

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ) نتائج البحث

١. نظرة عامة لمدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء

#### مفتاح العلوم كاليووعو قدس

مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفتاح العلوم كاليووعو قدس تأسست في عام ١٩٩٧ ، حيث كان الهدف هو أن الطلاب المحيطين لاحقًا يمكنهم الاستمرار مباشرة إلى مدرسة الثانوية الاسلامية.

كان ولادة مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفتاح العلوم كاليووعو قدس بسبب دافع السكان لإرسال أطفالهم إلى المدارس التي يسهل الوصول إليها والإشراف عليها بسهولة من قبل أطفالهم. بناء على مدخلات ودوافع المجتمع المحيط ، شكلت الإدارة على الفور فريقًا لبناء مدرسة تسنوية التي لا تزال في نفس الأساس الذي تتبعه مدرسة ابتدائية مفتوحة العلوم.

الحمد لله ، سارت عملية التطوير بشكل جيد ووفقًا للخطة الأولى بحيث ثبت في عام ١٩٩٧ أن مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس يمكن أن تفتح وتطبق تعليمًا ثانويًا. وفي مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس التشغيلية لديها بالفعل .١٢١٢٣٣١٩٠٠٠٦

## ٢. الرؤية والمهام والهدف مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس

إنتاج نوعية جيدة من التعلم، فإنه يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وفقا لرؤية والمهام وأهداف المؤسسات القائمة. رؤية والمهام والهدف مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس

هي :

(١) الرؤية

" تقديم الطلاب الأذكياء والمخلصين "

(٢) المهام

لتحقيق رؤية المدرسة، ومهمة التعليم في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس هو كما يلي : غرس تعاليم الإسلام والعلوم ذات الصلة بطريقة متكاملة من خلال التعليم النظامي وغير النظامي الذي يتم بأسلوب إسلامي وفي متناول جميع مستويات

المجتمع

(٣) الهدف

الهدف المتوقع من التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس هي :

(ا) منح الطلاب القدرة على تغطية المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تتميز بالإسلام.

(ب) توفير القدرة لبقية معرفة المعرفة الإسلامية التي تكون موجهة نحو أهل السنة والجماعة وبنجامانيا وفقاً لمستوى التطور.

ت) تكوين أهل التقوى والذكاء والفضيلة من خلال التمسك بتعاليم الإسلام لأهل السنة والجماعة.

ث) تحقيق الكوادر الإسلامية الموثوقة في المستقبل بروح من الوطنية والوطنية.

ج) إعداد الطلاب لحضور التعليم في المستوى التالي والاستعداد والقدرة على مواكبة العصر.

### ٣. الموقع الجغرافي في مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس

بناءً على موقعها الجغرافي، المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس يجدها:

أ. يحد الجانب الشمالي المدرسة

ب. يحد الجنوب مناطق سكنية

ج. يحد الغرب حقول الأرز

د. يحد الجانب الشرقي قبر المسلمين.

إذا كنت تهتم بموقع المدرسة الثانوية الإسلامية

نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس فهو

استراتيجي للغاية لأنه قريب من وسط المدينة ، فمن السهل جدًا الوصول إليه إما عن طريق النقل أو سيرًا على الأقدام والبيئة مواتية جدًا لذلك فهي مناسبة للتعليم والتعلم.

#### ٤. حالة المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الاسلامية

##### نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس

حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس دورها كمنفذ لأنشطة التعلم، وهي معلمي العلوم العامة ومعلمي العلوم الدينية، فضلا عن الأطراف التي خدمت في مجال الإدارة ومجالات أخرى في نجاح الأنشطة التعليمية في المؤسسات.

المعلم هو الشخص الذي له دور مهم جدا في عملية التدريس والتعلم. معلم يمكن أن يفهم حالة وحالة الصف وخصائص الطلاب لتحديد طريقة ونموذج التعلم التي سيتم تنفيذها. مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس لديها قوة تعليمية جيدة من حيث مستوى التعليم لديها

بالإضافة إلى المربين، في عالم التعليم هناك أيضا الموظفين الإداريين الذين يلعبون دورا للمساعدة في استكمال وتوفير اكمال في عملية التدريس والتعلم في المدرسة. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الملحق.

