

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية ولي سونجو
فجاعان جفارا

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة العالية الإسلامية ولي سونجو

فجاعان جفارا

العنوان : الشارع كأوومان , رقم واحد

القرية : فجاعان جنوبي

الناحية : فجاعان

المديرية : جفارا

الولاية : جاوى الوسطى

صندوق البريد : ٥٩٤٦٢

رقم الجوال : ٠٢٩١٧٥٥١٣١

الوضع : الأهلية

وقت الدراسة : الصباح

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية

جفارا تقع في قرية فجاعان كولان على حافة الطريقة

السريع وتحيط بها المنازل، يقرب محطة بنزين. تقع هذه

المدرسة في قرية فجاعان الغربية وبالضبط في الشارع

كاومان رقم ١ - فجاعان - جفارا - جاوى الوسطى.

من ناحية الجغرافية موقع هذه المدرسة كما يلي:

الشمال : سكن المجتمع

الجنوب : بستان
 الشرق : شارع فجاجان الجنوبية
 الغرب : حديقة المجتمع
 موقع المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية
 فجاجان جفارا إستراتيجية جدا وسهلة للوصول إليها.

٣. تاريخ التأسيس

التاريخ والتنمية المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا فجاجان لايمكن فصله عن الإنشاء المؤسسات التعليمية نهضة العلماء في التاريخ ٥ اكتوبر ١٩٦٥. هذه المؤسسة هي الرائدة لجميع التعليم تدار من قبل مؤسسة حاليا يعني: المدرسة الدينية، المدرسة الوسطى والعليا، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، مدرسة عليا الكبرى، المدرسة الثانوية العامة، المدرسة التخصيصات الثانوية^١.

في بداية تأسيسها، المعلمين نهضة العلماءتنظيم الأنشطة في المبنى، تعاون في القرية تراصا، هناك أنشطة التعليم عقدت لمدة ثلاث سنوات. المقبلة العام ١٩٦٨ نفا، إلى مبن، مملوك ذاتيا لمدة تصل إلى العام ١٩٧٥ وفي نفس الوقت يتغير الاسم PGAP ثم ليكون PGAA.

في سنوات ١٩٧١ بمراعاة يختار موقع المناسبة في المنطقة، تم PGAA إنتقلت إلى فجاجان. وفي ذلك جانب وقفا للأحكام المعمول بها. وفي ذلك الوقت

^١مقابلة مع الأستاذ سانتوسا كمدير المدرسة العالية الإسلامية ولي سونجو جفارا، يوم أربعاء ١٨ مارس ٢٠٢٠ في الديوان المدرسة صباحا.

PGAP تغير في المدرسة MMP وبينما PGAA إستمر حتى العام ١٩٦٩ MMP تغير في المدرسة الثانوية و PGAA تغير في المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا.

الموجود المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا أقوى من الناحية القانونية بعد ان تدار من قبل مؤسسة ذات يضع قانوني من خلال يعمل كاتب العدل يسمى المؤسسات ولي سونجو.

منذر أن تغير إسم المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا حتى العام الخامسة عشرة أمشي، كما هم، وأبقى مسجلة. هذا لا يمكن فصله عن غياب السياسة من الحكومة. في سن السادسة عشرة وضع المؤسسة العالية حالة معترف بها يتم الاعتراف بمكانة بعد إجتياز الإعتماذ عن طريق البريد، التاريخ ٣١ أكتوبر ١٩٧٩ .

في العام ١٩٩٣ المؤسسات ولم سونجو يفتح المدرسة العليا الدينية إستجابة لقرار وزير الدين، النمرة ٣٧ العام ١٩٩٣ والإستجابة لرغبات المجتمع لتوافر المؤسسات التعليمية التي توالى إهتماما كبيرا لعلم الدين. مما يعطى الفرصة للطلاب لفهم الدين الأصلي.

كان أسماء الرؤساء المدرسة منذ تأسيسها إلى اليوم، كما يلي:

١. السيد محفوظ أسنوي الحاج ، يتولي المدرسة منذ ١٩٧٨ إلى ١٩٩٢ م.

