

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيلان طوبان

المدرسة المتوسطة السلام هي إحدى المدارس من المدارس التي تقع في المنطقة الفرعي بانجيلان من بين العديد من المدارس الأخرى، وتتألف من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية، وهي الآن رائدة في بناء مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة. السلام هي واحدة من المدارس التي بنيت في نظام المعهد، بحيث لا يمكن للطلاب فقط الدراسة في المدرسة ولكن يمكنهم أيضًا حضور المعهد لأولئك الذين يريدون.

تم تأسيس المدرسة السلام في عام ١٩٩٥ الذي بناها الكياهي الحاج عبد المهيمن تمام بعد أن أسس عدة مدارس حيث تم أخذ المدرسة من قبل أطراف أخرى بسبب الكثير من الجدل والصراع، مما جعله يتحرك كلها، كان كل من الصراع يتعلق بالتراخيص وغيرها. لذلك أسس اسلام في عام ١٩٩٥ في قلب مدينة بانجيلان.^١

سابقًا في بداية التأسيس كانت الطلاب في مدرسة السلام حوالي ٢٠ طالبًا الذي تقسم إلى ثلاثة فصول، حتى لمتابعة الاختبارات الوطنية يجب عليهم الالتحاق بمدارس أخرى، لكن بعد عام وصل العديد من الطلاب

^١نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأربعاء ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

ليس من مقاطعة بانجيلان فقط ولكن أيضاً من مناطق فرعية أخرى، وفي نهاية اليوم جاء الطلاب أيضاً من جميع أنحاء جاوى حتى سومطرا ومناطق أخرى من جميع أنحاء إندونيسيا.

كان استخدام إسم السلام له قصة مثيرة للاهتمام، عندما كان صغيراً للأستاذ مهيمن تطلعات لإنشاء مدرسة اسمها الإيمان والإحسان والإسلام. وقد تحقق كل هؤلاء الثلاثة بنجاح، أي أنه أسس المدرسة الابتدائية التي سميت الإيمان في قرية ويدين، ونجح أيضاً في إنشاء مسجد الإحسان، وكانت أخيراً قد أسس هذه المدرسة التي سميت بالسلام والتي كانت أساساً زراعة من كلمة الإسلام.^٢

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيلان طوبان.

إدارياً، يتم تضمين المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام هي من إحدى المدارس التي تدعم الانضباط واللغة، باللغة العربية والإنجليزية. تقع هذه المدرسة في قلب منطقة فرعية بانجيلان بمنطقة طوبان، على وجه التحديد في الشارع رايا بانجيلان رقم ٠١ بانجيلان. بالرمز البريدي. ٦٢٣٦٤، بمسافة تقل عن ١. كم من مكتب المقاطعة. المسافة من مكتب الوصي حوالي ٦٠ كيلوا متر ويستغرق السفر إلى عاصمة المقاطعة حوالي ساعة واحدة.

^٢ نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأربعاء ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة.

تتكون المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام من ثلاثة مستويات، وهي الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. وقد تعد الفصل السابع أيضا إلى ثلاثة فصول وكذلك الصف الثامن والتاسع، ومساحة هذه المدرسة هي ٣٣ هكتارا.

من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كما يلي:

- أ. من الجهة الشمالية لها حد بمزارع بانجيلان،
- ب. من الجهة الشرقية لها حد بقرية فولوط،
- ج. من الجهة الجنوبية لها حد بقرية رايونج،
- د. من الجهة الغربية لها حد بشارع بانجيلان الكبيرة.

٣. الرؤية والرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيلان طوبان

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام كمؤسسة تعليمية تحمل تفويضا لتحقيق وتدعيم رؤية ورسالة التعليم الوطني والتعليم في مناطقهم. لذلك تحتاج هذه المدرسة إلى رؤية ومهمة لمدرسة يمكن استخدامها كاتجاه سياسي لتحقيق أهداف التعليم المنشود.

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام هي: تحقيق الخريجين المؤمنين والمخلصين لله سبحانه وتعالى وماهرين باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك متفوقة مع العلم والتكنولوجيا لله تعالى.

ب. الرسالة منها كما يلي:

١. بناء جيل بفهم الإسلام القوي المخلص وذي شخصية الكريمة.

٢. إعداد جيل يمكنه التحدث بالعربية والإنجليزية لمواجهة تحديات العولمة

جعل جيل من المعرفة والمهارة وصادقة ومخلصة والاجتماعية
الرؤية والرسالة من المدرسة كجزء من أهداف التعليم الوطنية هو تحسين
الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش
بشكل مستقل ومتابعة التعليم.

٤. وسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيلان طوبان

الوسائل المدرسية من أهم العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في
المدرسة، يحتاج كل يوم لنجاح الغرض من التربية بدون الوسائل المدرسية،
ستكون المدرسة لا تجري حسب الخطة المقررة ولا يكون الدراسة تجري
بنجاح تام. وبذلك، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام كاللجنة
التربوية الرسمية تحاول لارتفاع كيفية الوسائل المدرسية الموجودة فيها إجابة
لحاجة الطلاب في الدراسة.^٣

لمعرفة الوسائل المدرسية مفصلةً، يقدمها الباحث فيما يلي:

أ. أدوات مكتملة

جدول ١.

أدوات مكتملة من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان

طوبان

رقم	أدوات مكتملة	عدد	حالة
١	الحاسوب	٨	جيد

^٣توثيق البيانات عن أحوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان.

جيد	٣٠	الآلة كاتبة	٢.
جيد	٢٥	الخزانة	٣.
جيد	٢	مكتب مدير المدرسة	٤.
جيد	٢٠	مكتب الأساتيد	٥.
جيد	٢٠	كراسي الأساتيد	٦.
جيد	٢	المكاتب والكراسي للضيوف	٧.
جيد	١٠٠	مكاتب الطلاب	٨.
جيد	١٠٠	كراسي الطلاب	٩.
جيد	١٢	السبورة	١٠.

٥. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيان طوبان

لابد لكل مدرسة تركيب منظمي لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لذلك التركيب المنظمي مهم جدا. التركيب المنظمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلق بها سواء أكانت معلقة بالأمور

الإدارية أو الأمور الطلابية. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة السلام لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الخدمة، تقدمه الباحثة كما يلي:^٤

رئيس المؤسسة	: يونان جوهر
مدير المدرسة	: نور غازي
نائب المدير للشؤون المنهج الدراسي	: كاكوغ سامودرا
نائب المدير للشؤون الطلابية	: مولياي
أمين الصندوق	: نور أنيم ستياواتي
رئيس التنظيم والمحاولة	: سوتريسنوا
عضو شؤون التنظيم والمحاولة	: أحمد فقيه
عضو شؤون النظافة	: نور رحمان أفندي

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المدرسة. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة المتوسطة الخدمة. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.

