

أحمد علي نعيم, ١٣١٠٢١٠٠٨٥, تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم السّياقيّ
لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة السّلام
بنجيلان طوبان العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. الإمتحان الآخر الجامعة
الإسلامية الحكومية بقدس كلية التربية قسم تعلي اللغة العربية ٢٠١٩.

مفتاح الكلمة: الطريقة، التعليم والتعلم السياقية، مهارة الكلام.

تعد طرق التعلم واحدة من الأشياء المهمة في عالم التعليم، فهناك العديد
من الأساليب التي يستخدمها المعلمون، وتكون أحياناً فعالة لكنها غير فعالة في
بعض الأحيان. في تعلم اللغة العربية، فإن اختيار أساليب التعلم هو تحسين
مهارات الطلاب، وهناك أربعة، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.
التحدث باللغة العربية مهارة صعبة للغاية. ومن المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعاً
حتى يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة (١) هو معرفة تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم
السّياقيّ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السّلام بنجيلان
طوبان، (٢) معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم السّياقيّ في تعلم اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السّلام بنجيلان طوبان، (٣) معرفة العوامل
الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم السّياقيّ في تعلم اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السّلام بنجيلان طوبان. هذا النوع من
الأبحاث هو البحث الميداني مع نهج نوعي.

تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والوثائق. وتشمل تقنيات
تحليل البيانات الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الرسم. أظهرت
النتائج أن تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم السّياقيّ في مواد اللغة العربية كان تنفيذ

التعلم الذي حدث في عملية وضع المواد باللغة العربية بالمهارات اللغوية (مهاارة الكلام) التي قدمها المعلم للطلاب.

النتائج التي تم الحصول عليها هي معرفة الطلاب وفهم مهارة الكلام. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في المواد العربية هي كما يلي: العوامل الداعمة: ١. وجود الكتب المطبوعة و ورقة عمل الطالب (LKS) و LCD أو أجهزة الإسقاط، ٢. دور المعلم عند تقديم دروس اللغة العربية مصحوبة بروح الدعاية بحيث لا يبدو جو الفصل الدراسي رتيباً، ٣. استجابات الطلاب النشطة في أنشطة التعليم والتعلم. فيما يلي العوامل المثبطة على النحو التالي: ١. الظروف الصعبة في مننديات الفصل عند تقديم العديد من الحجج من قبل الطلاب، ٢. عدم التركيز على التعلم إذا كانت ظروف التعلم موجودة عند الظهر لأن العديد من الطلاب يشعرون بالتعب والملل بسهولة. لذا فإن الغرض من استخدام التعلم السياقي هو أن تكون قادرًا على زيادة فهم الطلاب للقومية المكتسبة من الفصل الدراسي ثم يصبح موقفًا يوميًا.

Achmad Ali Na'im, 1310210085 Penerapan Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi Program Studi Bahasa Arab (PBA) IAIN Kudus 2020.

Kata Kunci :Metode, Contextual Teaching and Learning, keterampilanberbicara.

Metode pembelajaran adalah salah satu hal penting dalam dunia pendidikan. Ada banyak metode yang digunakan guru, terkadang efektif tetapi terkadang tidak efektif. Dalam belajar bahasa Arab, pilihan gaya belajar adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa, dan ada empat, yaitu: membaca, menulis, mendengar dan berbicara. Berbahasa Arab adalah keterampilan yang sangat sulit. Guru diharapkan lebih kreatif sehingga keterampilan berbicara siswa dapat ditingkatkan.

Tujuan dari penelitian ini (1) adalah untuk mengetahui Penerapan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajarn bahasa Arab di MTs Assalam Bangilan Tuban, (2) Mengetahui efektivitas penerapan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajarn bahasa Arab di MTs Assalam Bangilan Tuban, (3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajarn bahasa Arab di MTs Assalam Bangilan Tuban.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumen. Teknik analisis data meliputi batasan data, penyajian data, dan ekstraksi gambar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pengajaran dan pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah implementasi dari pembelajaran yang terjadi dalam proses pengembangan materi bahasa Arab dengan keterampilan bahasa (keterampilan berbicara) yang diberikan guru kepada siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *Contextual Tteaching and Learning* pada mata pelajaran bahasa Arab merupakan pelaksanaan dari pembelajaran yang terjadi dalam proses kontekstualisasi materi bahasa Arab dengan kemampuan berbahasa (*maharoh kalam*) yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik. Hasil yang diperoleh adalah pengetahuan dan pemahaman siswa tentang *maharoh kalam*. Factor pendukung dan factor penghambat dalam proses pembelajaran *Contextual Tteaching and Learning* pada mata pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut, factor pendukung: 1). Adanya buku cetakan LKS (Lembar Kerja Siswa), LCD/Proyector, 2). Peran guru ketika menyampaikan materi pelajaran bahsa Arab disertai dengan humor dan metodee yang tidak membosankan, 3). Respon para siswa yang aktif berperan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kemudian factor penghambat yaitu: 1). Susahnya mengondisikan kelas ketika banyaknya argument yang disampaikan oleh siswa, 2). Kurang fokusnya belajar jika kondisi pembelajaran pada jam siang dikarenakan siswa sudah capek sehingga mudah bosan. Tujuan digunakannya metode *Contextual Tteaching and Learning* adalah meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab khususnya dalam kemapuan berbicara.