

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
عمل الإنسان جفارا

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل
الإنسان جفارا

تأسست مدرسة عمل الإنسان المتوسطة في السنة
٢٠١٢م تاريخ ٣ مايو، تحت المؤسسة عمل الإنسان.
مؤسسها الحاج نوريان ايسكان. في السنة ٢٠١١ شكل
المؤسسون فريقًا لتقديمه إلى المكتب. ثم في السنة ٢٠١٢ تم
التحقق من ذلك من قبل الإدارة. في نفس العام ، قبلت
مدرسة عمل الإنسان المتوسطة طلابًا جديدًا.^١

لا يمكن فصل إنشاء مدرسة عمل الإنسان جفارا
الإعدادية الثانوية عن المؤسسة التي تضمها ، شبكة المدارس
الإسلامية الإندونيسية المتكاملة (JSIT) التي تأسست في ٣٠

^١المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدير،
يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة السابعة.

يوليو ٢٠٠٣. وهي منظمة مجتمعية تعمل في مجال التعليم. JSIT INDONESIA غير هادفة للربح ومستقلة ومفتوحة ومستعدة للتعاون مع أي طرف طالما أنها تقدم فوائد ومزايا للأعضاء وتتوافق مع رؤيتها ورسالتها.^٢

أ) رؤية

أن تصبح مركزًا لتعبئة وتمكين المدارس الإسلامية المتكاملة في إندونيسيا نحو مدارس فعالة وعالية الجودة. (ب) المهمة

١) بناء شبكات فعالة بين المدارس الإسلامية المتكاملة في إندونيسيا.

٢) زيادة فعالية إدارة المدارس الإسلامية المتكاملة في إندونيسيا.

٣) تمكين المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

٤) تطوير المناهج في المدارس الإسلامية المتكاملة في إندونيسيا.

٥) إجراء العمل والدعوة للتعليم.

² <https://jsit-indonesia.com/berita/sukseskan-munas-4-jsit-indonesia/>

٦) إقامة شراكات استراتيجية مع المؤسسات الوطنية والدولية.

٧) رفع مصادر التمويل التعليمي.

ج) أهداف

١) إنشاء شبكة تعاون بين الباحثين والمطورين والمراقبين والمنظمين ومديري التعليم أو المدارس التي هي أعضاء في JSIT INDONESIA.

٢) زيادة الكفاءة والكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين التربويين في JSIT INDONESIA.

٣) العملية المستمرة لتحسين وتطوير منهج المدرسة الإسلامية المتكاملة.

٤) إقامة شراكات استراتيجية مع الوكالات / المؤسسات الوطنية والدولية.^٣

المدارس الإسلامية المتكاملة هي في الأساس المدارس التي تنفذ مفهوم التعليم الإسلامي على أساس القرآن والسنة. يتم تعريف المدارس الإسلامية المتكاملة في تطبيقها على أنها المدارس التي تنفذ نهج التنفيذ من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم

³ <https://jsit-indonesia.com/sample-page/visi-misi-tujuan/>

الديني في المناهج الدراسية. تؤكد المدارس الإسلامية المتكاملة أيضًا على الاندماج في أساليب التعلم من أجل تحسين المجالات المعرفية والوجدانية والتواصلية أو الحركية. تجمع المدرسة الإسلامية المتكاملة أيضًا بين تعليم العقلية والرحية والجسدية. في تنفيذه ، فهو يجمع بين المشاركة والمشاركة الفعالة لبيئة التعلم ، أي المدارس والمنازل والمجتمعات.

مع عدد من المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن استنباط فهم عام شامل بأن المدرسة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة إسلامية يتم تنظيمها من خلال دمج قيم الإسلام وتعاليمه بشكل متكامل في بناء المناهج الدراسية مع مناهج التعلم الفعالة والمشاركة المثالية والتعاونية بين المعلمين وأولياء الأمور ، المجتمع لتعزيز شخصية الطالب والمنافسة.^٤

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة عمل الإنسان جفارا

وقع مدرسة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان المتوسطة, بافاغان جفارا بقرية بافاغان ومنطقة جفارا ومديرية جفارا رقم

⁴ <https://jsit-indonesia.com/sample-page/makna-terpadu-pada-sit/>

البريد ٥٩٤١٣ جاوى الوسطى، وكان موقع هذه المدرسة
كما يلي:°

أ) الجانب الشمالي : منازل المجتمع

ب) الجانب الجنوبي : الإسكان Bapangan Green Recidence

ج) الجانب الغربي : الشارع بافاغان

د) الجانب الشرقي : مزارع المجتمع

٣. الرؤية والرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة عمل الإنسان جفارا

أ. رؤية المدرسة

تحقيق الطلاب الأقوياء في الإيمان والشخصية

والاجتماعية والعلمية والجسدية والمهارات^٦

ب. رسالة المدرسة

١) الطلاب لديهم العقيدة الصالحة والعبادة الحقيقية.

