

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ ونشأة المدرسة الدينية دار العلوم قدس

المعهد الإسلامي والسلفي دار العلوم والمدرسة الدينية دار العلوم مؤسسة التعليمية في الظل مؤسسة التعليمية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس. المدرسة الدينية دار العلوم شكل من تعليم المعهد الذي تقليدا في بدايتها، لذلك يجب اتباعها على كل الطلاب المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم.

قامت المدرسة الدينية دار العلوم أن تستهلّ الشيخ الحاج مصلح دحلان أفندي والشيخ الحاج ماحون، هما بينيا المدرسة الدينية بالإسم دار النجاح) في قوما Rt. ٠٧ / Rw. ٠٤ نجمبال رجا (الآن مجلس الندوة الإحسان) في يوم الثلاثاء وتاريخ ١ ربيع الأول ١٣٦٤ هـ أو ١٣ فبراير ١٩٤٥ م.

اتفق الحاج معروف والمجتمع نجمبال رجا مع الشيخ
 الحاج مصلح دحلان أفندي بينها على أرض الموقوف
 في قوما Rt. / 0.7 Rw. / 0.4 (الآن المدرسة الابتدائية دار
 العلوم 01). تحت الرئاسة الشيخ الحاج أحمد فتحي
 ينتقل عملية التعليمية وكل الطلاب دار النجاح من
 الفصل الواحد إلى الستة لعمارة جديدة في يوم الأربعاء
 وتاريخ 20 شوال 1375 هـ أو 30 مايو 1956 م .
 بناء على إقتراح الشيخ الحاج مصلح دحلان أفندي اسم
 المدرسة دار النجاح تغير أن تكون المدرسة الدينية دار
 العلوم .^{٦٤}

وأما ترتيب رئيس المدرسة في أولها حتى الآن كما
 يلي:

- ١) سنة 1956/1960 : الشيخ م. دردير عدنان
- ٢) سنة 1960/1961 : الشيخ م. خزين
- ٣) سنة 1961/1968 : الشيخ عبد الباري

^{٦٤} البيات العامة والوثيقة في مدرسة دار العلوم الدينية نجمبال رجا باهي قدس في

يوم السبت ٥ أكتوبر 2019.

- ٤) سنة ١٩٦٨/١٩٧٤ : الشيخ نور شهيد
٥) سنة ١٩٧٤/٢٠٠١ : الشيخ الحاج أحمد فتحي

م.ن

- ٦) سنة ٢٠٠١/٢٠٠٢ : الشيخ وحتيم وحيودي
٧) سنة ٢٠٠٢/٢٠١٣ : الشيخ الحاج أحمد

ناصر

- ٨) سنة ٢٠١٣/٢٠١٧ : الشيخ الحاج سعد الدين
الناصر، ل.ج

- ٩) سنة ٢٠١٨/الآن : الشيخ عبد الرزق. ^{٦٥}

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية دار العلوم نجمبال

رجا باهي قدس، وأما حالها:

وقع عمارة المدرسة الدينية دار العلوم في المدينة

قدس، سديدها في كفر قوما وقرية نجمبال رجا Rt.

٠٧ / Rw. / ٠٤ وناحية باهي ومديرية قدس. الموقع

^{٦٥} أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

الجغرافي المدرسة الدينية لمعهد دار العلوم نجمبال رجا
باهي قدس كما يلي:

جنوب : مصنع جامبو بول

شمال : القرية كماغ

شرقي : مكان القرية

غربي : القرية نغتوك^{٦٦}

٣. الرؤية المدرسة ورسالتها

تذكر هدف التعلم قد أعم، فيريد أن يشرحه في
رؤية المدرسة ورسالتها التي تناسب بمؤسسها. رؤية
المدرسة ورسالة المدرسة الدينية دار العلوم قدس كما يلي:
١. الرؤية

تكوين الجيل الإسلامي الذي يسعد أن يكون
عاملا ومعلما وناشرا لرسالة رسول الله صلى الله
عليه وسلم وله دور في واقع الحياة اجتماعيا وقوميا.
٢. الرسالة

^{٦٦}أساس على التوثيق في المؤسسة الإسلامية دار العلوم للعلم الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

أ) تزويد الطلاب بأساس العلم الديني القوي التي تحيط العقيدة، والعبادة، والأخلاق الكريمة.

ب) تكوين الطلاب ليكونوا عاملين وعاملين ومخلصين ومستقيمين ومجاهدين في المجتمع.

ج) تزويد الطلاب بالمبادئ الوياسية والتنظيمية.

د) تنمية الطلاب الحماسة والمحبة إلى بلدهم.

