

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة تفاعل تستخدم دائماً في الحياة اليومية. مثل في مجالات الأعمال والكلية وغير ذلك. وفقاً للعلماء والباحثون أية اللغة يملك وظيفة مهمة، ولعل أهمها ما يلي: الأول هو اللغة، وسيلة للتفكير، وأيضاً وسيلة للتعبير عما يحدث في خاطر الإنسان من أفكار. اللغة الثانية هي أداة للتواصل والتفاهم بين الناس. الثلاثة يعني أداة لتعليم وتعليم اللغة.^١

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.^٢

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥) ص.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م) الجزء الأول ص. ٧

ذلك إثبات على أهمية تعليم و تعلم اللغة العربية. لأن المسلمون لا يستطيعون أن يعرف دينهم وعقيدتهم وشريعتهم معتفة صحيحة إلا بها، لأن مصدر الإسلام يكتب باللغة العربية، فينبغي على المسلمين أن يتعلموا هذه اللغة لأنها مفتاح العلوم و مفتاح الفقه و أن يعرفوها معرفة صحيحة.

في العصور الحديثة في العصور الحديثة التقدم والتطور للغة سريع جدا. قد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية. واللغة العربية يصبح لغة بين جميع العربون، وهي اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة، كما أنها لغة التعليم في جمع المدرسة والمعهد وأكثر الكليات الجامعية، وهي كذلك لغة الصحافة، والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.^٣

عرفنا هناك كثير المشكلات لتعليم اللغة العربية. لان اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين وتعليمها ليس بأمر سهل. كما قال علي الحديد: وتعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل او الهين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طريق

٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني، (مكة: دار المعارف، ١٩٦١) ص. ٤٨

لتعلم اللغة في وقعة قصير و بجهد معقول. إن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والإهتمام.^٤

كثير من الطلاب يرونا تعليم اللغة العربية أصعب من اللغة الأجنبية الأخرى. و من أسباب ظهور هذه الصعوبات من صعوبات التعليم و يمكن أن يكون الطلاب ضعفاء العقل أو بسبب قلة الإهتمام وعدم وجود جهد، أو مشكلات الطلاب في قبول تقديم المعلم في توفير تعليمية مادة اللغة العربية، وليس لهم رغبة في تعلمها لأن المعلم يشرح المادة بطريقة التقليدية أو الخطابة فحسب، أو عدم الوسائل التعليمية التي يتوسل بها الملوك للوصول إلى الغاية المنشودة، كلهم هي سبب من أسباب الملل والتعب والتشاؤم.

ولذلك نجد اللغويين يجتهدون في نجاح تعليم اللغة. اذا، اما تعليمها وتعلمها فيحتاج الى اعمال خاصة، ثم تريد ونرجو النجاح ممن يتصدى بعملية تربية في تعليمها وتعلمها ويرتبط هذا النجاح الى جد كبير بنجاح الطريقة وضعف الطلاب وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم.^٥

^٤علي الحديد، مشكلت تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ) ص.٣٠

^٥عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ص.٣٠

اما الغرض من دراسة علوم اللغة العربية هو عصمة المتكلم او الكاتب من الخطء، وهذه العلوم هي: الصرف، والنحو، واصول الكتابة الكلمات، والمعاني والبيان، والبديع، والعروض، وفرض الشعر والانشاء، والخطابة، وتاريخ الادب، ومثن اللغة.^٦ ومن المعروف ان مهارات اللغوية الاساسية اربعة وهي الإصغاء وفهم أو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٧ للوصول الى تلك المهارات كان تعليم اللغة العربية مهم لانها احدى العناصر التربوية. فلذلك اذا كان تعليم اللغة العربية مجردا عن فهم الطريقة فيبعد عن الوصول الى الغاية المرجوة. بيد ان حاجة تعليم اية لغة وخاصة اللغة العربية يتوقف على ثلاث عناصر وهي المعلم كملقى المعلومات والتلاميذ كمستقبلها والطريقة التي يستخدمها المعلم لالقاء المعلومات. فاي درس يفقد من هدى هذه العناصر فلا ينتذر ولا يرجى نجاحه بشكل مرغوب.

وإذا نظرنا الفقرة السابقة دلت على ان نجاح تعليم اللغة العربية يتعلق بالعوامل الكثيرة منها كتاب "اللغة العربية" تأليف

^٦ على رضا، اللغة العربية نحوها وصرفها، (دار الفكر: مجهول السنة، بدون تاريخ)، ج ١٠، ص ٩٠.

^٧ ارشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منسورات المنظمة الإسلامية والتربية

والعلوم والثقافة)، ١٩٨٩، ص ١٨٦.

مامان عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، لانها مهم لكل معلم وتلميذ في تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية.

وفي هذا البحث سيبحث الباحث الكتاب "العربية بين يديك" يعرض باللغة العربية مع المفردات ومركب الكلمات في كل المهرة، لكن ليركز الباحث في مهارة الكلام فقط، لأن وجد الباحث تقديم المفردات العربية إلى اللغات التي سهلة التعليم وسهلة الفهم، بحيث إذا الطلاب للإدلاء جملة واحدة، على سبيل المثال في واحدة من المفردات في هذا الموضوع، كان على الطلاب ليست صعبة مما يجعلها وليست صعبة في النطق ايضا. وفي مركب الكلمات على موضوع ليس من الصعب للطلاب في التعليم، وذلك لأن الكثير من المفردات يسهلون المحافظة، بحيث يرغبون الطلاب في دراسة اللغة العربية ولترقية تعليم اللغة العربية على الطلاب. لأنها مهمة في صحيح الكلام، لأنها تؤثر الكالم خروج الاختراعات والأفكار التي تكون اتصاله لمخاطبها. أصبحت هذه نتيجة البحث لطلاب المتوسطة في تعلم

اللغة العربية، بالوظائف التالية :

١. تشجع الطلاب على الكلام.