٢. السيّد الدكتور أحمد أشعاري ساجد، يتولي المدرسة منذ ١٩٩٢ إلى ١٩٩٥ م.
٣. السيد الدكتور عبد الرحمن، يتولي المدرسة منذ ١٩٩٥ إلى ١٩٩٨ م.
٤. السيد الدكتور محلي جفري، يتولي المدرسة منذ ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٣ م.
٥. السيّد الدكتور أحمد أشعاري ساجد، يتولي المدرسة منذ ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٧ م.
٦. السيد الدكتور رحمادى أف، يتولي المدرسة منذ ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٨ م.
٧. السيد موليانا سرجانا، يتولي المدرسة منذ ٢٠٠٨ إلى ٢٠٠٩ م.
٨. السيد مووسع النعم سرجانا، يتولي المدرسة منذ ٢٠٠٩ إلى ٢٠١١ م.
٩. السيد الدكتور رحمادي، يتولي المدرسة منذ ٢٠١١ إلى ٢٠١٥ م.
١٠. السيد الدكتور سانتوسا، يتولي المدرسة منذ ٢٠١٥ إلى الآن.

وتكتمل المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا بميادين، منها ميدان كرة القدم وميدان كرة اليد وميدان كرة الريشة. ويستعمل هذه الميادين للنشاط الدراسي والنشاط خارج الدراسي، النشاط خارج الدراسي الموجود منه الكشافة (Pramuka)، وأولمبياد وغيرها. وفي تنميتها، المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا وقد حصلت على العديد من الإنجازات، سواء

كانت في مجال الدراسة وخارج الدراسة مثلها فنون الدفاع عن النفس (Pencak silat) والكشافة (Pramuka) وأولمبياد (Olympiade) وغيرها.

٤. الرؤية والرسالة

المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا رؤية

ورسالة ما يلي:

الرؤية (VISI):

توجد متخرج المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا متقن التحقيق وأخلاق الكريمة

الرسالة (MISI):

أ. تنفيذ التعلم والتوجه بشكل فعالية بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقا للأماكنات

ب. يشتد تقدير التعامل الإسلام حتى يصبح الطلاب يواظب على العبادة وصدق، والإنضباط، والمسؤولية، والثقة وإحترام أولياء الأمور والمعلمين والمحبة.

ج. إقامة التواصل بين المدرسين والمجتمعين وأولياء الأمور.

٥. هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية

جفارا، هو كما يلي:^٣

رئيس المدرسة : الدكتور سانتوسا،

^٢وثائق المدرسة العالية الإسلامية ولي سونجو فجاعان جفارا الذي كتبه الباحث في التاريخ ١٨ . مارس ٢٠٢٠ .
^٣وثائق المدرسة العالية الإسلامية ولي سونجو فجاعان جفارا الذي كتبه الباحث في التاريخ ١٨ . مارس ٢٠٢٠ .

الماجستير

- نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي : محلصين، الماجيستر
 نائب رئيس لشؤون الطلبة : أولى النهى، سرجانا
 نائب رئيس لشؤون الوسائل : أحمد صادق الخير،
 سرجانا

نائب رئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية : هارينطا،
 سرجانا

- رئيس لشؤون التوجيه والإرشادات : أريس فخرالدين، سرجانا
 نائب منهج الدراسة : أجيب مجازت، سرجانا
 أمين الصندوق : لفي المصلين
 منسق المختبر علم الطبيعية : محلصين، الماجيستير
 منسق المختبر كيمياء : أكوستين أندريان،
 سرجانا

- منسق المختبر علم الأحياء : أومي ميسرة، سرجانا
 رئيس المكتبة : سوفريانتي، سرجانا
 رئيس المعمل اللغة : رحمادي، الماجيستر
 رئيس المعمل الكمبيوتر : أحمد صادق الخير،
 سرجانا

٦. أحوال المعلمين والطلاب بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا أ. أحوال المعلمين

أن المعلم له دور هام في العملية التعليمية، بل هو أهم عنصر من العناصر التعليم. وعدد المعلمين في هذه المدرسة حوالي ثلاثون مدرسا. أمّا أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

ب. أحوال الطلاب

وأما عدد الطلاب المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م حوالي ٢٠٨ طالبا. ويبلغ عدد الطلاب الصف العاشر حوالي ٨٩ طالبا، وعدد الطلاب الصف الحادي عشر حوالي ٧٨ طالبا، و طلبة الصف الثاني عشر حوالي ٤١ طالبا.