٤. أحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسية

١. أحوال المعلمين

إن المعلم له دور الهام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلم الجديدة إلى الطلاب، في هذا البحث يدل عن أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة الدينية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٠ كما يلي الآتي^{٦٧}:

^{٦٧} أساس على التوثيق في المدرسة الدينية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ١

قائمة المعلم المدرسة الدينية دار العلوم

تاريخ التعليم	عنوان	أسماء المعلم	التمرة
٢٠٠٧/٠١/١٠	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ الحاج سعد الدين الناصح، الماجيستير	١
١٩٩٠/٠١/٠٩	نحتوك نجمبال رجا باهي	الشيخ عبد الرزق	٢
١٩٧٧/٠١/٠١	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ الحاج أحمد ناصرحون	٣
١٩٧٧/٠١/٠١	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ مصطفى	٤

١٩٧٩/٠١/٠١	لنجكونج مليارجا دماك	الشيخ علي عباس	٥
١٩٧٩/٠١/٠١	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ الحاج أحمد جياي	٦
١٩٨٥/٠١/٠٧	جلاك كسامبي دماك	الشيخ أحمد فائزين	٧
١٩٨٥/٠١/٠٧	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ كاسمدي	٨
١٩٩٥/٠١/٠١	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الشيخة مسرورة	٩

٢٠٠٠/٠١/٠٥	تلاغا أيو غابوس فاطمي	الأستاذ صراط المستقيم	١٠
٢٠٠١/٠١/٠٢	لنجكونج مليارجا دماك	الشيخ الحجّ أسراري عبّاس	١١
٢٠٠١/٠١/٠٢	لنجكونج مليارجا دماك	الشيخ الحجّ عبد القدير	١٢
٢٠٠١/٠١/٠٢	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ الحاج سعد بشر	١٣
٢٠٠١/٠١/٠٢	فاتيهان تنجونج رجا قدس	الشيخ الحجّ أدي بختيار	١٤
٢٠٠٣/٠١/٠٧	سومبر	الشيخ عبد الجليل	١٥

	هديفولو قدس		
٢٠٠٣/٠١/٠٧	جونحي نجمبال رجا قدس	الشيخ رفعا، م.أغ	١٦
٢٠٠٤/٠١/٠١	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ حفي ناسف	١٧
٢٠٠٥/٠١/٠٧	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الشيخ سيف الهدى	١٨
٢٠٠٤/٠١/١٢	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ موهان ثلاث	١٩
٢٠١١/١٠/٣١	جانجكرنج مليا	الشيخ نعام الفربي	٢٠

	رجا دماك		
٢٠١٠/٠١/٠١	كسامي قدس	الشيخ عبد المعطي	٢١
٢٠١١/٠١/٠١	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ محمد هارون مؤفق	٢٢
٢٠١٠/٠١/٠٤	غننج ميچين دماك	الأستاذ جمال الدين عارف	٢٣
٢٠١٣/٠١/٠٩	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ خير الدين	٢٤
٢٠١٣/٠١/٠٩	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ فحر أديب	٢٥

٢٠١٤/٠١/٠٩	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ حافظ الإنسان	٢٦
٢٠١٥/٠١/٠٨	هديفولو قدس	الأستاذ حي الدين	٢٧
٢٠١٦/٠١/٠٨	باطا لور نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ أحمد بيضوي	٢٨
٢٠١٧/٠٧/٣٠	باتنج	الأستاذ أحمد صابح	٢٩
٢٠١٩/٠٦/٢٠	جنمفل دماك	الأستاذ فوجيهونو	٣٠
٢٠١٩/٠٦/٢٠	تنججلس قدس	الأستاذ حسن طلحة	٣١
٢٠١٩/٠٦/٢٠	قوما نجمبال رجا باهي قدس	الأستاذ غلمان سوفي تفتازني	٣٢

ورجاء لتسهيل أنشطة الإدارة وعملية تنفيذ التعلم والتوجيه والإرشاد، رتب تقسيم المهام وفقا لواجبات كل فرد. ويتم تنظيم هذا الانقسام في الهيكل التنظيمي.

الهيكل التنظيمي هو جزء من إدارة المدرسة. في الإدارة الجيدة يرجى أن يكون لها تأثير كبير على أداء أعضاء المدرسة الذي يؤثر بشكل مباشر على مخرجات التعليم^{٦٨}.

أ. ناصح العام المدرسة : الشيخ الحاج سعد الدين

الناصر، الماجستير

ب. رئيس المدرسة الدينية : الشيخ عبد الرزق

ج. شؤون مناهج الدراسي : الشيخ علي عباس

د. شؤون الطلابي : الشيخ الحاج د.ر.س.

سعد بشر

هـ. شؤون علاقات العامة : الشيخ مصطفى

^{٦٨} أساس على التوثيق في المدرسة الدينية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

- و. الكاتب : الأستاذ موهان ثلاث
ز. قسم المال : الشيخ كاسمدي
ح. شؤون الجرد والمكتبة : الشيخ رفعا، م.أغ
ط. لجنة انتخاب الطلاب الجديدة : ١. الشيخ عبد

الجليل

١. الأستاذ حفني

ناسف

٢. الأستاذ محمد

هارون مؤفق

ي. لجنة المحافظة وتفتش الكتب : الأستاذ حافظ

الإنسان

٢. أولياء الفصول

الجدول ٢

أولياء الفصول للبنين في المدرسة الدينية دار العلوم كما يلي:

الرقم	أسماء المعلم	الفصل
١	الشيخ مصطفى	١ أولى للبنين
٢	الشيخ عبد المعطي	٢ أولى للبنين
٣	الشيخ الحاج أحمد جياي	٣ أولى للبنين
٤	الشيخ الحاج سعد بشر	٤ أولى للبنين
٥	الشيخ الحجّ أسراري عبّاس	١ وسطي للبنين
٦	الشيخ الحاج سعد الدين الناصح، الماجستير	٢ وسطي للبنين
٧	الشيخ أحمد فائزين	١ عليا للبنين
٨	الشيخ الحجّ عبد القدير	٢ عليا للبنين