^٥توثيق البيانات عن الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ،
غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ ، الساعة الثامنة صباحا.

^٦توثيق البيانات عن الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة
الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ ، الساعة الثامنة صباحا.

(٢) يتمتع الطلاب بشخصيات ناضجة ومستقلة ومنضبطة.

(٣) الطلاب لديهم موقف دقيق وشامل.

(٤) الطلاب قادرون على استخدام الوقت وتكون مفيدة للآخرين.

(٥) يتمتع الطلاب بجسم صحي ويمكنهم تنمية اهتماماتهم ومواهبهم.^٧



^٧توثيق البيانات عن الرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

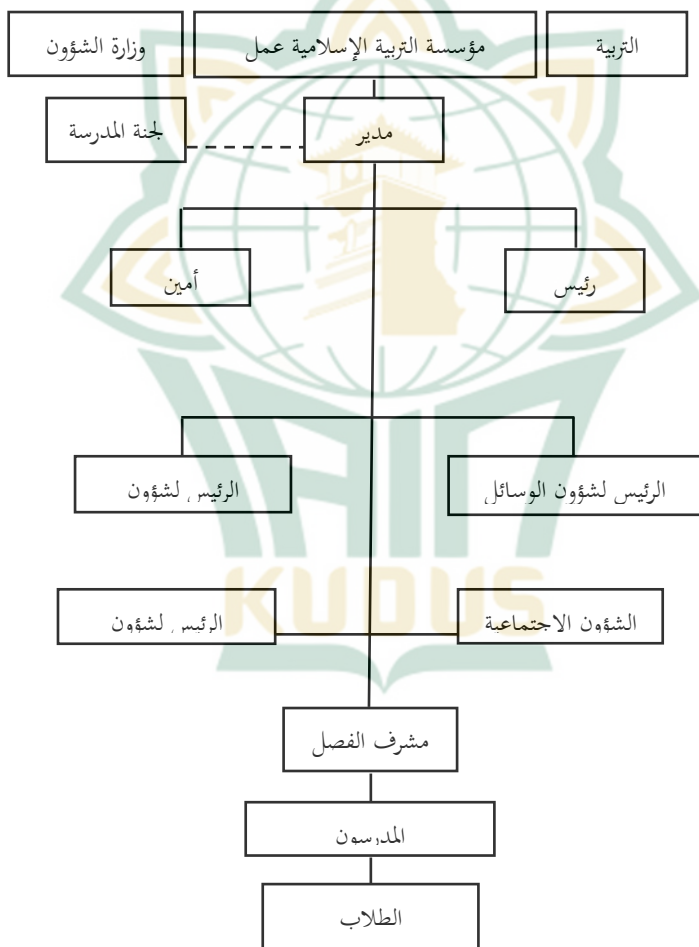
٤. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة عمل الإنسان جفارا

جدول. ١

التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل

الإنسان جفارا



١. المنظم : مؤسسة عمل إنساني
٢. لجنة المدرسة : كياناتي
٣. مدير المدرسة : هاروانطي
٤. وكيل المدرسة : صدق فيرميتيا
٥. منظم المنهج الدراسي : سونيا دياة
٦. منظم شؤون الطلاب : محمد سوتريسنا
٧. منظم الوسائل المدرسية : أحمد ريزا
٨. الشؤون الاجتماعية : -
٩. أمين المكتبة : بلقستية
١٠. رئيس الإدارة : سري أستوطيع
١١. مشرف الفصل السابع "أ" : محمد سوتريسنا
١٢. مشرفة الفصل السابع "ب" : تيرينا خيرليتا
١٣. مشرف الفصل الثامن "أ" : عيج الجمال
١٤. مشرفة الفصل الثامن "ب" : راراس ويدياسري
١٥. مشرف الفصل التاسع "أ" : فؤد مستغفرين
١٦. مشرفة الفصل التاسع "ب" : أأد رحماوتي^٨

^٨توثيق البيانات عن جداول التركيب المدرسي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة عمل الإنسان جفارا

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة إلى الطلبة.

و كان عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ميلادية ١٩ معلما (منهم ١٠ أستاذا و ٩ أستاذات). منهم ١٩ خالصوا على درجة سرجانا (S¹) و قليل منهم لم يبلغ على تلك الدرجة. أما المعلم في درس دروس اللغة العربية في هذه المدرسة هو أستاذ محمد سوتريسنا.^٩

ب) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسي، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية

^٩توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا. وتلك بيانات أيضا هي النتيجة من المقابلة مع الأستاذ هروانتو كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا سواء كان في غالبية، يعني متخرجون من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا، و المدرسة الابتدائية حولها.

أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، أما عدد الطلاب لهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ هو ١٢١ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة إلى ٦ فصول، يعني من الفصل السابع "أ"، الفصل السابع "ب"، و الفصل الثامن "أ" ، و الفصل الثامن "ب" ، و الفصل التاسع "أ" والفصل التاسع "ب".^{١٠}

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

^{١٠}توثيق البيانات عن أحوال الطلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة الإدارة، يوم الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا. وتلك بيانات أيضا هي النتيجة من المقابلة مع الأستاذ هروانتو كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان
 جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

اللغة العربية هي اللغة العليا، لأن القرآن الكريم كتب بها. لم يعرف الناس أحكام الشرعية الإسلامية المشمولة فيه اذا لم يعرف اللغة العربية. فذلك، ينبغي للمسلمين أن يتعلموها. اللغة العربية لها أربع مهارات دور مهم، مثال دور الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولكل مهارات دور مهم، مثال دور مهارة الإستماع هو ليقدر الطلاب على النطقي بها نطقا فصيحاً حتى يفهم المخاطب بما تكلم الطلاب. وأما دور مهارة القراءة فهو ليقدر الطلاب على قراءة النص العربي صحيحاً. وأما دور مهارة الكتابة فهو ليقدر الطلاب على كتابة اللغة العربية جيداً وصحيحاً ومناسباً بقواعد كتاب اللغة العربية.

"سيكون لدينا عملية التعلم في هنا (كتاب JSIT). هنا سنتعلم رؤية جوانب التعلم والقراءة والتكرار والممارسة. لا ينفصل عن طريقة التعلم. نحن نستخدم المناهج المخصصة. يشير المنهج إلى الكتب JSIT. مختلفة جدا

عن الآخرين. المثال في K13 هناك لا موجود نقاط لصياغة".^{١١}

"وكانت اللغة العربية علمت مرتين في الأسبوع، علمت المادة اللغة العربية في الفصل السابع "ب" في اليم الإثنين و اليوم الجمعة. وفي كل اللقاء حصتين في التدريس، وفي كل حصة حول ٤٠ دقيقة ضيقة جدا".^{١٢}

والأستاذ سوتريسنا هو المعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة. واستخدم الكتاب الدراسي من الوزارة الدينية ككتاب "العربية بين يديك". وفي هذا الكتاب يجمع المهارات الأربعة وكيف تطبيقها واختبارها.^{١٣}

في تعليم باستخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل إنساني لا بد منه الإعداد أو الخطة قبل أن يطبق في عملية التعليم.

^{١١}المقابلة مع الأستاذ سوتريسنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.

^{١٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذ سوتريسنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.

^{١٣}نتيجة الملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة والنصف.

فالإعداد أو الخطة من المعلم في عملية تعليم فصل السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل إنساني ، وهي:

أ. العملية الإعدادية

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس
بالعملية الإعدادية. هذه المرحلة مهمة جدا لأنها كالأساس
والأصل في تعليم اللغة العربية. وأما الشرح المفصل يتمثل
كمايلي:

١. عينت المدرس الأهداف الدراسية
٢. أعدت المدرس المواد حسب الأهداف الدراسية المعينة
٣. أعدت المدرس الطريقة التعليمية المناسبة
٤. أعدت المدرس الوسائل التي سيستخدمها في عملية
الدراسة حيث يكون في هذا البحث هو كتاب العربية بين
يديك
٥. عينت المدرس التدريبات التي تتعلق بمهارة الكلام
٦. أعدت المدرس الهدية لطالباته كالشكل التكريمي لإنجازهم
في التدريبات.

٧. أعدت المدرسة الألعاب اللغوية لتبريد الحالة الحارة في الفصل أحيانا.^{١٤}

ب. العملية التدريسية

العملية التدريسية هي العملية التي تقوم بها المدرس بعد العملية الإعدادية. من الملاحظة الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل إنساني ، العملية التدريسية كما يلي:

١. المقدمة

- أ. المدرس يدخل الفصل لإلقاء إلى طالباته
- ب. المدرس تنظيم الفصل.
- ج. الأسئلة عن التاريخ واليوم و أخبارهم
- د. الأسئلة تنفيذية (الإسلة مراجعة الدرس الماضي)
- هـ. الأسئلة طالباته بالحماسة " هل أنتم مستعدين للتعلم هذا اليوم؟
- و. المعلم يعاقب طالبات الذين لا يحضرون الكتب
٢. التطبيق

^{١٤} نتيجة الملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة والنصف.

