

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أن اللغة من أهم عوامل تقدم المجتمعات ورفيها، فهي المرءة الصافية التي تري فيها درجة عقلية كل أمة، وحققها من التقدم والحضارة، والحاجة الي اللغة ضرورة حتمية و ملحة، فنحن نستخدمها في جمع مظاهر حياتن اليومية ولهذا كله، ولهذا كله إهتمام علماء في عصرنا الحديث بها وأتسمت دراساتهم اللغوية بالصبغة العملية من حيث أنظمتها ومستويا عملها، للوصول إلي النظريات والقواعد اللغوية التي تنسجما مع الإستعمال اللغوي.^١

أن لكل إنسان لغة. هذه اللغة الأساسية للإنسان، تمامًا مثل التنفس أساسي وضروري في حياة الإنسان. إذا لم يكن لدينا لغة، فسوف نفقد إنسانيتنا. لم يعد بإمكاننا العمل كعاقل هومو (كائنات مطلعة).^٢ اللغة هي أداة تواصل مهمة في حياة الإنسان. كما ذكر (Rokib) أن الوظيفة الزمنية للغة هي التعبير عن التعبير عن النفس، وأدوات التواصل، والأدوات اللازمة لتحقيق التكامل الاجتماعي والتكيف كأدوات لأدوات التحكم الاجتماعي. مع اللغة، سيتواصل

^١الدكتور إبراهيم، المهارات القراءة وطرق تدريسها بين النظرية و النطية، عمان، دار الخزمي

للنشر واتعزيع، ٢٠٠٧، ص. ٢٣.

^٢ Rina Devianty, Jurnal : Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, JURNAL TARBIYAH, Vol. 24 No. 2, Juli-Desember 2017, hlm. 227.

الشخص، سواء عندما ينقل شيئًا ما في ذهنه ويتلقى أخبارًا من الآخرين.^٣

اللغة والبيئة هما شيئان لا يمكن فصلهما. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعلات بين شخص وآخر، والبيئة هي مكان لتدريب اللغة. و تعريف اللغة ببساطة على أنها وسيلة أو أداة يستخدمها الإنسان للتواصل مع بعضهم لبعض. مع اللغة، يمكن لأي شخص التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار بحيث يمكن للآخرين فهمها والعكس صحيح.

ثم، البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وتضمينها فيه. يمكن أن تنطوي البيئة على عدد من حواس الإنسان الخمسة، وخاصة السمع والرؤية. توضح هذه الحدود والحالات أن بيئة اللغة هي حالة منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور وتستخدم من قبل المتحدثين بها. بمعنى آخر، تتضمن البيئة اللغوية حالة كل الأشياء التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل المتحدثين في المنطقة المعنية التي تستخدم فيها اللغة. البيئة اللغوية هي، أي شيء يمكن سماعه ورؤيته يؤثر أيضًا على عملية التواصل اللغوي.^٤

³ Roqib M, Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender Malang, Jurnal Bahasa Arab dan Pengajaranya, 2004, hlm. 2.

⁴ Andiopenta purba, Jurnal : Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua, FKIP Universitas Jambi, Pena, Vol. 3 No. 1 Juli 2013, hlm. 13-25.

في تنمية الزمان، يجب الطلاب لأن يتنافس في عالم التعليم. خاصة مهارات التحدث باللغة العربية وغيرها. كما عرفنا أن اللغة العربية قد معترف بها كلغة دولية، فذلك، يجب لطلاب في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس أن يتعلموا اللغة العربية. إحدى من الطريقة التي تمكن الطلاب ليتكلموا باللغة العربية هي بتشكيل البيئة العربية. الغرض من تشكيل بيئة العربية هي لتعليم اللغة العربية جيداً.

ويستطع أن يقول، أن بيئة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس تستخدم الطريقة المباشرة، وهذه الطريقة قادرة على تشكيل بيئة العربية وقادر على استغلال قدر الطلاب على الحصول المفردات بشكل إصطناع من المتكلم باللغة العربية في البيئة الإصطناعية حتي تؤثر على قدر الطلاب في التحدث باللغة العربية. في رحلاتهم، يكون بيئة اللغوية تأثير جيد جداً على تعليم اللغة العربية للطلاب. ويستطيع أن ينظر من أنشطة اليومية للطلاب الذين اعتادوا باستخدام اللغة العربية. ويجب أن تكون بيئة اللغة نشطة، لأن نشاط الطلاب في اللغة العربية يمكن أن يدعم المهارات في اللغة العربية.