٧. أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا لها الوسائل التربوية. الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

أ. الغرفة

ب. الإلكترونيات والآلة

ب. عرض البيانات

١. تطبيق إستراتيجية جيكسو لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا

اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة تدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة وزارة الشؤون الدينية، وكذلك في المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا. عملية التعليمية فيها تتقدم بشكل

جيد وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (K13) الذي تعلمه يقام بوقت ٤×٤٠ دقيقة كل أسبوع. وأما أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا كما يلي:

أ. تطور مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية وكتابية التي تتكون من المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
ب. ينشأ الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون آلة التعلم الرئيسية، الأخص في بحث مصادر التعاليم الإسلامية.^٤

كما قال أولى النهى كمعلم اللغة العربية، إن إستراتيجية جيكسو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام تحتاج إلى إعداد التدريس إعدادا متقنا، سواء من إعداد المادة والوسائل التعليمية. إعداد التدريس هو شئ مهم في هذه المدرسة. لأن كل معلم قبل أن يعلم وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة.

وأما الأهداف عن تعليم مهارة الكلام كما قال أستاذ أولى النهى هو تتكون من قسمين يعني من ناحية المبتدئ وناحية الوسطى إلى العالية. أما ناحية المبتدئ هي نطق صوت اللغة، وبلغ

^٤مقابلة مع الأستاذ أولى النهى، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية ولي سونجو فجاعان جفارا، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٠.

المعلومات، وعبرَ الموافق أو غير الموافق، ويبيّن الهوية الذاتية، وكرّر التحديث عن المعلومات، ولعب المسرحية. وأما ناحية الوسطى إلى الثانوية هي عبرَ المعلومات، واشترك في المحادثة، وشرح الهوية الذاتية، وكرّر التحديث عن النتائج القراءات، وعمل المقابلة أو المسرحية، وقدمَ الفكرة في المناقشة والخطابة.

وفي الملاحظة، تطبيق إستراتيجية جيكسو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في عملية تعليمية اللغة العربية. المفهوم لهذه التعليم هي إستراتيجية التعليم وهي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التكتيكات والإجراءات الأمنية في استخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير. الإستراتيجية بصفة المفاهم عن تنفيذ تعليم ولتطبيقها تحتاج الى طريقة التعليم، إستراتيجية هي إحدى النشاط التعليم وجب المعلم والتلاميذ لينالوا التعليم الرائع والكافي.

فالإعداد أو الخطة من المدرّس في عملية تعليم الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعاً جفارا، وهي:

أ. التدريسية

(١) المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس بالمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن

الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

١. إلقاء السلام قبل بداية الدرس.
٢. تنظيم الفصل.
٣. الأسئلة عن التاريخ واليوم.
٤. الأسئلة تنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

ب. عملية الأساسية

تنقسم عملية الأساسية إلى خمسة أقسام هي الرصد والأسئلة والتجريب والمساعد والتخبير.

١. الرصد (*Observe*)

أ- الاستماع والتقليد نطق الكلام الذي يناسب للموضوع "معالم السياحة والثقافية والطبيعية" بجيد.

ب- تقليد النطق والتجويد الذي يناسب للموضوع.

ج- قراءة الخطاب البسيط وفقا للموضوع "معالم السياحة والثقافية والطبيعية".

٢. الأسئلة (*Ask*)

أ- يقدّم السؤال والجواب البسيط حول موضوع التعليمية

ب- يجيب الأسئلة في خطاب بسيط عن طريق الفهم والكتابة.

ج- إجراء الحوار وفقا لسياق حالة الشيء شفويا.

د- يجيب على الأسئلة المنطوقة التي طرحها الشخص الآخر حول " معالم السياحة والثقافية والطبيعية " .

٣. التجريب (Experimentation)

أ- ينطق كيفية التحية، ويقول الوداع، ويقول الشكر، ويطلب الرخصة، ويعطي التعاليمات، ويعرف النفس كعملية العرب مع التجويد الصحيح.

ب- يقسم الطلاب إلى أربعة فئات الذي يتكون من خمسة وستة الطلاب.

ج- يعطي التوجيه والتوضيح عن كيفية إستراتيجية جيكسو.

د- جاهز كل الفرقة من تعلم الدرس اللغة العربية بإستراتيجية جيكسو.

٤. المساعد (Associate)

أ- يقارن كيفية التحية، ويقول الوداع، ويقول الشكر، ويطلب الرخصة، ويعطي التعاليمات، ويعرف النفس الذي يعمل العرب والإندونسي.