الجدول ٣

أولياء الفصول للبنات في المدرسة الدينية دار العلوم كما يلي:

النمرة	أسماء المعلم	الفصل
١	الشيخة مسرورة	١ أولى للبنات
٢	الأستاذ جمال الدين عارف	٢ أولى للبنات
٣	الأستاذ صراط المستقيم	٣ أولى للبنات
٤	الشيخ كاسمدي	٤ أولى للبنات
٥	الشيخ علي عباس	١ وسطى للبنات
٦	الأستاذ محمد هارون مؤفق	٢ وسطى للبنات
٧	الشيخ عبد الرزق	١ عليا للبنات
٨	الشيخ رفعا، م.أغ	٢ عليا للبنات

٣. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في مدرسة الدينية دار العلوم
جنمبال رجا باهي قدس كما يلي:^{٦٩}

الجدول ٤

عدد الطلاب في مدرسة الدينية دار العلوم قدس للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي:

مجموع	جملة الطلاب		الفصل
	البنات	البنين	
٣٧	٢٥	١٢	١ أولى
٥١	٢٦	٢٥	٢ أولى
٧١	٤٦	٢٥	٣ أولى
٦٥	٤١	٢٤	٤ أولى
٢٢٤	١٣٨	٨٦	جملة الأولى
٢٩	٢١	٨	١ وسطى
٤٣	٢٨	١٥	٢ وسطى

^{٦٩} أساس على التوثيق في المدرسة الدينية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

٧٢	٤٩	٢٣	جملة الوسطى
٣١	٢٢	٩	١ عليا
٢٩	١٥	١٤	٢ عليا
٦٠	٣٧	٢٣	جملة العليا
٣٥٦	٢٢٤	١٣٢	مجموع الطلاب كلهم

٥. مباني المدرسة ووسائلها

أما المباني الموجودة في مدرسة الدينية لمعهد دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس كما في الجدول الآتي:^{٧٠}

الجدول ٥

أحوال المباني في مدرسة الدينية لمعهد دار العلوم:

الحالة	العدد	التسهيلات	المنورة
جيد	١٦	غرفة الدراسة/الفصل	١
جيد	١	غرفة المدرسين	٢
جيد	٢	غرفة ممارسة العبودية	٣

^{٧٠} أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩.

٢٠١٩ في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

جيد	٥٠٢	كرسي الطلاب	٤
جيد	٢٥١	مكتب الطلاب	٥
جيد	٣	الخزانة	٦
جيد	١٦	السبورة	٧
جيد	١	مكان السيارة	٨
جيد	١	المكتبة	٩
جيد	١	الميدان	١٠
جيد	٢	حمام الطلاب	١١
جيد	٤	حمام الطالبات	١٢

٦. برنامج المدرسة الدينية

هذه البرنامج شرح من الرؤية ورسالتها. كان صفتها جدول الأعمال السنوي وصفة الشرطي أو أكسيدنتال. وأما برنامج العمل الذي جدول الأعمال السنوي تحتوي برنامج الفصل الدراسي مثلها: محافظة وتفتش الكتب الدراسية ولكن لبرنامج الأعمال تنفيذ في سنة واحدة عيد ميلاد وحفلة أخير السنة.

وأما تطبيق برنامج الذي الشرطي أو أكسيدنتال،
 مثله: حلقة اللغة العربية ومطالعة وكتب السلفية وبحث
 المسائل النحوية والفقهية ونصب تذكاري لليوم الإسلامي
 العظيم.

وفي أساسها نفذت برنامج الأعمال لا يتم فصلها
 من التربية النبي إبراهيم، منها:

(أ) تلاوة، مثلها : دراسة كتب السلفي
 (ب) تعليم (تربية)، مثلها : القرآن الكريم
 (ج) حكمة، مثلها : نصائح المشايخ وإجازة إلى
 الطلاب

(د) تزكية، مثلها : دراسة كتب التسوف

(هـ) ايجاد البيئة التحكم لتعليم وتعلم، مثلها :
 المعهد والمدرسة الدينية.^{٧١}

(و)

^{٧١} أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

في يوم السبت ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

ب. استخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) لترقية مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

تعمل الباحثة التجريبية في التاريخ ٢٧ سبتمبر إلى ٢٧ أكتوبر ٢٠١٩. تستخدم الباحثة مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية أربعة أنشطة، يعني: تقديم الحوار قبل استخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual)، والاختبار القبلي، التعليم باستخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual)، والاختبار البعدي.

النشاط الأول تعطي المادة على كل الطالبات في حلقة اللغة العربية. أخذتها الباحثة في كتاب العربية بين يديك بالموضوع "العالم الإسلامي" يوم الأربعاء في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠١٩. والنشاط الثاني هو الإختبار القبلي الذي يعطي الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى لأخذت الباحثة قيمة من الإختبار.

وأما الخطوات كما يلي:

١. أدّي السلام.

٢. التعارف.

٣. ويعطي المادة (الحوار) ليدرس الطالبات.