٢. تساعد على إيجاد السياق يعطى المعاني الصحيحة من كلام الطلاب.

٣. توفر المعلومات التي يستخدمها الطلاب في كلامه.

٤. يمدّه بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة.

٥. تميدّه بملقنات غير شفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره.

ويظهر من الخلفية السابقة مهم ترقية الكلام في اللغة العربية، ولكي تتكلم الطلاب كلاما صحيحا و مفهوما. لا بد من أن يفهم الكلام فهما صحيحا. ولذلك أريد أن أقوم بعمل البحث عن، " تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا لللسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

بناء على ما سبق الباحث يريد ان يبحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" ميدانيا حقيقيا بأخذ موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان. ينظر الباحث الى ان فيها قد طبق هذه الطريقة في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. لذلك، يقدم الباحث الموضوع في هذا البحث "تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام

كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا
للجنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تظهر اسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين

يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا؟

٢. ما العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان

جفارا

ج. أهداف البحث

وفاق علي المسائل السابق فأهداف على البحث:

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين

يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا.

٢. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا.

د. فوائد البحث

هناك أهمية في هذا البحث، و هي:

١. أهمية نظرية
هذا البحث سيعطى الباحث والمعلم و غيرهما التفكير والتجيه عن تعليم اللغة لعربية لتقية مهارة الكلام حتى يكون التعليم فعالا و نجاحا.
٢. أهمية تطبيقية
أ. للباحث : تواسيع المعارف والعلوم اللغة العربية في التدريس.
ب. للطلاب: إنحاض حماسة الطلاب في انجازتعليمهم بأعلى درجة ممكنة.
ج. للمعلم: تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و اهتمام الطلاب في التدريس.
هـ. تركيز البحث

سيتم تركيز البحث في البحث النوعي في نهاية المطاف عندما يكون البحث في الساحة او مجال البحث. فينبغي للباحثة أن تركز البحث لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. لتلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه " تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

و. توضيح المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	تطبيق	هذه الكلمة تتأصل من "طبّق- يطبّق- تطبيقاً" حيث عند علم الصرف يدخل إلى الفعل المتعدى ^٨ . من الناحية اللغوية كلمة "تطبيق" له معنى "العملية، والكيفية، والعمل في أداء الشيء.

^٨ الفعل المتعدى هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول لأجل تكميلة الجملة.

كلمة تعليم تتأصل من علم-يعلم تعليمًا. فأما من ناحية المصطلحة له معنى المحاولة من المدرس ليجعل طلابه متدرسا.	تعليم	.٢
هذه الكلمة تتأصل من "استخدمَ يستخدم ، استخدامًا" فأما من ناحية المصطلحة الإجراءات والوسائل والأنشطة التي يتم القيام بها بهدف خفض إستهلاك الطاقة وتحسين كفاءة إستخدامها	إستخدام	.٣
هذه الكلمة تتأصل من "كتب- يكتب- كتابا" بمعنى الصحف المجموعة	كتاب	.٤
هذه الكلمة تتأصل من "مهر-يمهر- مهارة". فأما من ناحية المصطلحة تمتلك معنى القدرة التي تكون في نفس شخص في الأشياء المعينة.	مهارة	.٥
الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.	الكلام	.٦

ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئین. يود الباحث أن يجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما يلي:

أ. الباب الأول : المقدمة. وفيها مباحث:

المبحث الأول : خلفية البحث

المبحث الثاني : أسئلة البحث

المبحث الثالث : أهداف البحث

المبحث الرابع : فوائد البحث

المبحث الخامس : تركيز البحث

المبحث السادس : توضيح المصطلحات

المبحث السابع : هيكل البحث

ب. الباث الثاني : الإطار النظري. وفيه مباحث

المبحث الأول : تطبيق تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

العربية

١. تعليم اللغة العربية:

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ب. أساس تعليم اللغة العربية

ج. أهداف تعليم اللغة وتعلمها

٢. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

ب. أهمية مهارة الكلام

ج. أهداف مهارة الكلام

د. طريقة تدريس مهارة الكلام

هـ. الجوانب الهامة في تعليم الكلام

٣. صورة عامة من كتاب "العربية بين يديك"

أ. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك"

ب. أهداف كتاب "العربية بين يديك" في تعليم اللغة

العربية

ج. تدريبات كتاب "العربية بين يديك" في مهارة الكلام

المبحث الثاني : الدراسة السابقة

ج. الباب الثالث : مناهج البحث. وفيه مباحث:

المبحث الأول : نوع البحث ومدخل البحث

المبحث الثاني : مكان ووقت البحث

المبحث الثالث : مجتمع البحث وعينته

المبحث الرابع : مصادر البيانات

المبحث الخامس : طريقة جمع البيانات

المبحث السادس : اختبار صدق البيانات

د. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل

الإنسان جفارا

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة عمل الإنسان جفارا

٤. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل

الإنسان جفارا

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

عمل الإنسان جفارا

المبحث الثاني : عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

٢. العوامل المؤيدة والعائقة ومحلوها في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

المبحث الثالث: تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

٢. تحليل العوامل المؤيدة والعائقة ومحلوها في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

هـ. الباب الخامس : اختتام

المبحث الأول : النتائج البحثية

المبحث الثاني : الاقتراحات

المبحث الثالث : الاختتام

مراجع

ملاحق

