

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هم النوع الوحيد من مخلوقات الله التي هي مهارات لغوية معينة. مع اللغة ، يمكن للبشر التواصل مع بعضهم البعض في الحياة اليومية. مع اللغة أيضا ، يمكن للإنسان خلق الجمال ، وتقديم الشعور ، ومواصلة المعرفة وثقافة جيل واحد إلى الأجيال الأخرى. اللغة هي أيضا أداة للتعبير عن الأفكار والمفاهيم بالإضافة إلى الحوار والتنشئة الاجتماعية.

القدرة البشرية على الكلام ليست هي نفسها دائما في كل مرة الناس ، بعضها طبيعي وبعضها غير طبيعي. يعني العادي قادر يتحدث وفقا للقواعد اللغوية مثل الضغط ، وهيكل اللغة ، التجويد ، إلخ ؛ في حين ليست طبيعية يعني غير قادر يتحدث وفقا لسياق الإنسان العادي حتى لا يحدث ذلك تلبية الهدف والتعوق.¹ تختلف القدرة اللغوية لكل طفل ، والبعض الآخر قادر على التحدث الكمال الذي هو قادر على التحدث وفقا لقواعد اللغة

¹Batmang, "Ekspresi Verbal Penderita Apraxia Wicara: Kasus Gangguan Wicara Murid SDN 2 Batu Putih Kab. Bombana", Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, 2.

مثل هيكل اللغة ، التجويد ، والسياق . هناك أيضا أطفال غير قادرين على التحدث بشكل كامل أو تعاني من اضطرابات اللغة. حير تشير إلى أن هناك عموما سببان لاضطرابات اللغة. أولا ، التدخل بسبب العوامل الطبية ، وهي الاضطرابات الناجمة عن تشوهات في وظائف المخ وبسبب تشوهات أجهزة الكلام. ثانيا ، بسبب العوامل البيئية الاجتماعية مثل الاستبعاد أو العزلة عن البيئة المعيشية المجتمع.²

الأطفال الذين يعانون من اضطرابات الدماغ على حد سواء الاضطرابات بسبب عوامل طبية أو اضطرابات لأن التشوهات في وظائف المخ تمر أيضا خلال مرحلة اكتساب اللغة. ومع ذلك ، والاستحواذ اللغة في الأطفال ليست طبيعية سوف تعمل ببطء وفقا لتطورها. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب الموضوع أيضا توجيهًا خاصًا أو تعلمًا وتمارين بانتظام حتى يتمكن الطفل من الحصول على اللغة بشكل جيد مع تعلم أن الأطفال الذين يعانون من فقدان القدرة على الكلام يمكن أن يتحدثوا بشكل جيد.

فقدان القدرة على الكلام هو مرض الكلام الذي ليس شخص يمكن أن يتحدث جيدا بسبب مرض في دماغه. هذا المرض

²Rezia Delfiza Febriani, Ngusman, Nursaid, "Kalimat Penderita Afasia (Studi Kasus Pada Angela Efellin)", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 1 No. 2 Maret 2013), 381.

ينشأ بسبب كان هذا الشخص مصابًا بسكتة دماغية ، أي أن جزءًا من دماغه يفتقر إلى الأكسجين وبالتالي هذا الجزء أصبح المعوقين. يمكن أن تكون الاضطرابات الناجمة عن تشوهات في وظائف المخ في شكل اضطرابات في نصف الكرة نصف الكرة الأيسر والأيمن. على سبيل المثال ، التدخل في أجزاء الدماغ المسؤولة فهم اللغة المنطوقة والمكتوبة ، والتعبير عن محتويات العقل ، ودمج الوظائف فهم اللغة والإفراج عنها.³ هذا الاضطراب في الدماغ يجعل الطفل تجربة العقبات في اللغة وإنتاج الجمل. ناهيك عن شخص يصعب التحدث باللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظناها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁴ واللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل الإتصال الدولي. ولذلك، إن درس اللغة العربية أصبحت حاجة لجميع الناس وخاصة المسلمين.⁵

³Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), 151.

⁴مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ٤٤٩١، ص.

⁵Imamudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), 5.

قد ظهرالتوجيه لتعليم اللغة العربية في الحال كانت كثرة التطورات.^٦ هذه الحالة موجودة بالتعليم اللغة العربية التي تدرسيها من رياض الأطفال (جزئيا) إلى الجامعة في إندونيسيا. متنوع النظرة من تنفيذ التعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل تشير إلى محاولة لتحسين النظام والجودة.^٧

وتقسم اللغة العربية من فروع العلم، منها: النحو والصرف والبلاغة والمطالعة والمفردات والنصوص الأدب وغيرها. وكان نظام تعليم اللغة العربية التي تصبح تاما بجانب إلى كونها يستطيع أن يشيع الطلاب لإتقان فروع العلم، وأيضا يستطيع أن يشيع الطلاب لديهم مهارات اللغوية.^٨

ومن المهارات اللغوية التي تلزم على الدارسين الإهتمام بها هي مهارة القراءة. وليست القراءة نشاطا بسيطة.^٩ القراءة هي عملية نشيطة العقل التي تعمل بالعيون. وفي القراءة، ينهج القارئ المعلومات من النص الذي يقرأ لحصول المعنى. القراءة هي عملية مهمة في الحياة

^٦Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press2012), 55.

^٧Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 89.

^٨Imamudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, 5.

