

الباب الثالث

منهج البحث

يتحدث الباحث في هذا الباب عن الإطار النظري ويتكون من المبحثين، المبحث الأول: نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

هذه الطريقة هي طريقة العلمية البحث الحقيقة وتطويرها واختبارها. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقاً لهدف البحث والأهداف المحققة وسوف تشغيلها بمنتظم. للبحث عن النتائج التي تحقيقها في هذا البحث، استخدام الطريقة التالية:

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

يتعلق بخلفية المشكلة والمشكلات الرئيسية التي تقديمها في الباب السابق، يمكن أن نستنتج أن هذا النوع من الأبحاث هو بحث ميداني. وذهب الباحث إلى الميدان مباشرة للبحث عن مواد قريبة من واقع الظروف قيد الدراسة. في هذا البحث، بحث الباحث مباشرة في تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس للحصول البيانات الحقيقة عن

شكل بيئة اللغة، وتنفيذ بيئة اللغة وتثبيط ودعم العوامل في تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

٢. مدخل البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. ذكر بنهج نوعي لأنه في جمع البيانات يصف ويحل الباحث البيانات المتعلقة بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه. وهذا موضح في كتاب (Nana) الذي ينص أن البحث النوعي هو بحث تهدف لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والرأي الإنسان أو الجماعية.^{٢٤}

ب. ميدان البحث

مكان البحث هما موقع ووقت البحث. يحدد الباحث موقع البحث في تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

اختيار الباحث في تحديد موقع البحث بسبب أن يكون مطابقاً بين موضوع البحث والظروف الذي موقع البرنامج الخاص

²⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 60

لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة
بقدس.

ج. موضوع البحث

وكان الموضوع البحث أو المشاركين في هذا البحث هو المعلمين والطلاب في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. للعينه في هذا البحث، سيختار ٥ من في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. اختيار الموضوع في البحث مهمًا لأن البيانات التي جمعها ستحللها ومعالجتها وفقًا بالبيانات التي قد حصل من موضوع البحث.

د. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة كمرجع في هذا البحث هي البيانات الأولية والثانوية. وهذه البيانات مأخوذة من مصادر مختلفة، وهي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي أعطي لجامعي البيانات مباشرة.^{٢٥} جمع تلك البيانات من الميدان الذي وجد من مصادر الرئيسية أو الموضوع البحث. وجد بيانات الأولية

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta), 297-298.

في هذا البحث من الملاحظات المباشرة أو من المقابلات مع الموضوع المتعلقة وهي: المعلمين والطلاب من في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. إستخدم هذا الأسلوب للحصول البيانات عن "بيئة اللغة" في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الذي لا يقدم البيانات لجامع البيانات بغير مباشرة. البيانات الثانوية أو التي تسمى بالبيانات المستعملة هي البيانات الموجودة في المكتبات.^{٢٦} يمكن البيانات الثانوية أن تكون وثائق أو سجلات. مثل البيانات المكتوبة كمصادر من الكتب، ومصادر البيانات من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. إستخدم مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث قائم من الأنشطة المعهد والمرافق والبنية التحتية، وبيانات عن حال الطلاب والمعلمين في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس المتعلقة بالعنوان الذي يتعلق بموضوع في هذه البحث.

²⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 225.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الإستراتيجية في البحث، لأن غرض الرئيسي من البحث هو لحصول البيانات.^{٢٧} بالنسبة لدراسة هذا البحث، إستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاطة المخطط ومركّز لرؤية وتسجيل سلسلة من السلوكيات التي لها غرض محدد وتكشف ما وراء ظهور سلوك النظام.^{٢٨} يتم الملاحظة للبحث البيانات والمعلومات. الأعراض أو الظواهر أو البيئة منهجي و بأساس الغرض من التحقيق الذي قد تعين.^{٢٩} الملاحظات التي يقوم بها الباحث هي الملاحظة السلبية، بخلال مراقبة أو تسجيل أشياء مهمة، بما في ذلك الأنشطة وتنفيذ بيئة اللغة في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

٢. المقابلة

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 224.

²⁸ Haris Herdiansya, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 145.

²⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 168.

إستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضًا إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المجيبين بتعمق أكبر.³⁰ المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على المشاركين وتسجيل أو تسجيل الإجابات من المجيبين.³¹ شكل المقابلات المستخدمة هو دليل مجاني، حيث يحمل الباحث عند إجراء المقابلات إرشادات ليست سوى الخطوات العريضة لما يتم طرحه.³² تم تقديم هذه المقابلة إلى المعلمين ومعهد للتحفيظ نور القرآن والطلاب في معهد للتحفيظ نور القرآن بقدس.

٣. الوثيقة

التوثيق هو أسلوب غير مباشرة لجمع البيانات يهدف إلى مواضيع البحث، ولكن من خلال الوثائق. أوضح (Sugiono) أن التوثيق عبارة عن سجل مضي. يمكن أن تكون المستندات في شكل ملاحظات مكتوبة تكون محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة يقوم بتجميعها شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث ما، وتكون مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها ويصعب

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 231.

³¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 178.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 194

العثور عليها وتفتح الفرص لزيادة و توسيع المعرفة بشيء يتم التحقيق فيه.³³ تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات داعمة في مجال البحث، خاصة فيما يتعلق ببيئة اللغة في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس. مع التوثق، حصل الباحث على بيانات في شكل التاريخ، وبيانات المعلم، وبيانات الطالبات، والمرافق المستخدمة، وهيكل التنظيمي، وغيرها من التوثق الصلة في هذه البحث.

و. اختبار صدق البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات لتحليل البيانات التي تم جمعها. بما أن البيانات التي يتم جمعها هي النوعية، استخدام التحليل الوصفي في تحليل البيانات. يشمل اختبار صلاحية بيانات البحث النوعي ما يلي:

١. اختبار المصدقية (ثقة البيانات)

يتكون اختبار مصداقية البيانات من إطالة الملاحظات وزيادة الثبات والتثليث. ترجمة كل اختبار على النحو التالي:

أ. تمديد المراقبة

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*,

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الحقل لإجراء ملاحظات مرة أخرى من خلال مقابلات مع مصادر البيانات التي تم استيفائها أو مع مصادر بيانات جديدة. يعني امتداد هذه الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والشخص الموروث أصبحت أقرب وأكثر انفتاحًا وتثق في بعضهما البعض حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

ب. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة يعني جعل الملاحظات عن كتب وبشكل مستمر. وبهذه الطريقة، سيكون اليقين البيانات وتسلسل الأحداث أكثر منهجية. تتم زيادة الثبات في اختبار مصداقية البيانات من خلال قراءة جميع ملاحظات الباحث وقراءة جميع الملاحظات البحثية بعناية. بحيث يمكن أن تكون الأخطاء المعروفة وأوجه القصور.

ج. التثليث

يتم تعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يتم تقسيم تثليث البيانات إلى ثلاثة وهي: تثليث المصدر وتثليث

التقنية وتثليث الوقت. في هذه الدراسة استخدم الباحثون نوعين من التثليث. يستخدم أول هذا البحث مصدر التثليث. يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.³⁴ في هذا البحث تم إجراء اختبار البيانات عن طريق إجراء مقابلة مع كائن البحث.

ثانياً، تثليث الوقت. يؤثر تثليث الوقت على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها بواسطة أساليب المقابلة الصباحية عندما لا يزال المستجوبون حديثي العهد، ولم تكن هناك الكثير من المشكلات، ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة حتى تكون أكثر مصداقية.

٢. اختبار الاعتمادية

يتم هذا الاختبار من خلال إجراء تدقيق (فحص) لكامل عملية البحث. وقد تم ذلك لاختبار موثوقية البيانات البحثية.

