استخدام

طريقة السمعية والشفوية "Audiolingual" (متغير x).

وأما مؤشرات هذا المتغير فهو كما يلي:

١. تقديم المادة (الحوار)

٢. يستمع الطلاب

٣. يبوى ويحفظ الطلاب المادة (الحوار)

ب) المتغير التابع (*Dependent Variable*)

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير
المستقل،^{٥٥} ويكون المتغير التابع في هذا البحث ترقية
مهارة الكلام (متغير Y).

وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

١. قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار.
٢. يستطيع أن تحدث باللغة العربية.
٣. ينطق الطلاب الكلمة أو الجملة العربية بالنطقة
واللهجة الصحيحة.
٤. قدرة الطلاب على فهم المعنى.

د. طريقة جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهاج البحث التي سبق
ذكرها تجمع البيانات التي يمكن بواسطتها إختار الفرض.^{٥٦}
أما الطرق التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما
يلي:

^{٥٥} منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، ٤٠.

^{٥٦} أحمد بدر، أصول البحث العلى ومناهجه، (الكويت: وكاملة المطبوعة عبدالله،

الطبعة السادسة، ١٩١٢)، ٣٥.

(١) طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يفابله أسئلة بدون أن يطلب منه أن يطلب منه إجابة محدودة بل إجابة حرة.

٥٧

(٢) طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي قائمة من تقنيات البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق المراقبة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول الظواهر المختلفة لتحقيق أهداف معينة.^{٥٨} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة المعلومات عن عملية حلقة اللغة العربية

^{٥٧} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٦-٩٧.

^{٥٨} Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 230.

باستخدام طريقة السمعية والشفوية وحالة بيئة في المدرسة
الدينية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس.

(٣) طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي تقرير مكتوب عن الواقعة التي تدل على
البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد
لحفظها وإيصالها.^{٥٩} تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل
البيانات العامة للمدرسة الدينية "دار العلوم" نجمبال رجا
باهي قدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها
الجغرافي والهيكل النظامي وحالة المعلمين والطلاب
والوسائل التعليمية المدرسية وتقييم التعليم وما يتعلق
لأغراض البحث.

(٤) الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها
التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية
والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.^{٦٠}

⁵⁹ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 108.

⁶⁰ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Undip, 2011), 193.

وتستعمل الباحثة هو اختبار أسئلة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة نتائج الدراسة في حلقة اللغة العربية لمعرفة مهارة الكلام الطالبات.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

هو قيس يدل صدق أو صحة الأدوات.^{٦١} يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الأسئلة بالصدق إن كانت أسئلة تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

صدق الاسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعيار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

⁶¹ Masrukhin, *Statistik Diskriptif dan Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), 103.

اختبار الثبات يعني أن الاختبار يعطينا قياسات *Consistent* ثابتة *measurement* ومستقرة.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "*Cronbach Alpha*" باستعمال لاختبار الأحصائي ". وأما المعيار ليقال الأدوات ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0.60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "*Cronbach Alpha*" أقل من ستين في المئة (0.60)، فيقال الأدوات ليس ثابتا.

و. اختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. اختبار سوبي البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار السوبي لإختبار ما كان في نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغير المستقل يملكان توزيعا طبيعيا أم لا. نموذج التوزيع الجيد هو توزيع البيانات العادية أو شبه العادية.

الخطوات المستخدمة هي تحليل إحصائي يعتمد

على اختبار من السوبي (*Shapiro-Wilk* و *Kolmogorov*

Smirnov test). معايير الاختبار:

أ) إذا كانت الأرقام كبيرة $< 0,05$ ثم التوزيع العادي للبيانات، أو

ب) إذا كانت الأرقام كبيرة $> 0,05$ ثم توزيع البيانات ليس العادي.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكيد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{٦٢}

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من $0,05$ ثم قبلت H_0 رفض H_a وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من $0,05$ ومن ثم رفض H_0 ، قبلت H_a .

⁶² Duwi Priyatno, *SPSS*, (Yogyakarta. Media Kom), 76.

ج) طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات

التالية:

١. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام اختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الاختبار برمز اختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

١) يصنع الجدول الناصر

٢) يطلب درجة التعلم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$

t_{tabel} فغير مقبولة.^{٦٣}

صيغة *t test*:

⁶³Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, 18.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

\bar{x}_1 : متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة

\bar{x}_2 : متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط

s_1^2 : الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل التجربة

s_2^2 : الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل الضابط

n_1 : مجموع التلميذات الفصل التجربة

n_2 : مجموع التلميذات الفصل الضابط

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول "t".