^٩Isriani Hardini dan Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia, 2012), 202.

اليومية. ولذلك، ليست القراءة لحصول المعلومات فحسب، وإنما لها الوظيفة الخاصة لتوسيع المعرفة واللغة أيضا.¹⁰

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية.¹¹ وتنظر القراءة كالعلمية الأنشطة. ولذلك، ليس القارئ أن يقبل الشيء كما يقرأه فحسب، وإنما يعمل القارئ للفهم والإجابة والتقييم والربوط المتنوعة من المعارف والخبرات الموجودة فيها.¹²

وفي العادة، تنال مهارة القراءة بطريقة تعليمه في المدرسة. هذه المهارة اللغة هي المهارة الفريدة ولها دورة مهمة لتطوير المعرفة، وكأداة اتصال للحياة الإنسان. هي فريدة من نوعها لأنها ليس كل الإنسان الذين لديهم مهارة القراءة، ثم يستطيعون أن يطورها أداة لتمكين أنفسهم، حتى صنعها الثقافة لنفسهم. وتقال المهارة القراءة مهمة لتطوير المعرفة لأن التركيز الأول في نقل المعرفة تؤدي بالقراءة.¹³

¹⁰Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), 60.

¹¹ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ٣٨٩١، ص. ٣٢١.

¹²Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung*, 77.

¹³Isriani Hardini dan Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, hlm. 201.

نجاح الطلاب في مشاركة عملية التعلمية في المدارس تعين بقدرتهم في مجال مهارة القراءة. وسيقوم الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا فيشعر الطلاب صعوبة في مشاركة عملية التعليمية لجميع المواد الدراسية، اشتملت عليها قراءة اللغة العربية. فيشعرون صعوبة في فهم المعلومات المتقدمة في المتنوعة الكتب العربية والكتب العمادة والمصادر التعليمية المكتوبة الأخرى. وأما النتيجة به في تقديم مجال التعلم أبطئ من أصدقائهم الذين لا يشعرون صعوبة في القراءة.¹⁴

كان مدرس اللغة العربية يقدم الطلاب المواد غالبا، وهو لا يجعل الطلاب بنشاط القراءة. وهذا التعبير يستند إلى بعض الملاحظة والمبحة تعليم اللغة العربية. وهذه عملية التعليمية لا تناسب عملية التعليمية للقراءة. حتى وصلت قدرة الطلاب إلى القراءة منخفضة.¹⁵ والقدرة على قراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتويات أو معان القراءة. وهذا يتعلق بقدرة قواعد اللغة العربية، منها نحو وصرف. ولذلك، مهارة القراءة على أحد أن يعرف ويفهم قواعد اللغة العربية قبل أن يفهم معناها.

¹⁴Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung*, 62.

¹⁵Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung*, 67.

فبناء على هذا، تعليم القراءة تحتاج إلى اهتمام كثيرة، وينبغي لا تجوز القراءة أن تنظر كوسيلة لعملية المحادثة والكتابة وحدها. وإنما لا بد أن يستعد المدرس المواد الجذاب ويستطيع المدرس أن يقدم التحديات إلى الطلاب لينشطون على ما أمامه. والغرض من تدريس القراءة، كما عرفنا لتطوير قدرة قراءة الطلاب. وهكذا وظيفة المعلم هي إقناع عملية التعليمية القراءة أن تكون تجربا ممتعا للطلاب.¹⁶

ثم محاولة للتغلب على مشاكل في التعليمية، دفعة واحدة لترقية جودة التعليمية التي تم وتجري تنفيذها. طريقة تعليم اللغة العربية متنوعة جدا، وفي الأساس كمحاولة لإيجاد الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية للطلاب كي إتقان اللغة العربية في العادة التي تجبر إلى المهارات اللغوية،¹⁷ وفي الحالة لترقية مهارة القراءة. متنوعة طريقة التعليم اللغة العربية وتجديدها ستصير تحديا لمعلم اللغة العربية.¹⁸

فبناء على هذه الخلفية، جذبت الباحثة بعمل البحث عن دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء

مفتاح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

¹⁶Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung*, 109-110.

¹⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 6.

¹⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 6.

ب. تركيز البحث

واما تركيز هذا البحث فهو دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م.

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي أسئلة من البحوث بسبب المشاكل التي لا بد من الإجابة عن طريق جمع البيانات. من خلفية البحث السابقة يمكن ان تكون اسئلة البحث كما يلي:

١. كيف حال الطلاب المصابون "بأفاسيا" واثارهم على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م ؟

٢. كيف تحليلية معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م. ؟

د. أهداف البحث

وتناسب بالمسائل السابقة فأهداف البحث كما يلي :

- ١ . لمعرفة حال الطلاب المصابون "بأفاسيا" واثارهم على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م.
- ٢ . لمعرفة تحليلية معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م.

هـ. فوائد البحث

إذا حصل هدف البحث فلهذا البحث فوائد كما يلي:

١. إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة.
 ٢. أن يكون مرجعا للمدرسين فعالية استخدام معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارالكلام.
- والفوائد التطبيقية من هذا البحث وهي :

١. مرجعا لمدرس اللغة العربية فعالية استخدام معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارالكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفتاح العلوم كاليووعو قدس.

٢. مرجعا للمدرسة الثانوية الاسلامية استخدام معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارالكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفتاح العلوم كاليووعو قدس.