^٤ توثيق البيانات عن تركيب المنظمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان.

٦. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام"

بانجيلان طوبان

أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفصل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولا يستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين الماهلين في كثير من الفنون العلمية. والمدرسة الخدمة تقدمها كماتلي:

(١) من ناحية العدد والمكانة

أ) ٢٠ مدرسون ثابتون للمؤسسة

(٢) من ناحية الجنس

أ) ١٠ مدرسون

ب) ١٠ مدرسات

(٣) من ناحية الخلفية التربوية

أ) ١٦ مدرس بدراجة السرجانا في كلية التربية

ب) ٢ مدرسون بدراجة السرجانا في كلية خارج التربية

ت) ٢ مدرسون من المدرسة العالية

(٤) من ناحية تدريسية

كثير من المدرسين يستخدم طريقة القراءة والتكرار والتوزيع في تعليم المواد لاسيما للمواد اللغوية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. لمعرفة أحوال المدرسين، تقدم الباحثة الجدوال كما تلي:

جدول.٤

البيانات عن المدرسين بمدرسة المتوسطة السلام بانجيلان طوبان

رقم	إسم	وظيفة	دراسة أخيرة	المادة التدريسية
١	نور غازي	رئيس المدرسة	سرجانا	الفقه
٢	أعزة الوافرة	مدرس	سرجانا	الرياضية
٣	يولي رحماوتي	مدرسة	سرجانا	البيولوجيا
٤	سولستياني	مدرسة	سرجانا	العقيدة والأخلاق
٥	إمام أخيار	مدرس	سرجانا	التاريخ الوطنية
٦	جوواط	مدرس	سرجانا	التاريخ الإسلامية
٧	ماسهاري	مدرس	سرجانا	التكنولوجيا
٨	نور رحمن أفندي	عضو شؤون النظافة	سرجانا	تمرين اللغة
٩	كاكوغ سامودرا	نائب المدير للشؤون المنهج الدراسي	سرجانا	اللغة العربية
١٠	واحيوني	مدرسة	سرجانا	اللغة الإنجليزية

١١	فوتي	مدرسة	سرجانا	النحو
١٢	واحيوا فوجي	مدرسة	سرجانا	اللغة الإندونيسية
١٣	علي معصوم	مدرس	سرجانا	القرآن والحديث
١٥	انيم سوارياواتي	أمين الصندوق	سرجانا	الوطنية
١٦	سعادة	مدرسة	المدرسة العالية	الترجمة
١٧	مرزوقي	مدرس	سرجانا	التربية
١٨	أنج حنفي	مدرس	المدرسة العالية	الخط
١٩	فوفوت سانتوسوا	مدرس	سرجانا	الإملاء
٢٠	سوليستيواتي	مدرسة	سرجانا	علم المجتمع

ب. أحوال الطلاب

جدول ٥.

بيانات الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان^٥

العدد العام	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	السنة الدراسية
٢٨٥	٨٨	٩٦	١٠١	٢٠١٥-٢٠١٤

^٥توثيق البيانات عن أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان.

٣٣٥	٩٦	٩٩	١٤٠	٢٠١٦-٢٠١٥
٣٧٤	٩٩	١٤٠	١٣٥	٢٠١٨-٢٠١٧
٤٣٢	١٣٩	١٣٧	١٥٦	٢٠١٩-٢٠١٨

من الجدول السابق يعرف بأن المدرسة المتوسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان طوبان من الممكن أن لا يكثر هذا العدد، ولكن الطلاب الذين يطلبون العلوم فيها يتفوقون والمهرون في كثير من مجائل المعارف العلمية.

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق طريقة التّعليم والتّعلم السياقيّ لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان طوبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

عملية التعلم باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان المراحل التي قام بها مدرس اللغة العربية. وهي تبدأ من خطة التعلم عن طريق وضع خطط الدرس، بحيث في وقت لاحق يمكن أن يكون دليلاً في عملية التعلم. ثم عملية التطبيق التي أجراها المعلم من خلال إعطاء انعكاس للمادة سيتم تدريسها وفقاً لتعلم السياقية. للطلاب دوراً نشطاً في

الفصل الدراسي ثم المعلم كمسهلفيه. علاوة على ذلك، يتم إعطاء التقييم للطلاب من خلال الرؤية النشطة، والفهم، والاستجابة للتعلم عندما تكون في الفصل.

أحد الإجراءات العملية لتطبيق نموذج طريقة التدريس التعلم والتعلم السياقي هو أن المعلم قبل بدء الدرس يحاول استفزاز عقول الطلاب لتذكر المواد التي تم نقلها، على النحو الذي عبر عنه مدرس اللغة العربية: "قبل ذلك، قمت بذلك لمعرفة مستوى فهم الطالب للمواد التي تم تسليمها، وبهذه الطريقة سيقوم الطلاب بإعداد ومراجعة الدروس التي قدمتها".

هذه العملية قادرة على توفير المنشطات في بدء عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية وقال إنه كان والد جاكوك سامودرا كمدرس للمواد العربية. ثم قدم أيضًا شرحًا لطريقة تدريس وتعلم المحتوى طريقة التعليم والتعلم السياقي.

"التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يدعو الطلاب إلى العالم الحقيقي وفقًا للمناقشة أو المواد التي يتم تقديمها أو تقديمها للطلاب".^٦

وفقًا لجاكوك سامودرا، كمدرس للغة العربية، تم تنفيذ طريقة التعليم والتعلم السياقي في الفصل. من خلال إعطاء مادة من خلال ما قام الطلاب بتجربته أو ما يمر به، يتم ذلك وفقًا للمواد

^٦ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة.

التي سيتم تدريسها ثم ربطها بالمواد التي سيتم تدريسها. استنادًا إلى الملاحظات التي تمت في ٢١ يوليو ٢٠١٩، كان الباحث مدمرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان ودخل الفصل الدراسي، وشاهد الطلاب مكلفين بمهمة سرد قصص عن تجارب الطلاب باستخدام اللغة العربي، ثم قام المعلم من الطلاب في القصة بمناقشة المفردات أو التكوينات ذات الصلة.