٤. تقدم السؤال إلى الطالبات، كما عملية في حلقة

اللغة العربية.

٥. وأخير. نشاط الثاني يعملن الاختبار القبلي إلى

الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى أنها

ستكون فصلا تجريبيا.

٦. السلام الأخير.

والنشاط الثالث هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام

الطريقة السمعية والشفوية بكتاب العربية بين يديك

بالموضوع "العالم الإسلامي". عملت الباحثة في تاريخ ٩

أكتوبر ٢٠١٩ و ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة الثامن إلى

العاشرة والنصف ليلا في قاعة المعهد السلفي دار العلوم.

وأما خطوات:

١. أدّي السلام

٢. ويعطي المادة (الحوار) ليدرس الطالبات.
 ٣. يقرأ المعلمة الحوار مرارا وتكرارا.
 ٤. ويستمع الطالبات دون رؤية المادة.
 ٥. المحاكاة وحفظها في وقت واحد.
 ٦. وتواصل المعلمة المفردات الجديدة وبناء الجمل.
 ٧. تصوير كل الطالبات في أمام الفصل.
 ٨. السلام الأخير.
- وتم في تاريخ ١٦ أكتوبر باستخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) هي:
١. أدّي السلام.
 ٢. تذكر الطالبات المفردات في المادة، ثم.
 ٣. تصوير كل الطالبات في أمام الفصل الآخر.
 ٤. تشكيل الطالبات الجمل التي تتوافق مع الجمل المدروبة.
 ٥. السلام الأخير.
- والنشاط الأخير هي الاختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم الأربعاء تاريخه ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩ في وقت

حلقة اللغة العربية مباشرة. الطالبات يعملن الاختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهن بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية (Audiolingual). وأما الخطوات:

١. أدي السلام.
٢. تعطي سؤالاً في اختبار البعدي.
٣. يجمع الطلاب أسئلة الاختبار البعدي على مكتب المعلمة.
٤. لوداع والإعتذار وشكر للطالبات.
٥. السلام الأخير.

ج. الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطالبات في

الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م

مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الثاني من

الوسطى، هذا الحال يعرف من نتائج الطالبات في حلقة

اللغة العربية خصوصاً عن مهارة الكلام لديهن.

التقييم في التعليم تستطيع أن تعرف كفاءة الطالبات في عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعالية استخدام طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) لترقية مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية دار العلوم بحمبال رجا باهي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وهذه نتيجة من الاختباري القبلي والاختباري البعدي:

الجدول ٦

نتيجة الاختباري القبلي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختباري القبلي
١	عين أوليا	٦٧
٢	أمينة الرهرية	٦٥
٣	أليس قطر الندى	٦٩

٦٩	ديا وديا سوکما	٤
٧١	ديانا زلفی	٥
٧٢	درة النافعة	٦
٧٠	أيتي نور ستیانيجسيه	٧
٦٨	فيفي وولان داري	٨
٧٩	إيفا صفيا رحمة	٩
٦٩	إإن صفيانا	١٠
٦٤	أثنين وولان تاري	١١
٧٢	إستقامة	١٢
٦٥	لزمي نور عقلة النعمة	١٣
٦٤	مدينة المنورة	١٤

٦٦	مدينا رشدًا	١٥
٧٣	نيلى شفا	١٦
٦٧	نيلام موليدة	١٧
٧٠	نيتا حي كرنيا تي	١٨
٦٦	نوفيتا دفي رستياني	١٩
٧٤	نونين مولده	٢٠
٧٣	نور نعمة اللطيفة	٢١
٦٧	سلي أداوية الأولى	٢٢
٦٤	زبدة الطيبة	٢٣
٦٦	فائزة النعمة	٢٤
٦٧	مفئة الهداية	٢٥

٧٠	تيكا أروم	٢٦
٦٨	نور البدرية	٢٧
٧٤	لنا أولا النساء	٢٨
١٩١٩	المجموع	
٦٨,٥	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما

يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي
 أعلى النتيجة قبل دراسة تجريبية طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual) في حلقة اللغة العربية (X_1) هي ٧٤ وأما أدناها هي ٦٤ ونتيجة معدلها هي ٦٨,٥.

$$\begin{aligned}
 Me (X_1) &= \frac{\sum X_1}{N} \\
 &= \frac{1919}{28} \\
 &= 68,5
 \end{aligned}$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة بشكل الفئة

بخطوات كما يلي:

(أ) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

$H =$ مجموع القيمة العليا في اختبار القبلي

$L =$ مجموع القيمة الدنيا في اختبار القبلي

تعرف:

$$74 = H$$

$$64 = L$$

(ب) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 64 - 74 =$$

$$11 =$$

(ج) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$28 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,447158) 3,3 + 1 =$$

$$4,775622 + 1 =$$

$$= 5,77 \text{ (تقريب حتى 6)}$$

(د) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{11}{6} =$$

$$1,83 =$$

$$= 1,83 \text{ (2)}$$

البيان:

$$I = \text{فصل الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب،

الفاصلة التي تؤخذ القيمة 2، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن

الحصول كما يلي:

الجدول ٧

القيمة الفاصلة من مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية
في الفصل الثاني من الوسطى للبنات (اختبار القبلي)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٧٥ - ٧٤	١
جيد جدا	٧٣ - ٧٢	٢
جيد	٧١ - ٧٠	٣
كاف	٦٩ - ٦٨	٤
ناقص	٦٧ - ٦٦	٥
ناقص جدا	٦٥ - ٦٤	٦

وأما درجة الفرضية، كما يلي μ_0 بالتالي يبحث عن:

١. درجة أعلى

$$2 \times 15 \times 28 = 840$$

٢. درجة رغبة

$$1919 : 840 = 2,28$$

٣. معدل درجة اعلى

$$840 : 28 = 30$$

٤ . درجة الفرضية ($\mu 0$)

$$2,28 \times 30 = 68,53$$

استنادا من حساب أعلاه، مهارة الكلام بدون طريقة السمعية والشفوية (*Audiolingual*) هو "كاف" بالدرجة الطبقة الفاصلة ٦٨-٦٩ وهي تفاصيل التالية:

الجدول ٨

الطبقة الفاصلة مهارة الكلام بدون طريقة السمعية والشفوية (*Audiolingual*)

الطالبات	الفاصلة	الرقم
٢	٧٥ - ٧٤	١
٤	٧٣ - ٧٢	٢
٤	٧١ - ٧٠	٣
٦	٦٩ - ٦٨	٤
٧	٦٧ - ٦٦	٥
٥	٦٥ - ٦٤	٦

الجدول ٩

نتيجة الاختباري البعدي

نتيجة الاختباري البعدي	الاسم	الرقم
٧٦	عين أوليا	١
٨٢	أمينة الرهرية	٢
٧٥	أليسا قطر الندى	٣
٧٥	ديا وديا سوكما	٤
٨١	ديانا زلفى	٥
٧٧	درة النافعة	٦
٨١	أيتي نور ستياي جسيه	٧
٨٥	فيفي وولان داري	٨

٨٥	إيفا صفيا رحمة	٩
٨٣	إإن صفيانا	١٠
٨٣	أثنين وولان تاري	١١
٧٨	إستقامة	١٢
٨٦	لزمي نور عقلة النعمة	١٣
٨٥	مدينة المنورة	١٤
٨٠	مدينة رشدنا	١٥
٨٩	نيلي شفا	١٦
٧٥	نيلام موليدة	١٧
٨١	نيتا حي كرنياي	١٨
٨٠	نوفيتا دفي رستياني	١٩

٨٤	نونين مولده	٢٠
٨٨	نور نعمة اللطيفة	٢١
٨٥	سلي أداوية الأولى	٢٢
٨٨	زبدة الطيبة	٢٣
٧٣	فائزة النعمة	٢٤
٨٢	مفئة الهداية	٢٥
٨٤	تيكا أروم	٢٦
٨١	نور البدرية	٢٧
٩٠	لنا أولا النساء	٢٨
٢٢٩٢	المجموع	
٨١٤٨	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما

يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان البعدي

أعلى النتيجة بعد دراسة تجريبية طريقة السمعية والشفوية (

Audiolingual) في حلقة اللغة العربية (X_2) هي ٩٠ وأما أدناها

هي ٧٣ ونتيجة معدلها هي ٨١,٨.

$$Me (X_r) = \frac{\sum X_r}{N}$$

$$= \frac{2292}{28}$$

$$= 81,8$$

$$= 81,8$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة بشكل

الفئة بخطوات كما يلي:

(هـ) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

$$H = \text{مجموع القيمة العليا في اختبار البعدي}$$

$$L = \text{مجموع القيمة الدنيا في اختبار البعدي}$$

تعرف:

$$90 = H$$

$$73 = L$$

(و) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 73 - 90 =$$

$$18 =$$

(ز) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$28 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,447158) 3,3 + 1 =$$

$$4,775622 + 1 =$$

$$5,775622 \approx 5,8 \text{ (تقريب حتى 6)}$$

(ح) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{18}{6} =$$

$$3 =$$

$$3 =$$

البيان:

I = القيمة الفاصلة

R = نطاق

K = الفصل الفاصلة

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٣، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي:

الجدول ١٠

القيمة الفاصلة من مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية في الفصل الثاني من الوسطى للبنات (اختبار البعدي)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٨٨ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٥ - ٨٧	٢
جيد	٨٢ - ٨٤	٣
كاف	٧٩ - ٨١	٤
ناقص	٧٦ - ٧٨	٥
ناقص جدا	٧٣ - ٧٥	٦

وأما درجة الفرضية، كما يلي μ_0 بالتالي يبحث عن:

١. درجة أعلى

$$3 \times 15 \times 28 = 1260$$

٢. درجة رغبة

$$2292 : 1260 = 1,81$$

٣. معدل درجة اعلى

$$1260 : 28 = 45$$

٤. درجة الفرضية (μ_0)

$$1,81 \times 45 = 81,85 (82)$$

استنادا من حساب أعلاه، مهارة الكلام باستخدام

طريقة السمعية والشفوية (*Audiolingual*) هو "جيد" بالدرجة

الطبقة الفاصلة ٨٢-٨٤ وهي تفاصيل التالية:

الجدول ١١

الطبقة الفاصلة مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية

والشفوية

(Audiolingual)