ب- يقارن طريقة تحبير واستفهام عن والوقائع، والمشاعر والمواقف، والتماس، وتقديم السلع والخدمات باللغة العربية.

٥. التخبير (Communicate)

- أ- يرتب المقالة البسيطة وفقا لموضوع " معالم السياحة والثقافية والطبيعية ".
 ب- يقدم محتويات البحث وفقا لموضوع " معالم السياحة والثقافية والطبيعية ".

٦. الإختتام

- أ- يقوم المدرس بالتقييم والتفكير من خلال اقتراح أو استجابة الطلاب من الأنشطة التي تم تنفيذها كمدخلات لمزيد من التحسين.
 ب- يخطط أنشطة المتابعة للطلاب من خلال التعيينات الفردية أو الجماعية.
 ج- يقدم خطة المتابعة في الاجتماع المقبل.
 د- يختتم المدرس عملية التعليمية بالسلام والدعاء.

وفي الملاحظة كانت خطوات إستراتيجية جيڪسو تتكون من نوعين. وهي:
 أ- الخطوات الأولى

١. قسم المعلم التلاميذ الى الفرق.
٢. كل الفرقة النص.
٣. يعطى المعلم الوقت ليفهم التلاميذ ويقرؤوا ويعبروا في فرقته.

البيانات من الملاحظة واعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات معلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاء أن جفارا، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٠.

- ٤ . وكل التلميذ يعبر الى فرقة الأخرى.
 - ٥ . وإعادة التلميذ إلى فرقتهم, وهم يستطيعون أن يفهموا القراءة من كل الفرقة.
 - ٦ . ويعبر كل الفرقة عن كل القراءة.
- ب- الخطوات الثانية
- ١ . المعلم يقسم مادة الدرس من شأنها أن يعطيها لمجموعات من الطلاب إلى أربعة أجزاء.
 - ٢ . قبل إعطاء مادة الدرس، يقدم المعلم مقدمة بشأن الموضوعات التي سيتم مناقشتها. ويمكن للمعلم أن يكتب الموضوعات على السبورة ويسأل إلى الطلاب حول ما يعرفونه ذات الصلة بهذا الموضوع. والهدف من هذا العصف الذهني إلى تنشيط الطلاب لتكون أفضل استعدادا لمواجهة المواد الدراسية الجديدة.
 - ٣ . والمادة للجزء الأول يقدمه إلى الطالب الأول. وفي حين الطالب الثاني، وكذلك للطالب التالي.
 - ٤ . يتطلب من الطلاب لقراءة أو الكلام على أقسام كل منهم أو عملها.
 - ٥ . عند الإنتهاء، يشارك الطلاب في الجزء الذي تتم قراءة أو يؤديها على التوالي. في

هذا النشاط، يمكن للطلاب يكملون ويتفاعلون مع بعضهم البعض.

٦. للقراءة، ويشارك المعلم جزء من المواد غير مقروءة لكل طالب.

٧. يمكن ان ينتهى هذا النشاط مع مناقشة الموضوعات التي يتم تناولها. يمكن أن يناقشها بين زوجين أو مع جميع الطلاب في الفصول الدراسية.^٦

٢. مزايا ونقائص تطبيق إستراتيجية جيكسولدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا

في الملاحظة، قد ثبت نجاح انجاز الطلاب في ترقية مهارة الكلام الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ المدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاعان جفارا بإستراتيجية جيكسو بتحقق الأهداف الموجودة، وهي يستطيع الطلاب أن ينطق المفردات بجيدة وصحيحة، ويتقدم الطلاب الفكرة بالطلاقة والطيبة ويتدث الطلاب بالطلاقة والطيبة مع الطلاب الآخر.^٧

^٦مقابلة مع الأستاذ أولى النهي، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية ولي سونجو فجاعان جفارا، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٠.
^٧البيانات من الملاحظة واعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات معلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم

وكذلك بنجح انجاز الطلاب في مهارة كلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب في مهارة الكلام التي تجتريح من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). والمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية بالفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا فهي ٧٥. أما نتيجة قيمة الطلاب في الفصل الحادي عشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ كما يلي:

نتائج الطلاب نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام إستراتيجية جيكسو في الفصل الحادي عشر في قسم الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات وعلوم الطبيعية

١

النتيجة	اسم الطلاب	لرقم
٧٥	عبد العزيز بوتفليكا	١
٧٥	عبد الله فاقيه	٢
٧٥	احمد راشيخ في العلم	٣
٨٣	احمد نور كسوردان	٤
٧٥	احمد كامل توفيقى	٥
٧٥	احمد محمد نور الاولى	٦

الطبيعية ١ بالمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٠.