بالمثل، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء المعرفة في مفاهيم التفكير الخاصة بهم وفقًا لما تم ملاحظته وممارسة اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. وبالمثل، من المتوقع أن يكون مدرس و القيقب قادرين أو قادرين على تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي إلى أقصى حد ممكن حتى تكون عملية التعلم أفضل.

على الأقل تم تقسيم عملية التعلم في الفصل الدراسي حول المواد العربية إلى مجموعات صغيرة لمناقشة وتوفير مساحة للتعبير عن الطلاب في نقل ما يفهمه الطلاب. والهدف من ذلك هو خلق جو من التعلم في الفصول الدراسية لتكون نشطة من خلال إقامة التواصل بين الطلاب. يتماشى ذلك مع بيان مدرس اللغة العربية على النحو التالي: "يتعلم الطلاب من بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ويتعلمون العمل معًا في فرق أكبر فصل. هذه القدرة هي شكل من أشكال التعاون الذي يحتاجه الكبار في أماكن التعلم

والسياقات الأخرى. لذلك، من المتوقع أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا.

استجابة لنشاط هؤلاء الطلاب، لدى الباحث فكرة أن الطلاب الذين يتعلمون في الفصل يمكنهم تبادل الأفكار حول المواد التي تم تسليمها من قبل مدرسي مادة اللغة العربية. إلى جانب أن تصبح أنشطة التعلم ديناميكية مع التفاعل المتبادل بين الطلاب، فإن موقف المعلم هو مجرد ميسر ثم طرح الأفكار في بداية المناقشة.

البيئة هي عامل دعم في تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب من حوله لتكون قادرة على التعلم بشكل مستقل. وقد كشف ذلك عن طريق مدير المدرسة السلام بنجلان على النحو التالي: "المبدأ في هذه المدرسة، ونحن جعل البيئة المدرسية كبيئة تعليمية مريحة،^٧ إذا شعر الطلاب بالراحة في البيئة المدرسية، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل، ويعمل المعلم فقط كميستّر وحافز.

في هذه الحالة أوضح مدرس اللغة العربية أن الاستقلال في التعلم ودعم التعلم، كان مهماً للغاية، كما أوضح مدرس اللغة العربية. عادةً ما يفهم الطلاب حول الوعي الذاتي، وأنا بالتأكيد

^٧نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة و النصف.

أتمس من خلال الأشياء التي حدثت، كما أخبرتهم عملية شخص قام بالأداء خاصة في مجال اللغة العربية.^٨

يتم تعزيز البيانات من خلال ملاحظة الباحثين، في ٢١ يوليو ٢٠١٩، لاحظ الباحثون بيئة التعلم في عملية التعلم حيث يكون الطلاب مرتاحين باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل ويعمل المعلم كميسر.

٢. مزايا طريقة التعليم والتعلم السياقي في المواد اللغة العربية

تم تشغيل عملية التعلم السياقية لفترة طويلة من خلال الاهتمام بالمواد التي سيتم تسليمها للطلاب. لا يتوقف هذا النهج فقط في عملية وضع المادة في سياق الحياة الواقعية، بل يتم تقديمه أيضاً قليلاً عن نهج المحاضرة ومناقشة المجموعة الصغيرة في الفص. عندما يتم إعطاء محاضرة عملية تعلم اللغة العربية فقط، ستصبح شروط الفصل مشبعة.

تطبيق منهج طريقة التعليم والتعلم السياقي يمكن رؤية المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلام" بانجيلان طوبان من مكونات التعلم والمواد ووسائل الإعلام وتقييم التعلم. إن عملية طريقة التعليم والتعلم السياقي في المواد اللغة العربية قادرة على توفير مهارات اللغة العربية المتزايدة التي يقال إنها ناجحة إذا حققت الأهداف المذكورة. الغرض من تعلم اللغة العربية بطريقة تنفيذ طريقة

^٨نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة.

التعليم والتعلم السياقي في المواد العربية في مدرسة السلام هو تكوين الطلاب ليكونوا نشطين في تطوير مهارات اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وكذلك القدرة على الكتابة والقراءة والاستماع ومحادثة، ثم يتم دعوة هؤلاء الطلاب رؤية الظروف الحالية تقريباً هي الطريقة الصحيحة لتكون قادرًا على فهم شكل اللغة العربية، وقد يكون ذلك عن طريق المثابرة في تعلم احترام الأصدقاء الأكبر سنًا لبعضهم البعض وخاصة لمعلمهم.

التعليم السياقي والتعلم اختصارها إلى تنفيذ طريقة التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم التعلم التي تساعد المعلمين تعليم الربط بين المواد لحالات الطلاب العالم الحقيقي، وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.⁹

سيتعلم الطلاب أفضل ما إذا كانوا يشاركون بنشاط في جميع الأنشطة في الفصل وستتاح لهم الفرصة لإيجاد أنفسهم. يُظهر الطلاب نتائج التعلم في شكل ما يمكنهم القيام به. يُنظر إلى التعلم على أنه محاولة أو نشاط فكري لتوليد أفكار لا تزال كامنة من خلال أنشطة الاستبطان. يشدد تنفيذ طريقة التعليم والتعلم السياقي على نشاط الطالب، لذلك غالباً ما يشار إلى الاستراتيجية

Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran Remaja*, (Bandung, Rosadakarya, 2013), 283.⁹

بالتدريس المتمحور حول الطالب. يتمثل دور المعلم في مساعدة الطلاب على اكتشاف الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ لأنفسهم. وعدم إعطاء محاضرات أو التحكم في جميع الأنشطة في الفصل. كما عبر عنها مدرس اللغة العربية في مقابلة.

"فإن الطريقة السياقية هي وسيلة للتعلم من التجارب التي حدثت أو التي تحدث، وأعتقد أنه إذا تم تطبيقها في التعلم، أعتقد أن الطلاب سوف يفهمون المزيد عن المادة لأنه مع الطرق السياقية يمكن للطلاب التعلم من الأشياء التي يجربونها أو من تجاربهم هناك".^{١٠}

شرح مدرس اللغة العربية عن مناقشة تنوع الطلاب في المدارس: "يجب على معلمي الفصل تعليم الطلاب مجموعة متنوعة من التنوع، على سبيل المثال الخلفية العرقية، والوضع الاجتماعي الاقتصادي، واللغة الرئيسية المستخدمة في المنزل، وأوجه القصور المختلفة التي قد يتعرضون لها لديهم. وبالتالي، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية".^{١١} كما ذكر رئيس المدرسة: "الأطفال لديهم شخصيات مختلفة، وخلفياتهم العائلية مختلفة، ومعظم الطلاب الذين جئت من آبائهم من المجموعات الاقتصادية المتوسطة إلى الدنيا، على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين ينتمي آباؤهم إلى من هم أغنياء،

^{١٠} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة.