## ٥. حالة طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء

### مفاتيح العلوم كاليووعو قدس

المتعلمين والموضوعات الذين لديهم سمة وترغب في تطوير أنفسهم باستمرار لحل مشاكل الحياة التي واجهتها طوال حياته. المتعلمين هم الأشخاص الذين لديهم القدرة الأساسية، والتي تحتاج إلى تطوير من خلال التعليم، جسديا ونفسيا، سواء كان التعليم في الأسرة والمدرسة والمجتمع حيث يقع الطلاب.

كما يشكل المتعلمون أحد العوامل التي تحدد إنجاز البرامج التعليمية. خلفية طلاب مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس متنوعة، سواء اقتصاديا ودينيا. واستنادا إلى الجانب الاقتصادي، فإن الحالة الاقتصادية لأولياء أمور الطلاب تختلف من بلد لآخر إلى اقتصاد اقتصادي منخفض إلى

مرتفع. ومع ذلك، فإنه لا يصبح عقبة كبيرة في عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على عدد الطلاب في كل الفصل في الملحق.

## ٦. حالة المرافق والبنى التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية

### نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس

ومن أهم الأمور الأساسية التي تلعب دورا هاما في استمرارية التعليم توافر المرافق والهياكل الأساسية التي تدعمها. منذ إنشائها حتى الآن لديها مرافق وبنية تحتية كافية بما فيه الكفاية لدعم التنفيذ السلس لأنشطة التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من مقدار المساعدات التي تحصل عليها المدارس من الحكومة سواء في شكل مباني مادية أو مرافق تعليمية أخرى أو غير مادية في شكل مساعدات مالية لتمويل استمرارية التعلم والحفاظ على المرافق والبنى التحتية القائمة.

وفي عالم التعليم، لا يمكن إنكاره أن هناك حاجة إلى العديد من المرافق لدعم أنشطة التعلم، وهذا يدل على أن العديد من المرافق والبنية التحتية التي يجب أن توجد بحيث يمكن القيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح. المرافق والبنية التحتية المملوكة من قبل مدرسة الثانوية

الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس  
يمكن أن ينظر إليه في الملحق

## ٧. الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس

إعداد هيكل تنظيم المدرسة تربية العلوم الاسلامية  
المتوسطة ودنج دماك باستخدام الأحكام المعمول بها.  
ويتم هذا الهيكل التنظيمي لتسهيل نظام العمل وفقا  
للمواقف الواردة على التوالي، وفقا للمجالات التي تم  
تحديدها من أجل تجنب إساءة استخدام حقوق  
وواجبات الآخرين. في تنظيم الهيكل التنظيمي في  
المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم  
كاليووعو قدس تقسيم الذي يتم تكييفه مع قدرة كل  
عضو بحيث في تنفيذ المهمة يمكن أن يتم بسلاسة  
وبشكل جيد.

الهيكل التنظيمي هو جزء من الإدارة داخل  
المدرسة. ومن المتوقع أن يكون لها تأثير كبير على أداء  
أفراد المدارس الذين يؤثرون تأثيرا مباشرا على مخرجات  
التعليم. ويمكن رؤية الهيكل التنظيمي في الملحق.



## ب) بيانات البحث

١. بيانات عن حال الطلاب المصابون "بأفاسيا" واثارهم على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

إن قدرة البشر على الكلام ليست دائماً هي نفسها في كل منهما الناس ، بعضهم طبيعي والبعض الآخر غير طبيعي. عادي يعني القدرة على التحدث وفقاً للقواعد اللغوية مثل الضغط ، بنية اللغة ، التجويد ، وما إلى ذلك ؛ في حين أن الأمر ليس طبيعياً يعني عدم القدرة على التحدث وفقاً لسياق لبشر العاديين بحيث لا يحقق التواصل الهدف ويتم إعاقته.

تم العثور على البشر الذين لا يستطيعون التحدث بشكل طبيعي في العديد من المجتمعات. كما هو الحال في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس هناك أطفال يعانون من صعوبة في الكلام (أفاسيا) بسبب العقل والاضطرابات النفسية وما إلى ذلك. هذا ما أكدته مقابلة مع عارفين بصفته المدير الذي قال أنه في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم

كاليووعو قدس كان هناك بالفعل بعض الأطفال الذين وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل تفكيرهم.