أ. يعطي المدرس شرحا عن المادّة التي سيتعلّم الطالبات عنها, والخطوات هي كما يلي:

(١) يشرح المدرس صورة عامّة عن الموضوع, تعطي

المعلّمة البيانات العامة و المثال البسيط في الجملة.

مثلا في موضوع "الأسرة", تشرح المعلّمة "تتكون

الأسرة من الأب ، الأم ، الأخ ، الأخت

(٢) يشرح المدرس الكلمات بتلفيظها و كتابتها ثمّ

تشرح معناها.

(٣) وضع الطالبات الكلمات الجديدة في الجملة

المفيدة.

(٤) يقرأ المدرس المحادثة نموذجا للطالبات بعد معرفتهم

موضوع الدرس في كتبهم.

(٥) يقرأ الطالبات واحدا فواحدا مع الإصلاح من

المدرس , و ذلط بعد تمام الكلام.

ت. يسأل المدرس إلى الطالبات عما لم يفهموه في

الموضوع, ثمّ الإجابة عنها من الطالبات الآخرين أو من

المدرس.

ث. يقرأ المدرس أو الطالبات ما على السبّورة مع الإصلاح

من المدرس و الطالبات يلاحظون به.

ج. يكتب الطالبات ما على السبورة في كراساتهن و
ملاحظة المدرس الطلاب ثم قراءة كشف الغياب.

٣. الاختتام

أ. طلب المدرس أحد الطالبات لتلخيص المادة المدروسة

ب. ألقى المدرس الموضوع الدراسي للقاء الآتي

ج. هنا المدرس طالباته بتعلمهم لهذه الحصة تهنئاً كبيراً.

د. أعطى المدرس التشجيعات ليتعلم الطالبات تعلماً جيداً

هـ. ألقى المدرس الدعاء والسلام.^{١٥}

ج. العملية التقييمية

العملية التقييمية هي العملية التي تقوم بها المدرسة لنظر
إلى الحواصل من الدراسة المنفذة. تستخدم المدرسة التقييم
حسب الأهداف المرجوة. وعلى سبيل المثال تريد الباحثة أن
يعرف إلى أي مدى مهارة كلام الطلاب. فطبعاً لا بد له أن
يستعمل التقييم الذي يناسب بتلك المهارة. حسب ما ركز
الباحث في هذا البحث العلمي، ألا وهو ينظر إلى ما يقوم
المدرس بالتقييم لمهارة الكلام. مناسبة بملاحظة الباحثة، تقوم
الأستاذ سوتريسنا بالتقويم كما يلي:

^{١٥} نتيجة الملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة عمل الإنسان جفارا، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة والنصف.

١. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو أحد التقييم الذي يركز أهدافه لملاحظة تقدم الطلاب حينما تجري الدراسة. هذا التقييم تستخدمه المدرسة لمعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب على المواد المتدروسة في وحدة الدراسة. تستخدم المدرسة التقييم التكويني لإعطاء الإجابة لدى طلابه مستمراً حول النجاح أو الفشل في الدراسة. الأستاذ سوتريسنا يستخدم هذا التقييم لمعرفة قدرة طلابه في مهارة الكلام حيث لقد طبق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنسان من قبل.

٢. التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو أحد التقييم الذي تستخدمه المدرسة لمعرفة شخصية طلابه بالضبط حول مواقفهم في الدراسة والصعوبات التي يستقبلوها فيها. تعليم اللغة العربية يحتاج إلى هذا التقييم أيضاً لكشف صعوبات دراسية لدى الطلاب. ومن المهارة اللغوية التي تحتاج إلى هذا التقييم هي مهارة الكلام. كما هي معروف أن في تدريس الكلام عن كيف تحفيظ المفردات وتكلمها وتركيبها. بناء على ذلك، يستخدم الأستاذ

سوتريسنا هذا التقييم لمعرفة مواقف طلابه في دراسة الكلام لاسيما لتنميتهم وصعوبات مستقبلية لديهم.

٣. التقييم التجميعي

التقييم التقييم التجميعي هو أحد التقييم الذي تستخدمه المدرسة لمعرفة قدرة الطلاب في حد الوقت المعين. وعلى سبيل المثال تستخدم المدرسة هذا التقييم لمعرفة وسعة فهم الطلاب حول الباب الأول من الدراسة. تألف المدرسة الأسئلة والتدريبات لطلابها لكي هؤلاء الطلاب يجيبواها حسب قدرتهم. بعد ذلك، تعرف أن هناك نتيجة حيث تدل على أي مدى فهم الطلاب حول الباب الأول. يستخدم الاستاذ سوتريسنا هذا التقييم كل أسبوع مرتين. هذا مهم لمعرفة قدرة كلام الطلاب حول الموضوع المبحوث في كل باب.