^{١١} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة.

سواء كانوا معترف بهم أم لا، من خلفيات الناس يمكن لوالديهم التأثير على خصائص التعلم للأطفال، على سبيل المثال أحد الطلاب عندما يتم تعليمه على أنه يشعر بالنعاس وأحلام اليقظة في كثير من الأحيان، بعد أن طلبت أن يتضح في الليل أنه يجب عليه مساعدة والديه الذين يعملون كبائعين للطعام، وبالتالي فإن أساليب التعلم التي أتقدم بها تختلف أحياناً أيضاً".^{١٢}

تعزيز البيانات من خلال الملاحظات في ٢٣ يوليو ٢٠١٩، تابع الباحثون عملية التعلم في الفصل، وكان هناك طلاب كانوا نائمين في الفصل. بشكل ملحوظ، يمكن للمعلم التغلب على الفور عن طريق إجراء عملية تنفيذ طريقة التعليم والتعلم السياقي، حتى لا يبدو طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان طوبان يشعرون بالنعاس والحماس في التعل. وقد أوضح ذلك أيضاً مدرس اللغة العربية في المقابلة: "عندما أرى طلاباً كهذا أحذر وأقوم بإجراءات مفيدة، على سبيل المثال، أحياناً أخبرهم أن يكرروا ما قلته".^{١٣}

يستخدم تطبيق التقييم في التعلم مصطلح التقييم الأصيل، ما أوضح منهج واكا على النحو التالي: "تقييم أصيل يقيم تطبيق معرفة الطلاب المعقدة وتفكيرهم، وليس مجرد حفظ المعلومات الفعلية. تتطلب الظروف الطبيعية للتعلم السياقي تقييماً متعدد

^{١٢} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة و النص

^{١٣} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

التخصصات يمكنه قياس المعرفة والمهارات الأكثر عمقًا بطرق متنوعة مقارنة بتقييم تخصص واحد^{١٤}. كما ذكر مدرس اللغة العربية وكذلك موضوع عقدة أحلك: استنادًا إلى بيانات الملاحظة في ٢٤ يوليو ٢٠١٩، ثبت أن التقييم الحقيقي كان مرضيًا جدًا عند تطبيقه، مع إخبار الطلاب بالتقدم لإخبار الخبرات المتعلقة بالمواد التي يتم تسليمها. وفي التقييم، يمكن ملاحظة الطلاب من حيث المعرفي والوجداني والحركي من خلال النظر في نتائج تقييمات الطلاب حول اللغة العربية.

التعليم والتعلم السياقي هو في الواقع جيد جدا ليتم تطبيقها في التعلم. لأنه باستخدام تدريس المحتوى تنفيذ طريقة التعليم والتعلم السياقي، سيفهم الطلاب بسهولة الموضوع الذي يتم تدريسه لأن الطلاب يجربون ما يتعلمونه عن قرب. بحيث يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب.

قال مولانا باغوس سافوترا (الطالب في الصف الثامن):

"نعم الأخت حتى الآن باستخدام أساليب التعلم السياقية كانت ممتعة، ويمكنني الحصول على المعرفة حول الأساليب ذات الصلة في تعلم اللغة العربية"^{١٥}.

في نفس المناسبة شرح الطالب كيف المعلم عند التدريس في الفصل: "تعلم اللغة العربية ليس فقط ما نسمعه أو ما نقرأه، ولكن

^{١٤} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

^{١٥} نتيجة المقابلة مع تلميذ الفصل الثامنة، مولانا باغوس سافوترا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة الثامنة.

أيضاً ما نراه وما نشعر به، في رأيي، تعلم اللغة العربية الذي يدرسه المعلم باستخدام الأساليب السياقية يُفهم بشكل أفضل لأنه بجانب المعلم يكتب في لوح السبورة الخاص بالمدرس عندما أشرح الكلمات أو الجمل العربية التي يجسدها بأفعال توضح معنى الكلمة".^{١٦}

قال محمد عين الرفق الطالب من الصف الثامن: "في رأيي عندما قام أستاذاي بتطبيق التعليم والتعلم السياقي، كان الأمر ممتعاً للغاية، لأن أساليب التعلم المختلفة المستخدمة لم تجعله مشبعاً. تتطلب الطريقة التي استخدمها مدرسو اللغة العربية في التعلم منا أن نناقش مع الأصدقاء، حتى نتمكن من التعبير عن آرائهم حول موضوع تمت مناقشته حتى نتمكن في النهاية من إيجاد قرار يمكن أن يفهمه جميع الطلاب".^{١٧}

يتم دعم هذه البيانات من خلال نتائج ملاحظات الباحثين في الفترة من ٢٤ يوليو حتى عام ٢٠١٩ عندما كان المعلم يواجه الطلاب لإرسال طلاب مع اثنين من الطلاب لمناقشة اللغة العربية وفقاً للمواد التي قدمها مدرس اللغة العربية، يعجب الطلاب حقاً بتعلم، لأن الطلاب يتذكرون بسهولة أكثر ما مارسه مع أصدقائه. من وجهة نظر طلاب، يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان في تطبيق تعليم وتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية قد ثبت بالفعل

^{١٦} نتيجة المقابلة مع تلميذ الفصل الثامنة، مولانا باغوس سافوترا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة الثامنة.

^{١٧} نتيجة المقابلة مع تلميذ الفصل الثامنة، محمد عين الرفق، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة الثامنة.

جيدًا لأن طلاب الصف الثامن يفهمون بسهولة المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، زعم طلاب الصف الثامن أنهم لم يشعروا بالملل والضجر بعد عملية تعلم اللغة العربية. بحيث يجعل تطبيق التعليم والتعلم السياقي الطلاب أكثر حماسة في عملية تعلم اللغة العربية ويتم تشجيع الطلاب على المنافسة في الحصول على درجات جيدة، بحيث تكون نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب أفضل وأكثر إرضاءً.

