

الباب الثالث

منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحث في هذا البحث كما يلي:
أ. نوع البحث ومدخله وصفته

إن النوع الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو نوع البحث الميداني (*field research*)، هو البحث الذي يعمل في الحياة الحقيقية.¹ ويهدفه ليتعلم بالمكثف عن الخلفية في هذه الحالة.² أما المدخل الذي يستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكيفي أي مدخل لإجراء البحث الذي إبرة إلى الحوادث أو الظواهر التي وصفها طبيعة. ولذلك، فوصفها الأساسية أو الطبيعة (*naturalistic*)، ويعمل في الميدان. وهذا البحث غالباً يسمى بحث طبيعي أو دراسة ميدانية (*naturalistic inquiry/field study*).³ مدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية (*post positivisme*). ويستخدمها لبحث إلى حالة

¹Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 28.

²Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 46.

³Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 89.

الطبيعة.^٤ ويعمل البحث بحسب المدخل الوضعية في حالة معقولة أو بيئة طبيعة (النظام الطبيعي) باستخدام طريقة طبيعة.^٥ يستخدم المدخل في هذا البحث المدخل الكيفي باستخدام النظرة الطبيعة، مرتبة بوصف عن دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نُهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث لدى طلاب في صنف الثانى الثانوية الاسلامية نُهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس.

ج. أدوات البحث

وفي البحث الكيفي أدواته هو الشخص أو أداة البشري (*human instrument*)، أى الباحثة نفسها.^٦ الباحثة الكيفية كأداة البشري بوصفها وظيفة لتثبت تحديد البحث واختيار المخبرين

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), 15.

⁵Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 83.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 15.

كمصدر البيانات وعمل جمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات، تفسير البيانات وإجراء استنتاج من النتائج.^٧

د. مصادر البيانات

البيانات أو المعلومات الأهمية التي جمعها وفحصها في هذا البحث هي البيانات الكيفية ، سيحفر المعلومات من مصادر البيانات متنوعة وأنواع مصادر البيانات التي استخدامها في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية والأصلية أو البيانات التي تجتمع مباشرة من مصدرها.^٨ وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيانات هي البيانات الأساسية أو البيانات التي توجد مباشرة من الطرف الأول.^٩ وتستخدم هذه الطريقة للحصول للبيانات عن النظرة التاريخية والبنية وحالة المبنى والمعلمين والطلاب والموظفين

⁷Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2010), 19.

⁸Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), 45.

⁹Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 73.

والبيانات الأخرى التي تستطيع أن تدعم الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات من جهة ثانية هي البيانات التي تنال ليست مباشرة من مصدرها، ولكن من الطرف الآخر.^{١٠} وجمع البيانات بطريقة التوثيق هي البيانات الثانوية.^{١١} تنال مصادر البيانات الثانوية الباحثة دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحثة سوف لا تحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.^{١٢} طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي

¹⁰Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, 38.

¹¹Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, 73.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308

تستخدم الباحثة لجمع البيانات.^{١٣} أما الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة.^{١٤} والملاحظة هي عملية التركيز المبالاة باستخدام جميع الحواس.^{١٥} وفي استخدام الملاحظة الأهمية هي النظرية والذاكرة.^{١٦} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات المتعلقة بهذا البحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة عن دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نخبضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.^{١٧} والمقابلة هي

¹³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 100.

¹⁴Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 168.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 146.

¹⁶Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, 54

¹⁷Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 173.

أداة لجمع المعلومات بطريقة التقدم الأسئلة باشفوي لإجابة بالشفوي أيضا.^{١٨} وبعبارة أخرى، أن المقابلة تهدف لتسجيل البيانات المكتوبة التي لها فائدة كبيانات الأهمية لمادة التحليل. وقد عملت المقابلة إلى مخبر المتعلق بالبحث. استخدمت هذه الطريقة الباحثة لزيادة وتشديد واستكمال البيانات من النتيجة الملاحظة.

استخدمت هذه الطريقة الباحثة لإكتساب البيانات دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثيقة.^{١٩} طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي تنال عليها من خلال الوثائق.^{٢٠} طريقة

¹⁸Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), 135.

¹⁹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 183.

²⁰Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, 192

الوثيقة مكملة لطريقة الملاحظة والمقابلة.^{٢١} استخدمت هذه الطريقة الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس عن حالة المعلمين والطلاب وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

٤. طريقة التثليث

طريقة التثليث هي طريقة جمع البيانات التي تجتمع من المتنوعة الطريقة جمع البيانات التي موجودة. عندما جمعت الباحثة البيانات بالطريقة التثليث، ففي الحقيقة جمعتها الباحثة التي دفعة واحدة لاختبار تصديقها، وهي التحقق مصداقية البيانات من متنوعة طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات. وبطريقة التثليث، جمعت الباحثة البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات متنوعة لحصول البيانات من المصادر المساوية، تستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصادر البيانات المساوية بالدقة. وبالإضافة إلى استخدام التثليث التقني، استخدمت الباحثة إلى التثليث الموردي، أي الحصول على البيانات من مصادر المختلفة بالطريقة المساوية.^{٢٢}

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 329.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 330.

و. إختبار صدق البيانات

أما إختبار صدق البيانات التي تستخدمها الباحثة الخطوات

التالية:^{٢٣}

فأنواع وهي:

أ. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأن

البيانات في الدور الأول عن المدرسة الثانوية قدسيه قدس لم

يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل وبؤرتها تجاب

على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

ب. ترقية المثابة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة

في تصوير البيانات عن الثانوية قدسيه قدس وتسجيل البيانات

وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة

البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة الأخطاء والنقائص. وأما زيادة

ترقية المثابة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق

المتعلقة بها.

ج. أسلوب التثليث

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 368-376.

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يكون على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي. وكانت الباحثة في هذا البحث تستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن تقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

د. بيان العضو

وهو عملية فحص البيانات من المخبرين. والباحثة هنا تستعمل طريقة المشاورة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات تنالها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. في هذا البحث، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية. وفي هذه الحالة، استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بحسب ميليز وهوبرمان (Miles and Huberman). قالوا ميلز

وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تعمل بالتفاعل وما برحت أن تستمر حتى الخلاص، وحتى البيانات مشبعة. أما الطريقة تحليل البيانات في هذا البحث منها تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة.

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هي الخلاصة والإختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع والفاورة والحذف لا لزوم لها. وهكذا فإن البيانات الناقصة ستعطى صورة بأوضح عن البيانات ضرورية وتسهل الباحثة في جمع البيانات بعدها.²⁴ وفي هذه الحالة نقصت الباحثة البيانات بالإنشاء المرتبة بحسب ما المشكلة التي صياغتها من قبلها.

٢. تقديم البيانات

وبعد تنقيص البيانات، فتكون الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وسوف تتم تقديمها في شكل النصوص السردي (*naratif*) في هذا البحث. وبالتقديم البيانات، فسوف تكون السهل لفهم ما حدثت والتخطيط العمل بعدها بناء على ما فهمها.²⁵ الموروثة عن المعنى دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 337-338.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 341.

الثانوية الاسلامية نُهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس
عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

٣. أخذ الخلاصة

أما الخطوة النهائية في تحليل البيانات بحسب ميليز وهو برمان هي أخذ الخلاصة.^{٢٦} وفي هذا البحث، أخذ الخلاصة لإجابة على أسئلة البحث التي وضعت السابقة. في هذا البحث عن دراسة تحليلية عن معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نُهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 345.