قال رفاعي نفس الشيء كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية نخضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس هناك عدد من العوامل التي تؤثر على وجود الأطفال الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، وهي عوامل نفسية (نفسية) وعوامل جسدية (مفاصل وأعضاء دماغية). إذا شخص يعاني من اضطرابات نفسية أو تشوهات جسدية (اضطرابات في أعضاء المفاصل والدماغ) ، فمن المؤكد أنه لن ينتج لغة طبيعية

وقد تعزز ذلك أيضًا من قبل الطلاب الذين عانوا من التقارب المسمى ستي صلحة قائلين أنني ما زلت أصعب فهم اللغة العربية والتحدث بها لأنني كنت أقل قدرة على التفكير.

نفس الشيء قاله محمد إيرزا موضحا أنني واجهت صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب الاضطرابات الفسيولوجية.

٢ . بيانات عن تحليلية معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا"  
 على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية  
 الاسلامية نهضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس  
 عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

تعتبر مهارات الكلام مهارات مهمة جدًا في تعلم  
 لغة أجنبية ، لأن التحدث لغة تطبيقية في اللغة وهو الهدف  
 الأولي لشخص يتعلم لغة. لكي يحصل تعلم الكلام على  
 أقصى النتائج ، يجب مراعاة عاملين ، وهما قدرة المعلم  
 والطريقة المستخدمة.

كما هو الحال في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة  
 العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس، هناك طريقة لتسهيل  
 الأمر على الطلاب الذين يجيدون التحدث باللغة العربية  
 باستخدام أساليب في التعلم. هذا ما نقله عارفين بصفته  
 المدير الذي قال أنه لعلاج الطلاب الذين يجدون صعوبة  
 في التحدث باللغة العربية يمكن القيام به بالطرق الصحيحة  
 في التعلم مثل طريقة التحدث. تعتبر هذه الطريقة جيدة بما  
 يكفي للطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة  
 العربية.

قال رفاعي نفس الشيء كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس موضحا أن هناك حاجة إلى مهارات إضافية للمدرسين وكذلك الأساليب المناسبة في توفير تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

### (ج) مناقشة

١. تحليل حال الطلاب المصابون "بأفاسيا" واثارهم على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

وتقسم اللغة العربية من فروع العلم، منها: النحو والصرف والبلاغة والمطالعة والمفردات والنصوص الأدب وغيرها. وكان نظام تعليم اللغة العربية التي تصبح تاما بجانب إلى كونها يستطيع أن يشيع الطلاب لإتقان فروع العلم، وأيضا يستطيع أن يشيع الطلاب لديهم مهارات اللغوية.<sup>١</sup>

<sup>1</sup>Imamudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, 5.

ومن المهارات اللغوية التي تلزم على الدارسين الإهتمام بها هي مهارة القراءة. وليست القراءة نشاطا بسيطة.<sup>٢</sup> القراءة هي عملية نشيطة العقل التي تعمل بالعيون. وفي القراءة، ينهج القارئ المعلومات من النص الذي يقرأ لحصول المعنى. القراءة هي عملية مهمة في الحياة اليومية. ولذلك، ليست القراءة لحصول المعلومات فحسب، وإنما لها الوظيفة الخاصة لتوسيع المعرفة واللغة أيضا.<sup>٣</sup>

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية.<sup>٤</sup> وتنظر القراءة كالعامة الأنشطة. ولذلك، ليس القارئ أن يقبل الشيء كما يقرأه فحسب، وإنما يعمل القارئ للفهم والإجابة والتقييم والربوط المتنوعة من المعارف والخبرات الموجودة فيها.<sup>٥</sup>

تم العثور على البشر الذين لا يستطيعون التحدث بشكل طبيعي في العديد من المجتمعات. كما هو الحال

<sup>2</sup>Isriani Hardini dan Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* (Yogyakarta: Familia, 2012), 202.

<sup>3</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), 60.

<sup>٤</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ٣٨٩١، ص. ٣٢١.

<sup>5</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung*,

في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس هناك أطفال يعانون من صعوبة في الكلام (حبسة) بسبب العقل والاضطرابات النفسية وما إلى ذلك. هذا ما أكدته مقابلة مع عارفين بصفته المدير الذي قال أنه في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس كان هناك بالفعل بعض الأطفال الذين وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل تفكيرهم.