من الوصف أعلاه، فإن نتائج البحوث المتعلقة بتنفيذ تعليم وتعلم المحتوى الطريقة السياقية بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان، هي: التعلم الذي يتم تنفيذه وفقًا لمدى معقولة التطور العقلي للطلاب. ثم تشكيل مجموعات الدراسة التي تعتمد على بعضها البعض وتتفاعل بشكل جيد. توفير بيئة تدعم التعلم المستقل. ضع في اعتبارك تنوع الطلاب. الانتباه إلى الذكاء متعدد الطلاب. استخدم تقنيات الأسئلة لتحسين تعلم الطلاب، وتطوير مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا وتطبيق تقييم أصيل.

نفذت النتائج الموجودة بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان، تعليم وتعلم المحتوى السياقي التعلم والتعليم السياقي باستخدام الخطوات أو الاستراتيجيات الواردة في مكون التعليم والتعلم السياقي ذات الصلة بالموضوع الذي سيتم مناقشته بعمق

سيكون تعلم اللغة العربية أكثر جدوى ويصبح الفصل فصلًا حيويًا، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والمتحمس وغير المشبع في متابعة الدروس العربية وسيتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تدريسها بسهولة، حتى يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب. باستخدام طريقة كهذه، تكون قادرة على تقديم دليل على أن تعلم اللغة العربية الذي يقال إنه معقد وصعب هو في الواقع عكس ذلك، وهو أمر ممتع ولا ينسى للطلاب الذين يدرسون في الفصل.

٣. عوامل دعم وتثبيط التعليم والتعلم السياقي في مواد اللغة العربية.

١. العوامل الداعمة

هناك العديد من الأشياء التي تدعمها من حيث التسهيلات هنا، وهناك المزيد من اللغات، وهناك أيضًا برامج لتطوير اللغة، مثل مطالبة الطلاب بالتحدث بالعربية، والمحدثات، والتدريب على الكلام مع دورات السلام العربية.^{١٨}

قال مدرس اللغة العربية وقال "بالنسبة للعامل الداعم الأكثر أهمية في تنفيذ التعليم والتعلم السياقي (التعلم والتعليم السياقي).
"فإن المرافق والبنية التحتية الخاصة بالمدرس، بالإضافة إلى أن الأموال مهمة جدًا أيضًا في عملية التعلم باستخدام إستراتيجية

^{١٨} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة .

التعليم والتعلم السياقي لأنه إذا لم تكن هناك أموال، سيكون من الصعب إجراء عملية التعلم خارج الفصل الدراسي".^{١٩}

وفقاً لرئيس المدارس بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان هنا يوجد برنامج يسمى ممارسة التدريس، البرنامج عبارة عن برنامج يمارس فيه المعلم نظام التعلم من خلال مراقبة مدير المدرسة والأطراف الأخرى، حتى نتمكن من تقييم أوجه القصور في المعلم، بالإضافة إلى أننا عادةً ما نجري مناقشات تتعلق بأساليب وأنظمة التدريس المعلم، بحيث يمكن للمعلم الحصول على خبرة إضافية لممارسة في الفصول الدراسية".^{٢٠} إضافة إلى ذلك، يضيف مدير المدرسة حول دعم المدرسة بحيث يمكن أن تعمل عملية التعلم على النحو الأمثل: "إلى جانب ما شرحته، للمعلمين الذين إذا واجهنا صعوبات، فلدينا تدريب خاص".^{٢١}

من نتائج المقابلات الثلاثة التي تم الحصول عليها، هناك العديد من العوامل التي تدعم تطبيق الطريقة السياقية، وهي: هناك حماس كبير لدى الطلاب عند تطبيق نموذج التعلم، حيث يتم إثبات ذلك عندما تحدث عملية التعلم، يكون الطلاب متحمسون للغاية ويتطلعون إلى متابعة عملية التعلم، وفقاً لما يعبر عنه الطلاب:

^{١٩} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة .

^{٢٠} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي ، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة و النص

^{٢١} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي ، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة و النص

" باستخدام الطريقة السياقية للتعلم، كانت ممتعة، وكنت قادراً على معرفة الطرق ذات الصلة في تعلم اللغة العربية".^{٢٢}

وجود تحضير الطالب قبل بدء التعلم، فمن الواضح قبل أن تبدأ عملية التعلم، وقد تعلم بعض الطلاب المواد التي يجب تعلمها، كما قال معلم اللغة العربية:

" في البداية، عندما أردت البدء في الدرس، سأطلب بالتأكيد المواد التي قدمتها في الاجتماع السابق، وقد فعلت ذلك لمعرفة مستوى فهم الطالب للمواد التي تم تسليمها، وبهذه الطريقة سيقوم الطلاب بإعداد ومراجعة الدروس التي قدمتها".^{٢٣}

وقد تم إثبات ذلك أيضاً من خلال أدلة من الباحثين في ٢٤ يوليو ٢٠١٩ عندما قام المعلم قبل بدء الدرس بتلقي أسئلة حول الدروس التي تم تقديمها في الاجتماع السابق، وكان ما أثار إعجاب الطلاب في ذلك الوقت أنه يمكنهم الإجابة على السؤال.

وبعد مراجعة المعلم للدروس التي تم تقديمها من خلال طرح الأسئلة على الطلاب، إذا كان الطلاب على دراية جيدة بالمواد، يواصل المعلم المادة، بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ثم يستخدم المعلم الوسائط في شكل صور.

الأنشطة التعليمية الخاضعة للرقابة للمعلمين الذين تتم برمجتهم من قبل مديري المدارس، وقد ثبت ذلك من قبل مديري المدارس

^{٢٢} نتيجة المقابلة مع تلميذ الفصل الثامنة، محمد عين الرفق، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة الثامنة

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

الذين يشرفون على تقييم أداء المعلم، كما يقول مدير المدرسة:
"نحن بالتأكيد نقيم دائماً، وإذا كانت هناك طبيعة مهمة جداً،
فستتابعها بشكل مكثف".^{٢٤}

في بيانات الملاحظة الخاصة بالمدير توضح أيضاً:
تحاول المدرسة هنا تسهيل المدرسين للمساعدة في تطوير نظام
التدريس، سواء كان ذلك من خلال الوسائط المطلوبة، أو البرامج
التي يمكن أن تحسن نوعية المعلمين والطلاب.^{٢٥}
ثم تحدث بعض الطلاب أيضاً عن العوامل الداعمة للتعلم في
الفصل، مع عدد من المرافق التي كانت كافية لدعم عملية التعلم.
من نتائج المقابلات والملاحظات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج
أن العوامل التي تدعم تخطيط الطريقة السياقية هي:

١. هناك إعداد للطلاب قبل بدء التعلم
توفير وسائل تعليمية مناسبة
٢. وجود وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية التي تدعم
قضايا السياق المتعلقة بالمشاكل في البيئة، مثل المجالات
والأشخاص والتلفزيون وغيرها
٣. تسيطر عليها هناك حماس كبير من الطلاب عند تطبيق

نموذج التعلم

^{٢٤} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة والنص
^{٢٥} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة والنص

٤. الأنشطة التعليمية للمعلم تحت إشراف رئيس المدرسة

المبرمجة.