تقدم الباحثة البيانات الأخرى التي تمتلك القيمة المهمة أيضا. من المعروف، قد شرحت الباحثة سابقا أن الأستاذ سوتريسنا في تعليم اللغة العربية تستخدم بكتاب العربية بين يديك. حسب ما لاحظت الباحثة، علم الأستاذ سوتريسنا بدعوة الطلاب لتظهار قدرتهم في مهارة الكلام ويشجعهم في مجال الطبيعة لعلهم يتشجعون فيها. علم بالحماسة لكل خطوة تعليمهم

حتى لا يشعر الطلاب بالملل إليه في عملية الدراسة. وهو أيضا نظر إلى جميع الطلاب ودور الفصل لاهتمام طلابه اهتماما عدلا.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، كانت استخدام كتاب العربية بين يديك حيث تستخدمه المدرس في تعليم اللغة العربية لها خصائص فيما يلي:

أ. ينظر المدرس إلى أن الطلاب هم الأجيال المتقدمة بالقدرة الأساسية.

ب. يعلم المدرس بالحماسة حتى يكون الطلاب متحمسين أيضا.

ج. يستخدم المدرس اللغة العربية في عملية التعليم بالترجمة أيضا من التعبيرات الصعبة.

د. يعطى المدرس الطلاب فرصة كبيرة لتظهير وترقية مهارة كلامهم.

هـ. يدرب المدرس الطلاب استخدام اللغة العربية الواقعية اليومية اتصالا فعالا

و. لا تخطأ المدرس الطلاب مباشرة وصريحة ولكن بالحكمة.

حسب ما لاحظت الباحثة في الميدان، كانت أحوال

الطلاب في عملية الدراسة متحمسين فيها. نظرت الباحثة إلى الطلاب بأنهم شاعرون بالفرح والشجاعة في الكلام العربي. هؤلاء

الطلاب حماسة في مهارة الكلام حينما باستخدام كتاب العربية بين يديك. وهؤلاء أيضا اشتركوا الدراسة اشتركا كاملا حتى نهايتها. هذه طبعا دالة على أن يستخدم كتاب العربية بين يديك له أثر كبير لطبيعة الطلاب في مهارة الكلام حتى يكونوا ماهرين فيها.

د. الصورة عن الكتاب "العربية بين يديك"

١. هوية الكتاب

أ. اسم الكتاب : العربية بين يديك

ب. المؤلف : عبد الرحمن بن إبراهيم

الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل

ج. الناشر : العربية للجميع

د. الطبعة : طبع في المملكة العربية

السعودية

هـ. سنة الطبع : ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

و. الصفحة : ٢٨٥

٢. مضمون الكتاب

كان هذا الكتاب "العربية بين يديك" من أشهر الكتاب الذي ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. و مستخدم في بعض المعاهد و المدارس الإسلامية كالمادة الواجبة و قد استخدم هذا الكتاب جميع المعاهد الحديثة مثل كونتور. هذا الكتاب يتكوّن من ثمانية الجزء, و لكلّ جزء يتكوّن من الفصول المخصصة المقدّرة بطبقة المتعلّم في المستوى المتوسّط. و أما المضمون في الجزء الأوّل يتركّب من ثمانية فصلا و أربعة الإختبار. وهي :

- أ. الوحدة الأولى (التحية والتعارف)
- ب. الوحدة الثانية (الأسرة)
- اختبار نفسك (الوحدتان ١-٢)
- ج. الوحدة الثالثة (السكن)
- د. الوحدة الرابعة (الحياة اليومية)
- اختبار نفسك (الوحدتان ٣-٤)
- هـ. الوحدة الخامسة (الطعام والشرب)
- و. الوحدة السادسة (الصلاة)
- اختبار نفسك (الوحدتان ٥-٦)
- ز. الوحدة السابعة (الدراسة)

ح. الوحدة الثامنة (العمل) اختبار نفسك (الوحدتان ٧-٨)

أهدف هذا الكتاب إلى إكساب الدارس قدرا عاليا في كفايات اللغة الثلاث : الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية وبعد فإننا نضع بين إخواننا وأصدقائنا من غير الناطقين بالعربية ما يقرب المسافات ويدني الثقافات ويطلعهم على التراث العربي الضخم والحضارة العربية العريقة. إنها جولة في حقائق لغناء يتعلموا من خلالها من مهارات اللغة الأربع، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، كل ذلك عن طريق الكتاب الأول من سلسلتنا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "العربية بين يديك" والتي اكتملت في أجزاء ثلاثة، ضمن مشروعنا المتنوع "العربية للجميع"

وكذلك في الملاحظة، تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا، تستخدم الوسائل لمساعدة المعلمة لتطبيق هذا الكتاب في التعليم. أما الوسائل التي تستخدمها هي مكبر الصوت ومحادثة في أمام الفصل. أما مكبر الصوت

لتسهيل المادّة من المعلمة لتسميعها إلى الطلاب. وأما المحادثة في أمام الفصل لمساعدة الطلاب في فهم المادّة و استجابة المفردات عن الحوار.