٨٣	بنتا مؤيدة	٧
٧٥	بتنى مؤيدة	٨
٧٥	فاطمة الزهرا	٩
٧٥	ليلا نور الأحنى فايومى	١
٨٠	نبيلا خير الندى	١ ١
٧٥	نيلى سيدة النعمة	١ ٢
٨٣	رزكا سفطري	١ ٣
٨٠	سلفى نبىلا فوترى	١ ٤
٨٠	ستى صالحة	١ ٥
٨٠	تزكية صافر أولفانا	١ ٦
٧٥	أولفيانا أمليا فوتري	١ ٧
٨٠	عمدة فضليل	١ ٨
٨٠	أومى عائشة	١ ٩
٨٣	وافق عزيزة	٢ ٠
٧٥	زوليا رحى خير النساء	٢

		١
٧٨	معتدل	

٢. مزايا وعيوب تطبيق إستراتيجية جيكسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا

في تطبيق إستراتيجية جيكسو لدى الطلاب في الفصل في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا له مزايا وعيوب. أما المزايا كما يلي:

١. تبسيط عمل المعلمين في الدرس لأنه توجد بالفعل مجموعات من الخبراء المسؤولين عن شرح المواد

٢. يمكن تحقيق إتقان المواد في وقت القصير

٣. يمكن لطرق التعليم لتدريب الطلاب ليكون أنشطة في التحدث والرأي
وأما نقائصه فكما يلي:

١. التعلم من قبل الأصدقاء أنفسهم سيكون عقبة بسبب الإختلافات في الإدراك من فهو المفاهيم التي سيتم مناقشتها مع الطلاب الأخرى

٢. إذا لم يكن لدى الطلاب الثقة في مناقشة تسليم المواد إلى الأصدقاء

٣. التقييم، يجب أن يمتلك المعلم بالفعل شخصية الطلاب ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً لمعرفة نوع الطلاب في الفصل
٤. تحتاج إلى الوقت الكافي والتحضير الدقيق لهذا التعلم

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق إستراتيجية جيكسو (jigsaw) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا
- تطبيق إستراتيجية جيكسو هو وسيلة فعالية لخلق جو من المناقشة في الصف. على افتراض أن كل من المناقشة تحتاج إلى نظام لتنظيم الصف كله، والإجراءات المستخدمة في النص التعاوني يمكن أن تعطي الطلاب المزيد من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض. والمعلمون يقدرون مجرد إكمال عرض قصير أو الطلاب يقرأون الوضع الذي هو علامة استفهام. المدرسون الآن يريدون الطلاب للنظر أكثر من ما وصفه. اختيار المعلمين على استخدام شريك تعلم مجموعة لمقارنة استخلاص المعلومات الإجمالي للمجموعة. في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب

بشكل يتحسن أغراض التربية.^٨ وأما الطريقة التعليم اللغة العربية كثيرة، منها طريقة القواعد والترجمة والمباشرة والقراءة وطريقة السمعية والشفوية وغير ذلك. يرى الباحثة أن المعلم في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا يعني أستاذ أولى النهى يستخدم إستراتيجية جيكسو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. هذه التعليم لتسهيل الطلاب لنيل وتذكير المفردات كثيرة حتى يستطيع أن يساعد الطلاب في المحادثة. والمفردات هي عنصر من اللغة التي تربط مهارة الكلام. عندما يتقن الطلاب المفردات الكثيرة فيسير الطلاب لتكلم اللغة العربية بالطلاقة. وهذه اللعبة تكون الطلاب شجاعا وطلاقة في التكلم اللغة العربية لأنهم يتعودون أن يتقدموا الفكرة. وكذلك بهذه اللعبة قد جعل الطلاب حماسة و نشاطا في عملية تعليمية اللغة العربية، حتى حالة الفصل يكون فرحة وممتعة ولا سائمة.

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا على:

أ. المقدمة

^٨محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج، مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية غونتور (غونتور: دار السلام)، ص ١٢.