ب. عامل تثبيط

في تطبيق التعليم والتعلم السياقي، تشمل العوامل المثبطة: (١) في بعض الأحيان يصعب دمج الموضوع بين العالم الحقيقي، و (٢) العدد المحدود لساعات التعلم بحيث يصعب على الطلاب فهمهم على الفور واتخاذ خطوة في حياتهم. لأنه في تعلم اللغة العربية الفطرية ولكن مباشرة على الهدف وفقا للمواد المقدمة^{٢٦}.

قال مدير المدرسة نفس الشيء على النحو التالي:

“في تطبيق التعليم والتعلم السياقي، يكون عامل التثبيط فيما بينها من حيث الوقت القصير بحيث تكون عملية التعلم ليست الأمثل.”^{٢٧}

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه ، تم الحصول على العديد من العوامل التي تحول دون تطبيق الطريقة السياقية، وهي:

هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون نماذج التعلم الرتيب مع إعداد أقل نضجًا، وهذا واضح عندما يلاحظ الباحثون عملية التعلم في الفصول الأخرى، ولا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون أساليب تجعل الطلاب يشعرون بالملل، على سبيل المثال، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط. على حد

^{٢٦} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة
^{٢٧} نتيجة المقابلة مع نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، نور غازي ، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة و النص

تعبير مدرس اللغة العربية: "في بعض الأحيان عندما أعلم أنه يفتقر إلى الإعداد, يمكن الشعور بهذا من حالة الطلاب الذين يشعرون بالنعاس وليسوا متحمسي".^{٢٨}

عدم توفر الوقت الكافي لمتابعة الدروس التي تم تقديمها، تم إثبات ذلك أيضاً في مدرسة السلام للمواد الدراسية الأقل من المستوى الأمثل في الفهم, لأنه في بعض الأحيان تعتبر الدروس العربية مواد مشبعة، تبدو صعبة ومعقدة.

بالنسبة للأطفال الذين يفتقرون إلى الإبداع, يمكن أن يكون ذلك عبئاً على المهام المعطاة ، وسيكون هذا أيضاً عقبة في تطبيق الطريقة السياقية فيما يتعلق بالعثور على موضوع الموضوع. يتماشى ذلك مع ما نقله السيد كاكوغ سامودرا كمدرس للغة العربية: "من بين العقبات التي تعترض تنفيذ وتطوير نماذج التعلم والتعلم السياقي أنه في بعض الأحيان يحصل بعض الطلاب على أفكار مشوشة في أداء المهمة المعينة, تؤثر أهمية الإبداع والابتكار بشكل كبير على الطلاب في تنفيذ مهامهم.

من نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن العوامل التي تحول دون تطبيق التعلم والتعلم السياقي هي:

١. هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون نماذج التعلم

رتابة مع إعداد أقل نضجا

^{٢٨} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، كاكوغ سامودرا، الأحد ٢١ من يولي ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

٢. ضيق الوقت لمتابعة الدروس المستفادة

٣. بالنسبة للأطفال الذين يفتقرون إلى الإبداع, يمكن أن

يكون عبئاً على مهمة معينة

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه, فإن نتائج الباحثين حول العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم السياقية بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيران طوبان هي المعلمين والطلاب والبنية التحتية والوقت وسياسة رئيس المدرسة.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق التعلم والتعلم السياقية في المواد العربية.

نقل عبد المجيد في استراتيجية التعلم عن شرح سرديمان في كتابه المعنون "التفاعل والحافز في التعليم والتعلم" والذي يطلق عليه مصطلح التعلم بالتفاعل التربوي. ووفقاً له, فإن ما يعتبر تفاعلاً تربوياً هو تفاعل يتم بوعي ويهدف إلى التثقيف, من أجل توجيه الطلاب نحو مرحلة البلوغ. التعلم عبارة عن عملية تعمل على توجيه الطلاب في حياتهم, وهي توجيه وتطوير أنفسهم وفقاً لمهام التطوير التي يجب القيام بها^{٢٩}.

يعد التعلم حسب السياق (تعليم وتعلم المحتوى) مفهوماً للتعلم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها مع مواقف الطلاب في العالم الواقعي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين

²⁹Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran Remaja*, (Bandung, Rosadakarya, 2013), 283.

المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم كأفراد من أفراد الأسرة والمجتمع³⁰. تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة عمل الطلاب وخبراتهم, وليس نقل المعرفة من معلم إلى طالب.³¹ بناءً على نتائج البحوث المتعلقة بتنفيذ تعليم وتعلم المحتوى والتعلم السياقي بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان، هي:

- (١) التعلم وفقاً لمعقولية التطور العقلي للطلاب. تشكيل مجموعات دراسة مترابطة.
- (٢) توفير بيئة تدعم التعلم المستقل
- (٣) النظر في تنوع الطلاب
- (٤) الاهتمام بذكاءات الطلاب المتعددة
- (٥) استخدام تقنيات الأسئلة لتحسين تعلم الطلاب, وتطوير مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا
- (٦) تطبيق الحكم الأصيل.

حتى الآن لا يزال تعليمنا يهيمن عليه الرأي القائل بأن المعرفة كمجموعة من الحقائق التي يجب حفظها في الفصل الدراسي لا تزال تركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة. ثم تصبح المحاضرات الخيار الرئيسي لاستراتيجيات التعلم, ولهذا نحن بحاجة

³⁰Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran Remaja*, (Bandung, Rosadakarya, 2013), 228.

³¹Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran Remaja*, (Bandung, Rosadakarya, 2013), 103.