الطالبات	الفاصلة	الرقم
٤	٩٠ - ٨٨	١
٥	٨٧ - ٨٥	٢
٦	٨٤ - ٨٢	٣
٦	٨١ - ٧٩	٤
٣	٧٨ - ٧٦	٥
٤	٧٥ - ٧٣	٦

د. فعالية استخدام طريقة السمعية والشفوية)
 (Audiolingual) لترقية مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية
 لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة
 الدينية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس السنة الدراسية
 ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (شبه تجريبي)

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاختبار ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من الاختبار الأدوات (*Uji Instrumen*)

(أ) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*)

اختبار الصدق من متغير طريقة السمعية والشفوية (x) ومتغير مهارة الكلام (y) مع الحصول على النتائج التالية^{٧٢}:

الجدول ١٢

بيان الصدق	r hitung	r tabel	رقم السؤال
الصدق	٠,٨٧١	٠,٥٣٢	١
الصدق	٠,٥٨٩	٠,٥٣٢	٢
الصدق	٠,٧٧١	٠,٥٣٢	٣

⁷² Masrukhin, *Evaluasi Pendidikan*, (Stain Kudus, 2008), 109-117.

غير الصدق	٠,٤٩٧	٠,٥٣٢	٤
الصدق	٠,٥٥٣	٠,٥٣٢	٥
الصدق	٠,٨٦٢	٠,٥٣٢	٦
الصدق	٠,٦٥٦	٠,٥٣٢	٧
الصدق	٠,٧٢٣	٠,٥٣٢	٨
غير الصدق	٠,١٥٦-	٠,٥٣٢	٩
الصدق	٠,٨٦٨	٠,٥٣٢	١٠
الصدق غير	٠,٣٧٦	٠,٥٣٢	١١
الصدق	٠,٦٦٦	٠,٥٣٢	١٢
غير الصدق	٠,٨٦٢	٠,٥٣٢	١٣
الصدق	٠,٧٢٨	٠,٥٣٢	١٤

الصدق	٠,٨٧١	٠,٥٣٢	١٥
الصدق	٠,٦٢١	٠,٥٣٢	١٦
غير الصدق	٠,٨٦٢	٠,٥٣٢	١٧
غير الصدق	٠,٧٠٦	٠,٥٣٢	١٨

من الجدول السابق يمكن أن يعرف قيمة r table
 r hitung > في السؤال رقم :

الصدق	١٢, ١٤, ١٥, ١٦, ١, ٢, ٣, ٥, ٦, ٧, ٨
غير الصدق	١٠, ٩, ٤

كانت ثلاثة أسئلة غير الصدق فالباحثة تختار أن
 تحذفها.

(ب) اختبار الثبات (*Uji Realibilitas*)

اختبار الثبات من متغير طريقة السمعية والشفوية
 (*Audiolingual*) مع نجاح الحصول *spss* على النتائج
 التالية:

الجدول ١١

اختبار الثبات من متغير طريقة السمعية والشفوية)

(Audiolingual Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	15

يعرف من الجدول أن نجاح من متغير طريقة

السمعية والشفوية (Audiolingual) قيمة Cronbach

Alpha : ٠,٩١٣ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان من

متغير طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual)

"مثبت" ٧٣.

٢. تحليل الافتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

تحليل الافتراض التقليدي الذي يعمل للباحثة منها

اختبار سوي البيانات واختبار تجانسها. تحصيل

الاختبار على سوي البيانات وتجانسها التالي.

أ) اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas)

⁷³ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus:Media Ilmu Press, 2008),

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أو لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة (*Shapiro-Wilk*) و (*Kolmogorov Smirnov test*).

الجدول ١٣

نتائج اختبار سوي البيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_test	.121	28	.200*	.950	28	.202
post_test	.104	28	.200*	.967	28	.506

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق *Kolmogorov Smirnov test* ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/SIG*) $0,200$ (*pretest*) و $0,200$ (*posttest*) أكبر $< 0,05$ البيانات التوزيع العادي. و *Shapiro-Wilk* ذو نمرو مغزى (*Signifikansi/SIG*) $0,202$ (*pretest*) $0,506$ (*posttest*) أكبر $< 0,05$ البيانات التوزيع العادي.

(ب) اختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أو لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة

الجدول ١٤

نتائج اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.593	1	54	.063

ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2484.446	1	2484.446	164.333	.000
Within Groups	816.393	54	15.118		
Total	3300.839	55			

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ ثم رفض

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الإنتاج من

اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) يستطيع أن تنظر

من (*Output Test Of Homogenitas*) يستطيع أن تنظر

من هو ٠,٠٦٣ أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت.

هـ. تحليل البيانات

١. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام قبل إقامة التجربة

طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual)

الجدول ١٥

نتيجة الاختباري القبلي	الرقم	نتيجة الاختباري القبلي	الرقم
٦٦	١٥	٦٧	١
٧٣	١٦	٦٥	٢
٦٧	١٧	٦٩	٣
٧٠	١٨	٦٩	٤
٦٦	١٩	٧١	٥
٧٤	٢٠	٧٢	٦
٧٣	٢١	٧٠	٧

٦٧	٢٢	٦٨	٨
٦٤	٢٣	٧٩	٩
٦٦	٢٤	٦٩	١٠
٦٧	٢٥	٦٤	١١
٧٠	٢٦	٧٢	١٢
٦٨	٢٧	٦٥	١٣
٧٤	٢٨	٦٤	١٤
١٩١٩			المجموع

من الجدول السابق فاستطعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للطالبات قبل

إقامة التجربة طريقة السمعية والشفوية هي ٧٤

وأدناها ٦٤.

