

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|----------------------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | تقرير المشرف |
| ج | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د | ..... | إقرار الطالب |
| هـ | ..... | ملخص البحث (العربية) |
| ز | ..... | ملخص البحث (الإندونيسية) |
| حـ | ..... | شعار |
| طـ | ..... | إهداء |
| يـ | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| مـ | ..... | محتويات البحث |



الباب الأول : المقدمة

| | | |
|---|-------|-----------------------|
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٧ | ..... | ب. أسئلة البحث |
| ٧ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٨ | ..... | د. فوائد البحث |
| ٨ | ..... | هـ. تركيز البحث |

| | | |
|---|-------|--|
| ١٠ | ..... | و. توضيح المصطلحات |
| ١١ | ..... | ز. هيكل البحث |
| | | |
| الباب الثاني : الإطار النّظري | | |
| أ. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" | | |
| ١٦ | ..... | بـين يديك" لترقية مهارة الكلام |
| ١٦ | ..... | ١. تعليم اللغة العربية..... |
| ١٦ | ..... | أ. مفهوم تعليم اللغة العربية |
| ١٨ | ..... | ب. أساس تعليم اللغة العربية |
| ١٩ | ..... | ج. أهداف تعليم اللغة وتعلّمها |
| ٢١ | ..... | ٢. مهارة الكلام |
| ٢١ | ..... | أ. مفهوم مهارة الكلام |
| ٢٤ | ..... | ب. أهمية مهارة الكلام |
| ٢٥ | ..... | ج. أهداف تعليم مهارة الكلام |
| ٢٧ | ..... | د. طرق تدريس مهارة الكلام |
| ٣١ | ..... | هـ. الجوانب الـهامة في تعليم الكلام |
| ٣٤ | ..... | ٣. صورة عامة من كتاب "العربية بين يديك" .. |
| أ. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين | | |
| ٣٤ | ..... | يـديك" |

ب. أهداف كتاب "العربية بين يديك" في تعليم اللغة

| | |
|----|---|
| ٣٥ | العربية |
| ج. | تدرییات كتاب "العربية بين يديك" في مهارة |
| ٣٦ | الكلام |
| ٣٩ | ب. دراسات السابقات |
| ٣٩ | ١. محمد زينوري |
| ٤٠ | ٢. الف رزقي سندي |
| ٤١ | ٣. زین العارفین |

الباب الثالث : مناهج البحث

| | |
|----|--|
| ٤٢ | أ. نوع البحث ومدخله |
| ٤٢ | ١. نوع البحث..... |
| ٤٣ | ٢. مدخل البحث |
| ٤٤ | ب. مكان ووقت البحث |
| ٤٤ | ج. مجتمع البحث وعينته |
| ٤٤ | د. مصادر البيانات..... |
| ٤٦ | ه. طريقة جمع البيانات |
| ٥٠ | و. اختبار صدق البيانات |
| ٥٣ | ز. طريقة تحليل البيانات |

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

| | |
|--|--|
| أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية | |
| المتكاملة عمل الإنسان جفارا نوع البحث ٥٦ | |
| ١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٥٦ | |
| ٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية | |
| المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٥٩ | |
| ٣. الرؤية والرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية | |
| المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٦٠ | |
| ٤. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية | |
| المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٦١ | |
| ٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة | |
| الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٦٢ | |
| ب. عرض البيانات ٦٥ | |
| ١. البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب | |
| "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب | |
| بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٦٥ | |
| ٢. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقية في تطبيق تعليم اللغة | |
| العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة | |

| | |
|---|----------------------------|
| الكلام لدى الطالب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية | |
| المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٧٨ | ج. تحليل البيانات ٨٣ |
| ١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٨٣ | |
| ٢. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ٨٥ | |
| الباب الخامس : اختتام | |
| أ. نتائج البحث ٩١ | ب. الإقتراحات ٩٢ |
| ج. الاختتام ٩٣ | |
| مراجع | |
| ملحق | |