إلى استراتيجية تعليمية لا تتطلب من الطلاب حفظ الحقائق. حقائق, لكنها استراتيجية تشجع الطلاب على بناء المعرفة في عقولهم. من خلال استراتيجية التعليم والتعلم السياقي, من المتوقع أن يتعلم الطلاب من خلال الخبرة بدلاً من الحفظ. ما ذكر أعلاه, وفقاً عند E. Mulyasa: من خلال عملية تطبيق الكفاءات في الحياة اليومية, سيشعر الطلاب بأهمية التعلم, وسيكتسبون معنى عميقاً لما يتعلمون. "يتيح التعلم والتعلم السياقي عملية تعلم هادئة وممتعة, لأن التعلم يتم بشكل طبيعي, بحيث يمكن للطلاب ممارسة ما يتعلمونه مباشرة³²."

يعد نموذج تعلم التعليم والتعلم السياقي مفيداً جداً للطلاب سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع, في طلاب تعليم وتعلم المحتوى السياقي التعلم والتعليم السياقي هذا الطلاب لا ينسى لأنهم يختبرونه بشكل مباشر. من هنا, يمكن ملاحظة أن أحد أهم العناصر في تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي هو فهم المعلم لتطبيق استراتيجيات التعلم في الفصل.

كما قال نورهادى في كتابه "التعلم السياقي وتطبيقه في KBK, يوضح أن دور المعلم في تعلم "التعليم والتعلم السياقي" هو دليل ودليل, لذلك يجب أن يفهم المعلم مفهوم " (تعلم التعليم السياقي والتعلم) "التعلم والتعليم السياقي أولاً و حتى يتسنى للطلاب التعلم

³² E. Mulyas, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung, PT. Remaja Rosadakarya, 2006),218.

بشكل أكثر فاعلية، يجب أن يكون المعلمون على دراية جيدة بمفاهيم مفاهيم التعليم والتعلم في السياق (التعلم والتعليم السياقي) وتطبيقاتها.^{٣٣}

مكونات التعلم السياقية المطبقة على النحو التالي:

١. البنوية (Konstruktivisme)

هذا المكون هو أساس التفكير في نهج التعلم والتعلم السياقي، أي أن المعرفة مبنية من قبل الناس شيئاً فشيئاً، ويتم توسيع نتائجها من خلال سياق محدود ضيق وغير مفاجئ. ستتعلم تنمية تفكير الطلاب بشكل أكثر جدوى من خلال العمل بمفردهم واكتشاف أنفسهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة. تتمتع النظرة البنائية للإستراتيجية بالأولوية على مقدار اكتساب الطلاب وتذكر المعرفة.

٢. التحقي (Inquiry)

يعد البحث جزءاً أساسياً من أنشطة التعلم المستندة إلى التعلم والتعلم السياقي. لا يُتوقع أن تكون المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلاب من نتائج تذكر مجموعة من الحقائق، ولكن من نتائج العثور على أنفسهم. دورة الاستقصاء: الملاحظة (الملاحظة)، طرح (استجواب)، تقديم (فرضية)، جمع البيانات (تجميع البيانات)، الاستنتاج (ارتجاج).

³³ Nurhadi, dkk., *Pembelajaran Kontekstual dan Perencanaan Dalam KBK*, (Malang, Universitas Negeri Malang, 2003), 13.

٣. طرح الأسئلة

يُنظر إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه نشاط للمعلم لتشجيع توجيهه وتقييم قدرات الطلاب. بالنسبة للطلاب، يعد نشاط الأسئلة جزءًا مهمًا من تنفيذ التعلم القائم على الاستقصاء، وهو البحث عن المعلومات وتأكيد ما يعرفونه بالفعل وتوجيه الانتباه إلى الجوانب التي لم تُعرف بعد أن يتمكن الطلاب من طرح سؤال يبدأ نشاط الطلاب في النمو في بدء عملية التعلم والتعلم السياقي جيدًا.

٤. مجتمع التعلم

يشير مفهوم مجتمع التعلم إلى أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من خلال التعاون مع الآخرين. يؤكد التعليم حسب السياق على أهمية التعلم كعملية اجتماعية. من خلال التفاعل في مجتمع التعلم تصبح العملية ونتائج التعلم أكثر جدوى. يتم الحصول على نتائج التعلم من التعاون والتعاون.

٥. تصميم

نمذجة المكون يعني أنه عند تعلم مهارات أو معرفة معينة، يوجد نموذج يمكن نسخه. على سبيل المثال، يقدم المعلم مثالًا عن كيفية الوضوء وفقًا للقواعد ثم يقلده الطلاب في وقت واحد.

٦. انعكاس

الانعكاس هو استجابة للأحداث أو الأنشطة أو المعرفة الجديدة المستلمة. على سبيل المثال، عند دراسة اللغة العربية، يعطي المعلم الجمل العربية حتى يتمكن الطلاب من التفكير والتفكير فيما يقوله مدرس اللغة العربية ومتى يفهم ذلك الطالب أيضًا ويفهم غرض الجملة وهدفها. لذلك يمكن استخدام التفكير كعملية لتحليل عملية التعلم.

٧. تقييم أصيل

التقييم هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر نظرة عامة على التقدم التعليمي للطلاب. يتم تقييم تقدم تعلم الطلاب من خلال العملية، وليس فقط من خلال النتائج. حتى هذه العملية تؤكد على الطلاب القيام بأنشطة مفيدة بشكل واضح للطلاب.^{٣٤}

يمكن استخدام التعلم حسب السياق كأساس لتقييم تحصيل الطلاب بما في ذلك الأنشطة والتقارير، والواجبات المنزلية، ومسابقات، والعمل، والعروض التقديمية للطلاب أو العروض، والعروض، والتقارير، والمجلات، ونتائج الاختبارات المكتوبة والعمل المكتوب.

³⁴Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Bandung, Yrama Widya, 2013), 141.

٢. دعم تحليل العوامل ومثبطات عملية تطبيق التعلم والتعلم

السياقي في المواد العربية.