٢. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا

العوامل المؤيدة اشياء التي تستطيع الطلاب لترقية التعليم الأحسن. في تطبيق استخدام كتاب "العربية بين يديك" في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان المؤيدة والعائقة في عمليتها.

وبناء على ذلك، تأتي الباحثة في هذا الجزء بعرض البيانات عنهما يعني عن العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق استخدام كتاب "العربية بين يديك" بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان. العوامل المساعدة هي العوامل التي تعطى التأثيرات الإيجابية المؤيدة لنيل الأهداف الدراسية المعينة. وأما العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق

استخدام كتاب "العربية بين يديك" تعرض الباحثة البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة.

قالت مدرس اللغة العربية "الأستاذ سوتريسنا" في مقابلة مع الباحثة على أن العوامل المؤيدة في تطبيق استخدام كتاب "العربية بين يديك" بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان هي كما يلي:

أ. رغبة الطلاب المرتفعة

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ سوتريسنا أن:

"رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مرتفعة للغاية.^{١٦}

"العرض هو حوالي ٦٠ ٪. لا يزال أدنى من الموضوعات العامة. ولكن في رأيي عالية جدا. هؤلاء الطلاب يحبون هذه اللغة ويشعرون بالفرح في تعلمها. هي على اليقين بأن هذه الرغبة هي شئ أساسي يحركهم إلى الحماسة في عملية الدراسة ومساعدتهم لنيل القدرة في تعلم الكلام بهذه الوسيلة. وحسب الملاحظة بإحدى

^{١٦}المقابلة مع الأستاذ سوتريسنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.

الطالبات في الفصل السابع أيضا، قالت أنها شعرت
بالرغبة المرتفعة في تعلم اللغة العربية".^{١٧}

ب. الأساليب والوسائل التدريسية الجذابة

قال الأستاذ سوتريشنا من خلال المقابلة أن:

"الأساليب والوسائل التدريسية المستخدمة في تعليم
اللغة العربية ليست ثابتة، غير أنها متبادلة كل لقاء. هذا
ليس بدون السبب والهدف، قام المدرس بهذه
الإستراتيجية ليكون الطلاب غير الملل في عملية الدراسة.
وقال أحد الطلاب هي شعر بالفرح في تعلم اللغة العربية
لأن الأستاذ يبدل الأساليب والوسائل في كل لقاء".^{١٨}
وأما العوامل العائقة التي تكون في تطبيق استخدام كتاب
"العربية بين يديك" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
حسب المقابلة والملاحظة الواقعية مقدمة كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

^{١٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سوتريشنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.
^{١٨} المقابلة مع الأستاذ سوتريشنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.

إن استخدام كتاب العربية بينا يديك هو وسيلة تحتاج إلى زيادة الصوت لأنها تمارين تواصلية. لابد لكل الطلاب أن يظهروا أنفسهم في الكلام شجاعةً ولا يجوز لهم أن يسكتوا بسكوت طويل في عملية الدراسة. في هذه الحالة ، يتعين على الطلاب أحياناً حفظ ما أوضحه المعلم للتو. هناك طلاب يتصلون مع أصدقائهم خارج ما عين المدرس لهم. وهناك من بعضهم أيضاً يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يهتموا بالمواد المدروسة. قال مدرس اللغة العربية الأستاذ سوتريسنا في عملية المقابلة:

"أحياناً كانت تعلم مثل هذا مغطى التوتر الطالب. لا يهتم الطلاب بالمعلم عندما لا يتمكن التدريس من الإجابة. هذا عائق أمام التعلم".^{١٩} حسب الملاحظة الميدانية، نظرت الباحثة إلى أن الطلاب الذين يزدمون في عملية الدراسة قليل جد ولحظة فحسب لا تستمرون إلى طوال الدراسة.

ب. تناقص الحماسة

^{١٩}المقابلة مع الأستاذ سوتريسنا كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا ، غرفة المدرسين، يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العشرة.

لاحظت الباحثة بأن تناقص الحماسة أصبح شيئاً خاطراً في عملية الدراسة. وهذا يسبب الدراسة المجروءة واقفَةً في الحالة التي تخرج من الخطة. هذه الحالة أحيانا تكون في عملية تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان. هذا مناسب بما قال محمد شمس الهدي:

"تناقص الحماسة أحيانا يقع في وسط الدراسة حتى يجعلها ملولة".