٣. اختبار التأكيد

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D.*

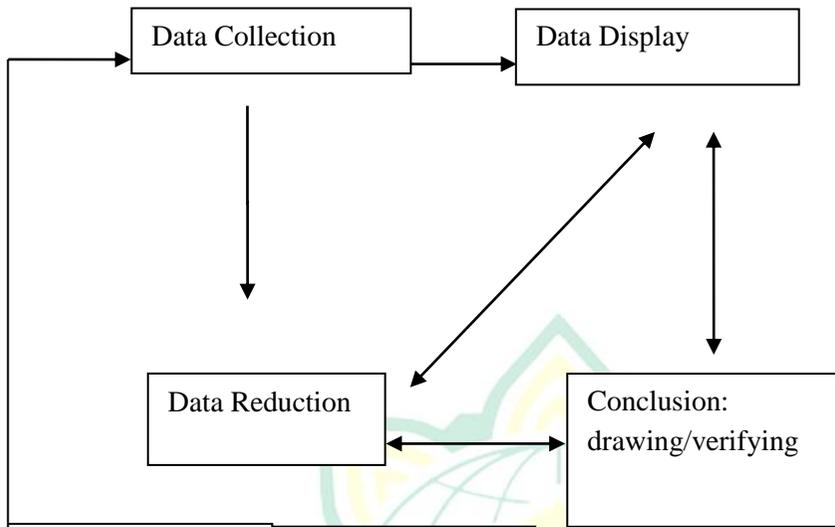
يسمى اختبار التأكيد اختبار الموضوعية إذا وافق عليه كثير من الناس. يربط هذا الاختبار نتائج البحث بالعملية المنفذة.

ز. طريقة تحليل البيانات

التحليل في البحث هو جزء مهم في عملية البحث. لأنه مع هذا التحليل، ستبدو البيانات المتاحة مفيدة. خاصة في حل المشكلات البحثية وتحقيق الهدف النهائي للبحث. في البحث النوعي، يكون التحليل أكثر تركيزًا أثناء العملية الميدانية مع جمع البيانات.

وفقا (Miles dan Huberman) في (Sugiyono) جادل بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية نفذت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل الدراسة بحيث كانت البيانات مشبعة تماما. أنشطة تحليل البيانات هي: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) رسم الاستنتاج أو التحقق (استخلاص الرسم / التحقق). يمكن رؤية تدفق البيانات في الرسم البياني التالي:³⁵

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, 336-337.



مكونات تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)

الشكل ٢

١. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدًا، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يستمر هذا الحد من البيانات خلال الدراسة.³⁶ تعطي البيانات المخفضة صورة أكثر وضوحًا للملاحظات، كما تسهل على الباحثين العثور على

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, 338.

البيانات التي تم الحصول عليها عند الحاجة. في تقليل البيانات ، الخطوات هي كما يلي:³⁷

أ. لخص بيانات الاتصال المباشر مع الآخرين، والأحداث والمواقف في موقع الدراسة.

ب. تدوين الملاحظات الموضوعية هو تدوين الملاحظات أثناء توضيح الإجابات أو المواقف وتحريرها كما هي.

ج. تدوين الملاحظات العاكسة هو ما يفكر به الباحث المعني بالملاحظات الموضوعية ويفكر فيه.

د. تخزين البيانات عن طريق وضع العلامات، مع الانتباه إلى بعض التطبيق.

هـ. صنع المذكرات هو الملاحظات النظرية والبيانات المفاهيمية التي تظهر في هذا المجال.

و. عمل ملخص مؤقت.

٢. غرض البيانات

الخطوة التالية في التحليل بعد تقليل البيانات هي غرض البيانات. يهدف غرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى

³⁷ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 45-46.

وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتوفير الإجراءات. يهدف غرض البيانات والأبحاث أيضًا إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم ترتيب المعلومات المعقدة بشكل منظم، بحيث تكون بسيطة ولكنها انتقائية. ذكر مايلز وهوبرمان أن الشيء الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في الأبحاث النوعية هو النصوص السرديّة.³⁸

٣. خاتمة الرسم (استخلاص الرسم / التحقق)

الاستنتاج من بحث النوعي متوقع لكشاف جديد ولم يسبق قبله. يمكن أن يكون النتائج في شكل وصف أو صورة لكائن كان لا يزال قائمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد الفحص.

لذلك، من بيانات التي تقديمها ودعمها مع البيانات التي تمكن حسابها سوف تكون قادرة على إنتاج استنتاجات وفقا لصياغة المشكلة في هذا البحث. والذي يركز على بيئة اللغة في تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة العالية الحكومية الواحدة بقدس.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, 246