منذ أول مرة، تصميم معهد التحفيظ نور القرآن ليكون المعهد لحفظ القرآن. بجانب لحفظ القرآن، أهداف المعهد لجعل الطلاب

ماهرا في التكلم اللغة الأجنبية، أي العربية والإنجليزية بطريقة تشكل البيئة اللغوية بقيادة الأستاذ منصور الحاج. لماذا يجب أن تكون لغة أجنبية؟ بسباب منافسة العالمية سرعة في هذه الدنيا. وتعليم اللغة العربية لطلابها في معهد التحفيظ نور القرآن لها الطريقة الخاصة، أي قدرة على التحدث بالعربية والإنجليزية. طبع، لا تجعل بيئة اللغة بنفس، ولكن بخلاق مختلف. من بينها، صنعت نظمة رسمية حول الالتزام بالتحدث باللغة العربية، ومنع الطلاب أن يتكلموا باللغة أخرى، وإعطاء المفردات العربية كل يوم، مع تطبيق المفردات لطلاب من قسم اللغة، والمدرسين الذين يشرفون الطلاب في التحدث، ويعاقبون الطلاب الذين يجوزون.

هناك بعض المشكلات في تهيئة بيئة العربية في معهد التحفظ نور القرآن، أول، قدر لطلاب الجدود في التحدث باللغة العربية، مما يعطي تأثيراً غير موات لطلاب القدامى الذين يستخدمون اللغة العربية كل يوم. لماذا؟ لأن الطلاب الجدود لم يكون ماهرا في الكلام. ثانياً، المفردات الصعبة لغير لنطقها. هذا يجعل الطلاب يمزجون اللغة العربية مع الإندونيسية عند يتكلمون. هناك بعض المعلمين الذين لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية سيجعل الطلاب يتحدثون الإندونيسية عند التحدث مع المعلمين او الاساتذة.

من الخلفية التي تم شرحها، يهتم الباحث بإجراء البحث تحت الموضوع "تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج

الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس"

ب. أسئلة البحث

لتسهيل البحث، يحتاج الباحث للحدود المشكلة ويركز البحث على المشكلة تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس

١. كيف شكل البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس؟

٢. كيف تنفيذ بيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس؟

٣. ما العوامل الداعمة والعائقة التي تعترض البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس؟

ج. أهداف البحث

عقد الباحث لبحث الموضوع المذكور للأغراض التالية :

١. لمعرفة شكل البيئة العربية في معهد للتحفيظ نور القرآن
بقدس.

٢. لمعرفة تنفيذ البيئة العربية في معهد للتحفيظ نور القرآن
بقدس.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعقبات التي تعترض البيئة العربية
في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة
العالية الحكومية الواحدة بقدس

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من الناحية الأكاديمية، عسي أن تكون هذا بحث علمي
قادر على المساهمة في تطوير المعرفة، وخاصة حول تطبيق البيئة
العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ
نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس

٢. أهمية العملية

أ. للمعهد

(١) توقع هذا بحث علمي أن تكون مرجعًا باللغة العربية من
خلال تهيئة بيئة لغوية.

(٢) توقع أن توفر هذا بحث علمي فوائد للتطبيق البيئة
العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد

التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة
بقدس.

(٣) توقع أن توفر هذا بحث علمي للمراجع البحث من
تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج
الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية
الحكومية الواحدة بقدس.

ب. للمعلمين

(١) توقع أن تكون هذا بحث علمي مصدر للمعلمين في تهيئة
بيئة اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.

(٢) توفير الفرص للمعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام
أساليب أو استراتيجيات مختلفة.

(٣) توقع أن توفر هذا بحث علمي للمراجع البحث بالمعلمين.

هـ. حدود البحث

هذا البحث بموضع "تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة
العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة
العالية الحكومية الواحدة بقدس"
و سوف يبحث علي ثلاثة حدود البحث.

١) الموضوع من هذا البحث، ركز تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

٢) مكان البحث يقعد البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. يبحث عن البيئة العربية التي تطبيقها في خارج الفصل في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. وسوف يبحث كل الأنشطة التي تتعون بتكوين البيئة اللغوية في خارج الفصل.

٣) زمان البحث منذ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

و. هيكل البحث

ستنظم الباحث هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري : تعليم اللغة العربية، إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية، البيئة اللغوية، إستراتيجيات في تشكيل بيئة اللغة العربية، الدراسات السابقة

الباب الثالث: منهج البحث، نوع البحث ومدخله،
ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار
صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات،

الباب الرابع: غرض البيانات وتحليلها، تصوير العامة
عن تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج
الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية
الواحدة بقدس، وغرض البيانات وتحليلها عن بيئة العربية في
تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور
القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس، شكل بيئة
العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ
نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس، تنفيذ
بيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد
التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة
بقدس، العوامل الداعمة والعقبات التي تعترض البيئة العربية في
تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور
القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

الباب الخامس: الاختتام يشتمل على النتائج
والاقتراحات والاختتام.