إن عملية تطبيق طريقة التعلم والتعلم السياقي مواد اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان, توبان ريجنسي, هي بالتأكيد جزء لا يتجزأ من الأشياء التي تدعم أو تعوق تأثيرات العوامل المختلفة

١. العوامل الداعمة

دور المعلمين في أنشطة التعلم في المدارس مرتفع نسبياً. يرتبط دور المعلم بدور الطلاب في التعلم. من أجل زيادة أنشطة تعلم الطلاب في متابعة المواد العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان، تعد قدرة المعلم نفسه عاملاً رئيسياً يدعم نجاح أو فشل التعلم. مدرس لغة عربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبان. يعتبر الباحثون أن لديهم بالفعل قدرة جيدة إلى حد ما على تحسين مهارات اللغة في المواد العربية في الفصل. المعلم قادر على اختيار طريقة تدريس وتعلم المحتوى والتعلم السياقي في نقل المواد، وشرح المادة جيداً، والقدرة على ربط وجود نظرية بالمواد في الحياة الحقيقية أو مع لغات أخرى هو وضع سياق قيم المادة التي يتم تدريسها في فهم الطالب. بالإضافة إلى القدرة على توفير عدد من الفكاهة الخفيفة في جدية الدرس، سؤال

وجواب للطلاب، لذلك الطلاب متحمسون للغاية في تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها لتجنب الملل.

ب. عامل تثبيط

بالإضافة إلى العوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب، هناك أيضًا عوامل داخل الطلاب تؤثر بشكل كبير على استعداد الطلاب لمتابعة المواد.

استنادًا إلى ملاحظات الباحثين في موقع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيلان طوبانغنا، يبدو أن الصف الثامن يفتقر إلى القدرة على متابعة المواد العربية خلال فترة ما بعد الظهر بسبب التعب، وأحيانًا مازالوا يتركزون في مواد سابقة أو حتى يبدؤون في مواصلة الدردشة مع نظرائهم. غالبًا أو حتى الطلاب الذين لا يهتمون جيدًا عندما يشرح المعلم الموضوع أمامهم، ومعظمهم يتحدثون مع أقرانهم أو ينشغلون بالكتابة ويرسمون أنفسهم حتى في أحلام اليقظة والنعاس، كما أن قدرة الطلاب تحتاج أيضًا إلى الحصول على أضواء موضعية حادة، والقدرة هنا المقصود هو قدرة الطلاب على فهم الدرس، وقدرة الطلاب على فهم معلومات المعلم، وقدرة الطلاب على أخذ دروس في الحياة اليومية سواء في الصف أو في الأسرة.

لا يزال هناك نقص في فعالية الطلاب في متابعة الدروس، يصبح الطلاب مستمعين مخلصين ويتعلمون أشياء من المعلم. إلى

جانب أنشطة التعلم في الالتفات إلى شرح المعلم، لا يزال كثيرًا ما يتعطل إذا كان هناك طالب واحد مشغول وصاحب، بحيث يصبح اهتمام الطلاب في متابعة الدرس مضطربًا ويمكنه حتى التبديل. للتغلب على هذا، عادةً ما يكون المعلم في بداية الدرس يقدم أسئلة حول المواد السابقة بشكل عشوائي للطلاب وأيضًا إلى جانب القدرة على التفاعل أو التواصل بشكل جيد مع الطلاب الذين يمتلكون تمامًا، من أجل جعل الطلاب يشعرون بالسعادة حتى ينشط الطلاب في الاهتمام بالتعلم ألقاها المعلم.

يمكن أن تكون حالة المرافق والبنية التحتية عاملاً مقيدًا في التعلم بما في ذلك عدم استخدام مرافق المكتبة، على الرغم من وجود العديد من مصادر التعلم اللازمة في المكتبة ويجد الطلاب صعوبة في الدراسة في المنزل، فهناك من يساعدون الآباء والعديد من الأنشطة لأن الكثير من الطلاب لا يزالون في المدرسة وفي فترة ما بعد الظهر في تلك الليلة أيضا لا تزال تدرس القرآن في المسجد. من المؤكد أن وجود العوامل الداخلية والخارجية التي تحدث يجب أن يتم التعامل معه بحكمة. يشمل الدور الهام للمعلم في التعلم، وأجواء التعلم التعاوني والتدريس التي يجب أن ينشئها المعلمون، ما يلي:

١. تقديم تصميم التعلم مكتوبة وكاملة وشاملة.

٢. جراء التعلم وفقا لنماذج التعلم المختلفة التي يتم تكييفها لظروف الطلاب، والمواد التعليمية, وظروف المدرسة المحلية. تم إجراء التعديل لتحسين جودة التعلم.

٣. في التعامل مع الطلاب، يعمل المعلم كميسر للتعلم ومدرب تعليمي ومعلم للتعلم.^{٣٥}

يجب على المعلم كمتواصل مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع إنشاء أفضل علاقة ممكنة مع الطلاب. هناك عاطفة متزايدة بين المعلم والطلاب.

من التوقعات المذكورة أعلاه, يخلص الباحث إلى أن العوامل الداعمة لتطبيق التعلم في نموذج التعلم والتعلم السياقي مواد اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان طوبان, من قدرة المعلم نفسه هو عامل رئيسي يدعم نجاح أو فشل التعلم وموقف ودية ومفتوحة ويمكن توجيه الطلاب، والمرافق المدرسية المناسبة لعملية التعلم، والتواصل الراسخ بين المعلم والطلاب بحيث يمكن أن تخلق شعور التعلم الطالب مريحة.

أن العوامل المثبطة لتطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم والتعلم السياقي في مواد اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانجيان طوبان، افتقار الطلاب إلى البصر أو عدم الاستعداد، والطبيعة الأنانية للطلاب لا تزال تنشأ في كثير

³⁵ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2009), hlm.37

من الأحيان. من الجانب الخارجي، هناك مشاكل في عائلات الطلاب المشاركين، وعدم وجود دافع للتعلم والتواصل وفهم أقصى للعائلة، وهذا مؤثر للغاية في العصر العالمي الحالي، أي استخدام التسهيلات الإلكترونية في المنزل التي ليس من الحكمة من قبل أفراد الأسرة والطلاب.

استنادًا إلى تحليل العوامل التي تحول دون تطبيق التعلم السياقي، يظهر حل يمكن أن يكون الحل لهذه العقبات. وهي عن طريق دعوة الطلاب للعب دور نشط في منتديات التعلم في الفصل. إعطاء تحذير للطلاب الذين صاخبة في الفصل، يمكن أن يكون من قبل أصدقائهم. فيما يتعلق بالبنية التحتية، والتي يمكن استخدامها بالفعل لدعم التعلم يمكن استخدامها بشكل صحيح. الشيء الأكثر أهمية هو أن جوهر المادة يمكن نقله بسلاسة.