قال الأستاذ سوتريسنا المنفعة حينما تقابل مع الباحثة أنه استقبل هذه العائقة أحيانا. وهو قال أيضا أنه يشجع طلابه وتعطى التشجيع لترجيع حماسهم أو بالطرق الأخرى.

هكذا بيانات العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق استخدام كتاب "العربية بين يديك". كل عوامل مؤيدة تساعد عملية التعليم الذي قام به المدرس أصبحت سهلة وتجري كما يرام. لابد لكل مدرسين أن أن ينمي كل العوامل المؤيدة لزيادة فعالية الدراسة وما يكون في الأهداق المقررة محققة. ويقوم به الأستاذ هروانطى في عملية تعليمه، دائما ينمي وينبت كل العوامل المؤيدة التي تكون في نفس طلابه.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام

كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل

الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

بعد عرض البيانات البحثية، تجرب الباحثة الآن أن تحللها

بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء

المعتمدين. التحليل الأول هو عن تطبيق الوسائل السمعية

البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. التحليل

الذي ستقوم به الباحثة طبعا حسب البيانات السابقة.

من عرض البيانات السابقة، تعرف أن مدرسة اللغة

العربية "الأستاذة عينية المنفعة" تقوم بتدريس في ثلاث مراحل

متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، والمرحلة

التقييمية. على سبيل العام، ما تقوم به المدرسة تناسب بالنظرية

التربوية التدريسية. قال سريا سوبارطا أن لابد للمدرس أن

يملك القدرة في عملية تدريسه حول ما يلي:

١. القدرة في إعداد التدريس حيث يهتم بالأشياء الآتية:

أ. الاهتمام بالطبيعة والقدرة من الطلاب

- ب. تقرير الأهداف التدريسية
- ج. اختيار المواد ترتيب المواد الدراسية
- د. اختيار الطرق التدريسية
- هـ. اختيار الوسائل التدريسية
- و. اختيار استراتيجية التقويم
٢. القدرة في تدريس حيث تطور الأشياء كما يلي:
 - أ. القدرة لافتتاح الدراسة
 - ب. قيام بلباب التدريس حيث يحتوي إلى ما يلي:
 ١. إلقاء المواد الدراسية
 ٢. استخدام الطريقة التدريسية
 ٣. استخدام الوسائل التدريسية
 ٤. القاء الأسئلة
 ٥. إعطاء التقوية
 ٦. الاتصال في الدراسة
 - ج. اختتام الدراسة
٣. القدرة في التقويم حيث يحتوي الأشياء كما يلي:
 - أ. تنفيذ الاختبار
 - ب. تقييم الاختبار
 - ج. إعلان نتائج الطلاب

د. تنفيذ البرنامج التكراري.^{٢٠}

حسب النظرية التي ألقاها سوبارطا سابقا طبعاً يناسب بما قام به الأستاذ سوتريسنا. نفذ الأستاذ بالإعداد أولاً حول ما هي تريد فيه حتى لا تشعر بالتحير في عملية التدريس. بالإعداد الدراسية أيضاً تستعد الأستاذ سوتريسنا الاستقبال طلابه في الفصل بإعطاء كيفية الدراسة الجذابة. نظرت الباحثة إلى هذا كله في عملية الدراسة التي قامت بها الأستاذ سوتريسنا بأنه مدرسة ذو قدرة مخصصة في تقديم مادة اللغة العربية. شعرت الباحثة بالفرح في عملية الملاحظة في فصله. عند نستويون هذا مهم أن لا بد للمدرسة أن تؤثر طلابه بتأثير إيجابي وعلى سبيل الدليل هي أن تكون الطلاب مسيطرين على ما يدرسون.^{٢١}

٢. تحليل البيانات عن العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م".

²⁰ Suryo Subroto, *Op.Cit*, hlm. 21-22.

²¹ S. Nasution, *Op.Cit*, hlm. 102.

العوامل المساعدة هي العوامل التي تؤكد تطبيق أو قيام بشيء. وعلى هذا السياق هي تأكيد تطبيق استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب لترقية مهارة الكلام. العوامل المؤيدة ستسهل مدرسة اللغة العربية في الدراسة وستنال الأهداف المقررة بالسرعة.