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار للطالبات
قبل إقامة التجربة طريقة السمعية والشفوية ،
فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{N} \\ &= \frac{1919}{28} \\ &= 68,5\end{aligned}$$

(٣) الإنحراف المعياري

من درجة اختبار للطالبات قبل إقامة التجربة
طريقة السمعية والشفوية، وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٦

الرقم	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$ (X_1)	X_1^2
١	٦٧	-١,٥٣	٢,٣٥٩
٢	٦٥	-٣,٥٣	١٢,٥٠
			١

0,210	0,46	69	3
0,210	0,46	69	4
6,072	2,46	71	0
12,14 4	3,46	72	6
2,144	1,46	70	7
0,286	-0,03	68	8
0,210	0,46	79	9
0,210	0,46	69	10
20,07 2	-4,03	64	11
12,00 1	3,46	72	12

12,0. 1	-2,03	70	13
20,07 2	-4,03	74	14
7,429	-2,03	77	10
19,93 .	4,46	73	16
2,308	-1,03	77	17
2,144	1,46	70	18
7,430	-2,03	77	19
29,10 8	0,46	74	20
19,93 .	4,46	73	21
2,308	-1,03	77	22

٢٠,٥٧ ٢	-٤,٥٣	٦٤	٢٣
٦,٤٣٠	-٢,٥٣	٦٦	٢٤
٢,٣٥٨	-١,٥٣	٦٧	٢٥
٢,١٤٤	١,٤٦	٧٠	٢٦
٠,٢٨٦	-٠,٥٣	٦٨	٢٧
٢٩,٨٥ ٨	٥,٤٦	٧٤	٢٨
٢٥٢,٩ ٦٤	.	١٩١٩	Σ

$$Sx_1^2 = \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{(dk)}$$

الانحراف المعياري = Sx

ΣX = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

n-1 = dk

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة

كما تلي

$$S_{x_1}^2 = \frac{252,964}{(28-1)}$$

$$= 9,369$$

$$S_{x_1} = \sqrt{9,369}$$

$$= 3,060$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف

المعياري، هي: 3,060

٢. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام بعد إقامة التجربة

طريقة السمعية والشفوية (Audiolingual)

الجدول ١٧

نتيجة الاختباري البعدي	الرقم	نتيجة الاختباري البعدي	الرقم
٨٠	١٥	٧٦	١

၈၄	၁၆	၈၂	၃
၇၀	၁၇	၇၀	၃
၈၁	၁၈	၇၀	၄
၈၀	၁၉	၈၁	၀
၈၄	၃၀	၇၇	၆
၈၈	၃၁	၈၁	၇
၈၀	၃၃	၈၀	၈
၈၈	၃၃	၈၀	၉
၇၃	၃၄	၈၃	၁၀
၈၂	၃၀	၈၃	၁၁
၈၄	၃၆	၇၈	၁၂

٨١	٢٧	٨٦	١٣
٩٠	٢٨	٨٥	١٤
٢٢٩٢			جملة

من الجدول السابق فاستطعت الباحثة أن تقد ما

يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للطالبات قبل
إقامة التجربة طريقة السمعية والشفوية هي
٩٠ وأدناها ٧٣.

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار للطالبات
بعد إقامة التجربة طريقة السمعية والشفوية،
فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$= \underline{\underline{2292}}$$

$$28$$

$$= 81,8$$

٣) الانحراف المعياري من درجة اختبار للطالبات

بعد إقامة التجربة طريقة السمعية والشفوية،

وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٨

X_2^2	$X_2 - \bar{X}_2$ (X_2)	X_2	الرقم
٣٤,٣٠٦	-٥,٨٥	٧٦	١
٠,٠٢٠	٠,١٤	٨٢	٢
٤٧,٠٢٠	-٦,٨٥	٧٥	٣
٤٧,٠٢٠	-٦,٨٥	٧٥	٤
٠,٧٣٤	-٠,٨٥	٨١	٥
٢٣,٥٩١	-٤,٨٥	٧٧	٦

0,734	-0,80	81	7
9,877	3,14	80	8
9,877	3,14	80	9
1,306	1,14	83	10
1,306	1,14	83	11
14,877	-3,80	78	12
17,163	4,14	86	13
9,877	3,14	80	14
3,448	-1,14	80	10
01,020	7,14	89	16
47,020	-6,80	70	17

0,734	-0,80	81	18
3,448	-1,80	80	19
4,091	2,14	84	20
37,734	7,14	88	21
9,877	3,14	80	22
37,734	7,14	88	23
78,448	-8,80	73	24
0,020	0,14	82	25
4,091	2,14	84	26
0,734	0,80	81	27
66,306	8,14	90	28

٥٦٣,٤٢٨	.	٢٢٩٢	جملة
---------	---	------	------

$$Sx_2^2 = \frac{(\sum X_2)^2}{(dk)}$$

الانحراف المعياري = Sx

$\sum X_2$ = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$n-1 = dk$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2^2 = \frac{٥٦٣,٤٢٨}{(٢٨-١)}$$

$$= ٢٠,٨٦٧$$

$$= ٢٠,٨٦٧$$

$$Sx_2 = \sqrt{٢٠,٨٦٧}$$

$$= ٤,٥٦٨$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف

المعياري، هي: ٤,٥٦٨.