هذه المقدمة جميلة ومرتبّة. وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلم أن يعرف طلابه كي يهتم الطلاب المعلم لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن يستخدم المعلم هذه المقدمة كل ستعلم الدرس. دون الزيادة ودون النقص لأنها متوسطة. عملية الأساسية هي عملية التعليمية لوصول المنهج الأساسية. إذا كان الطلاب يعتمدون على أصدقاء آخرون دون أن يعطوا لهم أو يعتمدون على بعضهم البعض، فإنه لا يمكن أن يطلق عليه الاعتماد الإيجابي. وجونسون في جامعة مينيسوتا، وشلومو شاران في جامعة تل أبيب، قد أصبحوا باحثين وممارسين يطورون التعلم التعاوني باعتباره نموذجاً للتعلم التي يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب وشحذ ذكاء بين أشخاص الطلاب.

جيكسو يتطلب المسألة الفردية التي تقيس إتقان المواد التعليمية لكل أعضاء المجموعة، ويعطي ردود الفعل حول إنجازات التعلم من أعضائها بحيث قد تعارف الزملاء الذين يحتاجون إلى مساعدة. وخلافاً للمجموعة التقليدية، والمسألة الفردية غالباً ما يتم تجاهل بحيث غالباً ما تتم المهام من قبل بعض الأعضاء فقط. يطلب التفاعل التعاوني جميع أعضاء المجموعة يمكن معرفة بعضهم البعض وجهها لوجه حتى يتمكنوا منهم في الحوار ليس فقط مع المعلمين ولكن أيضاً مع الأصدقاء. والمهارات الاجتماعية الأخرى نحو التسامح والمدارة إلى صديق، وانتقاد الفكرة،

وحفظ على العقل المنطقي، ولا تسيطر على البعض، والمكتفية ذاتيا، والمجموعة المتنوعة من الخصائص الأخرى التي هي مفيدة في إقامة علاقات مع الآخرين لا يفترضها فحسب، بل يدرسها عمدا.

الأحسن ينبغي أن يكرر المعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا تطبيق إستراتيجية جيكسو باستمرار. لأن المعلم يستطيع أن يعرف مدى فهم الطلاب للدرس. وكذلك يمكن أن يكون انعكاسا على المعلم والطلاب لعملية التعليم التي قاموا بها. ثم الأحسن يستخدم المعلم عين يقظته. لأن العين اليقظة مهمة في عملية التعليمية. لأن الطلاب قد لا يهتموا ما شرح المعلم. ويجب على المعلم أن يربط الدرس الماضي بالدرس الجديد كي يتذكر الطلاب على الدرس الماضي. وسيقبلون الطلاب على الدرس الجديد. ولا ينسى أن يعطي المعلم تصحيحة للطلاب الذين لم يتقنوا بعض المفاهيم، والمثال مع واجب المنزلية ودروس الإضافية بعد الدراسية وغير ذلك. ولا بد للمعلم يعرف درجة فهم الطلاب بأن يسأل إليهم سؤالا عن الدرس في فاصل عملية التعليم.

ج. الاختتام

هذا الاختتام حسن وجيد، لأن المعلم قد أعطى الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهموها. ويختتم الدرس بالدعاء.

ومن البيان السابق يتمكن الباحثة من الإستنباط والخلاصة أن فوائد تطبيق إستراتيجية جيكسو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، وهي كما يلي:

- ١) لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات التواصل للطلاب من أجل المواد التعليمية أكثر وضوحا.
- ٢) من أجل أعضاء من مجموعة أكثر دوافع لتعلم المواد على قسم مراقبة وقادرين على تدريس المواد إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة.
- ٣) تعزيز شعور مسئولية لدى الطلاب على تعلمهم وتعلم الآخرين.
- ٤) تطوير العمل الجماعي، ومهارات التعلم التعاوني، والسيطرة على المعرفة المتعمقة التي لا يمكن الحصول عليها عندما هم يحاولون معرفة كل المواد وحدها.

عرف الباحثة أن تطبيق إستراتيجية جيكسو لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا نجاح. بتحقيق أهداف التدريسية الموجودة، يعني يستطيع الطلاب أن ينطقوا الكلمة أو المفردات جيد وصحيحا، ويفهموا ويشرحوا المعلومات شفويا أو كتابيا، وإضافة إلى ذلك زاد اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية.