حسب عرض البيانات السابقة، هناك ثلاث عوامل مؤيدة وهي كما يلي:

أ. الرغبة المرتفعة من الطلاب

الرغبة المرتفعة من الطلاب أصبحت شيئا مهما في عملية الدراسة. قالت مرتيني جامريس في تأليفها المشهور أن الرغبة المرتفعة التي تكون في نفس الطلاب تحركهم للقيام بالدراسة فرحة وسرورا.²² والمدرس أن ينبت رغبة الطلاب من خلال الطرق الجذابة حتى يكونوا الراغبين في دراسة اللغة العربية. قال الأستاذ هروانتو من خلال المقابلة مع الباحثة أن الرغبة من الطلاب في دراسة اللغة العربية كبيرة جدا حتى يشعر بالسهولة حينما تطبيق استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية. وهو قال أن اللغة العربية هي من إحدى المواد المحبوبة لدى الطلاب للفصل السابع. يتحمس الطلاب

²² Martini Jamaris, *Op.Cit*, hlm. 200.

في تعلم اللغة العربية ولا سيما هناك دراسة إضافية في المدرسة طبعاً تزيد الرغبة من الطلاب ليتعلموا اللغة العربية.

قص أحد الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان "فالاص زاكية كناريوسي أنه شعر بالفرح في تعلم اللغة العربية وله رغبة كبيرة أيضاً فيه.^{٢٣} وقالت أيو ديباه أيو فيتالوكا أنها تشعر بالفرح في تعلم اللغة العربية هي شرحت أن الأستاذ هروانتو يشجع الطلاب ليتحمسوا في تعلم اللغة العربية لا سيما في مهارة الكلام. هي ترغب في اللغة العربية ولا تخاف أن تتكلم باللغة العربية حيث تمتلك الآن القدرة والتعود في التكلم بها.

ب. الوسائل التدريسية المتنوعة

الوسيلة التدريسية المتنوعة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية تكون شيئاً مهماً.^{٢٤} حسب ما لاحظت الباحثة أن الأستاذ هروانتو في تعليم اللغة العربية يستخدم الوسائل التي تختلف لكل لقاء حتى لا يشعر الطلاب بالملل

^{٢٣}المقابلة مع فالاص زاكية كناريوسي الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل الإنسان ، امامل الفصل، يوم الجمعة، التاريخ ١٨ اكتوبر ٢٠١٩ ، الساعة العاشرة والنصف.

^{٢٤}محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، معهد العلوم الإسلامية، إندونيسيا، ١٩٨٧، ص. ٣.

داخل الدراسة. يقوم بهذا لهدف كبير لاتخاذ تركيز الطلاب ليكونوا مرتكزين في عملية الدراسة ويسهلهم لفهم المواد الدراسية سرعة. حسب النظرية التربوية، الوسيلة التعليمية هي العامل من العوامل التي تمتلك الدور الكبير في عملية التعليم. المدرس الذي يطبق الوسيلة الجذابة أحسن من المدرس الذي يعلم بدون الوسيلة. وعلى الأقل ستكون الوسيلة التعليمية كالكيفية لإملاء أيام الدراسة ملونة حتى لايشعر الطلاب بالملل حينما يدرسون في الفصل. وينظم المدرس أيضا المحتوى تنظيمًا صحيحًا باستمرار وهذا هو أصبح عاملاً مؤيداً أيضاً في تطبيق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنسان.^{٢٥}

فأما العوامل التي تعيق تطبيق استخدام كتاب العربية بين يديك بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عمل إنساني جفارا كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

ازدحام الطلاب أصبح شيئاً خاطراً داخل الدراسة. وجود الازدحام في عملية الدراسة طبعاً

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة ومحمد يسد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١، ص. ٦٦.

يوسوس الطلاب ويؤديهم إلى الحالة التي تخرج من الخطوة. وعلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يحكم في تلك الحالة بالحكمة الجيدة. لا يجوز للمدرس أن يتبع بالازدحام أيضا كما يقوم بعض الطلاب به. حسب تقنية تربوية، هناك طريقة حيث بها يمكن المدرس أن يزيل حالة الازدحام ألا وهي تركيز اهتمام الطلاب بدعوتهم لاشتراك الأنشطة الدراسية.^{٢٦}

ب. تناقص الحماسة

تناقص الحماسة في عملية الدراسة في الحقيقة ليس أمرا جديدا داخل عالم التربية. ويكون التناقص في الحماسة يؤدي إلى تناقص التعلم أيضا. لا بد للمدرس أن يحل هذه المشكلة بالكيفية المناسبة. وعلى سبيل المثال يدعو المدرس طلابه للعب اللغوي ويعطى لهم الأسئلة التي تجلب حماسهم.^{٢٧}

²⁶ Zainal Asnil, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Rajawali Press, Jakarta, 2016, hlm. 66.

²⁷ Suryosubroto, *Op. Cit*, hlm. 161.

موقف المدرسة المناسب في استقبال هذه المشكلة
 مهم جدا. وكل مدرسين في الحقيقة يستقبلونها أحيانا في
 عملية تعليمهم. المهم هي لايجري منها ولكن يستقبلوها
 باستقبال صحيح.