الجدول ١٩

XY	Y ²	X ²	Y	X	الرقم
٥٠٩٢	٥٧٧٦	٤٤٨٩	٧٦	٦٧	١

033.	6724	4220	82	60	2
0170	0620	4761	70	69	3
0170	0620	4761	70	69	4
0501	6061	0.41	81	71	0
0044	0929	0184	77	72	6
067.	6061	49..	81	7.	7
078.	7220	4724	80	68	8
0860	7220	4761	80	69	9
0727	6889	4761	83	69	10
0312	6889	4.96	83	64	11
0616	6.84	0184	78	72	12

009.	7396	4220	86	60	13
044.	7220	4.96	80	64	14
028.	64..	4306	8.	66	10
6497	7921	0329	89	73	16
0.20	0620	4489	70	67	17
067.	6061	49..	81	7.	18
028.	64..	4306	8.	66	19
6216	7.06	0476	84	74	20
6424	7744	0329	88	73	21
0690	7220	4489	80	67	22
0632	7744	4.96	88	64	23

٤٨١٨	٥٣٢٩	٤٣٥٦	٧٣	٦٦	٢٤
٥٤٩٤	٦٧٢٤	٤٤٨٩	٨٢	٦٧	٢٥
٥٨٨٠	٧٠٥٦	٤٩٠٠	٨٤	٧٠	٢٦
٥٥٠٨	٦٥٦١	٤٦٢٤	٨١	٦٨	٢٧
٦٦٦٠	٨١٠٠	٥٤٧٦	٩٠	٧٤	٢٨
١٥٧١٤٦	١٨٨١٨٠	١٣١٧٧٣	٢٢٩٢	١٩١٩	Σ

X = نتيجة من الإمتحان القبلي

Y = نتيجة من الإمتحان البعدي

والمعروف من الجدول السابق كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{28 \cdot (107146) - (1919)(2292)}{\sqrt{\{28(131773) - (1919)^2\}\{28(188180) - (2292)^2\}}} \\
 &= \frac{4400088 - 4398348}{\sqrt{(3689644 - 3682061)(5269040 - 5253264)}} \\
 &= \frac{1740}{\sqrt{(7083)(107765)}} \\
 &= \frac{1740}{\sqrt{(111741408)}} \\
 &= \frac{1740}{10570,78} \\
 &= 0,1646
 \end{aligned}$$

٣. اختبار الفرق (*Uji Hipotesis*)

لاختبار الفرق المتغيرين (نتيجة الطالبات بعد أن

يستخدمن طريقة السمعية والشفوية (*Audiolingual*) وأما

المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين

المتغيرين فهي *t-test* كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{2} - 2r \frac{(S_1)(S_2)}{n}}}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{n_1}{n_2} \frac{\sqrt{n_1}}{\sqrt{n_2}} \\
 = & \frac{68,5-81,8}{\sqrt{\frac{9,370}{28} + \frac{20,867}{28} - 2(0,1646) \frac{(3,060)}{\sqrt{28}} \frac{(4,068)}{\sqrt{28}}}} \\
 = & \frac{-13,3214}{\sqrt{0,33461 + 0,74028 - (0,329209) (0,86329 - 0,078450)}} \\
 = & \frac{-13,3214}{\sqrt{(1,0798847) - (0,329209) (0,49938)}} \\
 = & \frac{-13,3214}{\sqrt{(1,0798847) - 0,1644}} \\
 = & \frac{-13,3214}{\sqrt{0,91549}} \\
 = & -13,92
 \end{aligned}$$

و. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام طريقة السمعية والشفوية فعالية لمهارة الكلام في حلقة اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية دار العلوم قدس. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$n_1+n_2-2 = df$$

$$2-28+28 =$$

$$04 =$$

$$13,92 > 2,00 = \%05$$

$$13,92 > 2,65 = \%01$$

$$t_0 > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_0 " هي ١٣,٩٢ وقارنت الباحثة " t_t " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على المستوى دلالة ١% ٢,٦٥ و ٥% ٢,٠٠. إذان " t_0 " أكبر من " t_t ". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطالبات قبل تستخدمهن طريقة السمعية والشفوية وبعد تستخدمهن إليها، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للطالبات بعد أن تستخدمهن طريقة السمعية والشفوية أكبر من الطالبات قبل أن تستخدمهن إليها. فعرفنا أن تعليم مهارة الكلام في حلقة اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفوية أكثر فعالية لمهارة الكلام في حلقة اللغة العربية. فالفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة سقال أن استخدام طريقة
السمعية والشفوية فعالية لمهارة الكلام في حلقة اللغة العربية
لدى الطالبات في الفصل الثاني من الوسطى بالمدرسة الدينية
دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس.