قال رفاعي نفس الشيء كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس هناك عدد من العوامل التي تؤثر على وجود الأطفال الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، وهي عوامل نفسية (نفسية) وعوامل جسدية (مفاصل وأعضاء دماغية). إذا شخص يعاني من اضطرابات نفسية أو تشوهات جسدية (اضطرابات في أعضاء المفاصل والدماغ) ، فمن المؤكد أنه لن ينتج لغة طبيعية

وقد تعزز ذلك أيضًا من قبل الطلاب الذين عانوا من التقارب المسمى ستي صلحة قائلين أنني ما زلت

أصعب فهم اللغة العربية والتحدث بها لأنني كنت أقل قدرة على التفكير. نفس الشيء قاله محمد إيرزا موضحاً أنني واجهت صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب الاضطرابات الفسيولوجية.

فقدان القدرة على الكلام هو مرض الكلام الذي ليس الناس يمكن أن يتحدث جيداً بسبب مرض في دماغه. ينشأ هذا المرض بسبب إصابة الشخص بالسكتة الدماغية ، أي أن جزءاً من دماغه يفتقر إلى الأكسجين إلى أجزاء أصبح المعوقين.<sup>6</sup> يمكن أن تكون الاضطرابات الناجمة عن تشوهات في وظائف المخ في شكل اضطرابات في نصف الكرة نصف الكرة الأيسر والأيمن. على سبيل المثال ، التدخل في أجزاء الدماغ المسؤولة فهم اللغة المنطوقة والمكتوبة ، والتعبير عن محتويات العقل ، ودمج الوظائف فهم اللغة والإفراج عنها. هذا الاضطراب في الدماغ يجعل الطفل تجربة العقبات في اللغة وإنتاج الجمل.

فقدان القدرة على الكلام هو فقدان القدرة على التحدث أو فهم بعض أو كل ما يقوله الآخرون ، وهذا

---

<sup>6</sup>Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), 151.

هو تسبب بسبب تدخل في الدماغ. لذلك يرتبط الفهم العام للحبسة باضطراب الدماغ والإصابة من الدماغ. وعلاوة على ذلك ، اليوم هناك العديد من أنواع مختلفة من فقدان القدرة على الكلام أو الحالات المرتبطة بفقدان القدرة على الكلام مثل عدم النضج ، والبارافاسيا خلل الصوت. يتم تصنيف اضطرابات اللغة حبسة في تقبلا و معبر.

٢. تحليلية معالجة الطلاب المصابون "بأفاسيا" على مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس عام الدراس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

مهارة التحدث (مهارة الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، فإن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.



مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذا تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية.

تعتبر مهارات التحدث مهارات جدا مهم في تعلم اللغات الأجنبية ، لأن التحدث هو تطبيق في لغة وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة. ومع ذلك ، ما يجب مراعاته في تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى النتائج هو قدرة المعلم والأساليب المستخدمة ، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم التحدث.

كما هو الحال في مدرسة الثانوية الاسلامية نھضة العلماء مفاتح العلوم كاليووعو قدس، هناك طريقة لتسهيل الأمر على الطلاب الذين يجيدون التحدث باللغة العربية باستخدام أساليب في التعلم. هذا ما نقله عارفين بصفته المدير الذي قال أنه لعلاج الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية يمكن القيام به بالطرق الصحيحة في التعلم مثل طريقة التحدث. تعتبر هذه الطريقة جيدة بما يكفي للطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

قال رفاعي نفس الشيء كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء مفاتيح العلوم كاليووعو قدس موضحا أن هناك حاجة إلى مهارات إضافية للمدرسين وكذلك الأساليب المناسبة في توفير تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

- كيف تتواصل مع شخص يعاني من فقدان القدرة على الكلام
- تحدث إلى شخص يعاني من فقدان القدرة على الكلام مثل شخص بالغ يتحدث إلى طفل.
- أثناء المحادثة ، قل أو تقلل من وجود أصوات خلفية أخرى على سبيل المثال الراديو أو التلفزيون أو أشخاص آخرين.
- اجعله ينتبه إليك قبل التواصل.
- نقدر ما إذا كان يحاول التحدث ؛ اجعل التجربة ممتعة في ذلك الوقت حاول التحدث ووفر حافزا للتواصل. رفع قلبك و استخدام جميع أشكال الاتصال (التحدث ، الكتابة ، الرسم ، نعم أو لا استجابة ، اختيار ، لفطة ، اتصال العين ، تعبير الوجه).
- أعط وقتًا للتحدث واستعد للرد.

- احترم أي شكل من أشكال الكلام ، لا تجبر على الكلام.<sup>٧</sup>



---

<sup>٧</sup>Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman*

*Bahasa*, 3.