وفي هذه التعلّم في إستراتيجية جيكسو هي وضع المعلم القرطس على الحائط وفيه كتابة يعنى المفردات

- ليساعد التلاميذ يعرفوا معناها وليحفظوها. وتنفذ هذه الإستراتيجية جيكسو كما يلي :
- أ. قسم المعلم التلاميذ الى الفرق.
 - ب. في كل فرقة خمسة- ستة أشخاص تقريبا.
 - ج. كل الفرقة تكتب على القرطس المفردات مناسبة بعدد أعضائها.
 - د. ولا يجوز أن كل الفرقة متساويا في مفرداتها.
 - هـ. كل الفرقة يضع قرطسهم على الحائط تبادلا كل السنة مناسبة بنمرة فرقتهم.
- وهذه الإستراتيجية للصف الأول والثاني والثالث.

للصف الأول

سياحة
معالم السياحة والثقافية
سائح
منطقة
سلطنة
مملكة
قرن
آثار

للصف الثاني

المحافظة الخاصة
آثار
مصانع الفضّيات
قماش تقليدي
معبد
البودية

للصف الثالث

الهندوكية
مقبرة
مقبرة فريدة
ميّت
جبل
فندق

وهذه الإستراتيجية للصف الأول والثاني والثالث ولكن هناك فرق قليل في تنفيذه وهي:

المفردات للصف الثاني أصعب من فصل الأول وللصف الثالث أصعب منهما. وتجب للصف الثاني المفردات التي لم يكتب التلاميذ في فصل الأول وللصف الثالث المفردات التي لم يكتب التلاميذ فيهما . وهذه الإستراتيجية مطابق للتلاميذ لأنهم يستطيعون أن ينظروا الى المفردات التي وضعوا على الحائط وتستطيع أن تساعدهم ليحفظون ويسارع التلاميذ في حفظه. وهذه الطريقة تستطيع ليسهل التلاميذ ليتكلموا اللغة العربية

جيدا, وهذا مطابق بالهدف الأساس او هدف مهارة الكلام وهي تزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكيب وعموما هي تمكين التلاميذ من تكليم اتصالا سليما وصحيحا.

وكذلك نجح انجاز الطلاب في مهارة الكلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب في مهارة الكلام التي تجتري من درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. كما في البيانات البحث السابق هي أن قيمة الأعلى من الطلاب في مهارة الكلام هي ٨٣ ومتوسط القيمة ٨٠ وادناه القيمة ٧٥.

٢. مزايا وعيوب تطبيق إستراتيجية جيڪسو لدى الطلاب في

الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والطبيعية ١

بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا

بعد أن رأى الباحثة في الملاحظة يجد مزايا ونقائص في

تطبيق إستراتيجية جيڪسو (jigsaw) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب في الفصل الحادي عشر بقسم الرياضيات والطبيعية

١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاء أن جفارا.

ويشرح الباحث بتحليل مزايا في تطبيق إستراتيجية

جيڪسو لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بقسم

الرياضيات والطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية

جفارا له مزايا و. أما المزايا فكما يلي:

١. تبسيط عمل المعلمين في الدرس لأنه توجد

بالفعل مجموعات من الخبراء المسؤولين عن

شرح المواد

٢. يمكن تحقيق إتقان المواد في وقت القصر
 ٣. يمكن لطرق التعليم لتدريب الطلاب ليكون
 أنشطة في التحدث والرأي
 وأما عيوبه فكما يلي:

١. التعلم من قبل الأصدقاء أنفسهم سيكون
 عقبة بسبب الاختلافات في الإدراك من فهو
 المفاهيم التي سيتم مناقشتها مع الطلاب
 الأخرى

٢. إذا لم يكن لدى الطلاب الثقة في مناقشة
 تسليم المواد إلى الأصدقاء

٣. التقييم، يجب أن يمتلك المعلم بالفعل شخصية
 الطلاب ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً لمعرفة نوع
 الطلاب في الفصل.

أن الوقت في الفصل لا يكفي لإعطاء المعارف والعلوم
 الكافية. ولذلك لابد للمدرس أن يزيد الوقت خارج الفصل
 لقضاء ما كان في الوظيفة. لأن في تطبيق إستراتيجية جيكسو
 لترقية مهارة الكلام يحتاج إلى وقت طويل حتى يحصل الطلاب
 إلى درجة جيدة.

٤. تحتاج إلى الوقت الكافي والتحضير الدقيق لهذا
 التعلم.

يميل الطلاب ان يشعر إلى الملل ويقل
 إهتماما في مهارة الكلام. يقوم معلم اللغة
 العربية طرق مختلفة ليجعل التعليم الممتع
 والسهل في الفهم.