

باب الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، أراد أن يذكر في هذا الباب الأخير خلاصة البحث، كما يلي:

١. إستراتيجية جيڪسو هو وسيلة فعالية لخلق جو من المناقشة في الصف. على افتراض أن كل من المناقشة تحتاج إلى نظام لتنظيم الصف كله، والإجراءات المستخدمة في النص التعاوني يمكن أن تعطي الطلاب المزيد من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض. والمعلمون يقدرّون مجرد إكمال عرض قصير أو الطلاب يقرأون الوضع الذي هو علامة استفهام. المدرسون الآن يريدون الطلاب للنظر أكثر من ماوصفه. اختيار المعلمين على استخدام شريك تعلم مجموعة لمقارنة استخلاص المعلومات الإجمالي للمجموعة. أما أهداف هذه الإستراتيجية جيڪسو لفهم التلاميذ القراءة الطويلة بفرقة صغيرة، يجب كل التلميذ أن يفهم قليل من القراءة ويجعلهم القراءة الواحدة. بهذه الإستراتيجية يستطيع التلاميذ أن يفهموا القراءة الطويلة بسرعة. والغرض من التعلم التعاوني جيڪسو إعطاء الشعور بالمسؤولية لنجاح الأفراد والمجموعات. تحقيقا لهذه الغاية، الإكتناز

والتعاون الوثيق بين المجموعات يحدد نجاح التعلم أو فشله عن بعضها البعض ويوفر المعلومات التي تم الحصول عليها من مجموعة أخرى. وأما تنفيذ إستراتيجية جيڪسو هي:

١. قسم المعلم التلاميذ الى الفرق.
٢. يعطى المعلم الوقت ليفهم التلاميذ ويقرؤا ويعبروا في فرقهم.
٣. وكل التلميذ يعبر الى فرقة الأخرى.
٤. وإعادة التلميذ إلى فرقهم، وهم يستطيعون أن يفهموا القراءة من كل الفرقة.

٥. ويعبر كل الفرقة عن كل القراءة. وقد نجحنا نحاز الطلاب في مهارة الكلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب في مهارة الكلام التي تجترح من درجة المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٥. كما في البيانات البحث السابق هي أن قيمة الأعلى من الطلاب في مهارة الكلام هي ٨٥ ومتوسط القيمة ٨٣ وادناه القيمة ٧٥.

٢. إن المزايا في تطبيق إستراتيجية جيڪسو لدى الطلاب في الفصل في الفصل الحادي عشر من قسم الرياضيات والطبيعية ١ بمدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية جفارا فهي: أما المزايا كما يلي:

١. تبسيط عمل المعلمين في الدرس لأنه
توجد بالفعل مجموعات من الخبراء
المسؤولين عن شرح المواد
٢. يمكن تحقيق إتقان المواد في وقت القصر
٣. يمكن لطرق التعليم لتدريب الطلاب
ليكون أنشطة في التحدث والرأي
وأما نقائصه فكما يلي:
١. التعلم من قبل الأصدقاء أنفسهم
سيكون عقبة بسبب الاختلافات في
الإدراك من فهو المفاهيم التي سيتم
مناقشتها مع الطلاب الأخرى
٢. إذا لم يكن لدى الطلاب الثقة في
مناقشة تسليم المواد إلى الأصدقاء
٣. التقييم، يجب أن يمتلك المعلم بالفعل
شخصية الطلاب ويستغرق الأمر وقتا
طويلا لمعرفة نوع الطلاب في الفصل
٤. تحتاج إلى الوقت الكافي والتحضير
الدقيق لهذا التعلم

ب. اقتراحات البحث

بعد أن يبحث الباحثة بحثا علميا
إستراتيجية جيڪسو في تعليم اللغة العربية لترقية
مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي
عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة
ولي سونجو الثانوية الإسلامية فجاء أن جفارا في
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب، يريد الباحثة أن يتقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم اللغة العربية، فهي:

١. للمدرسة

أ. ينبغي عليها أن ترقّي جودة التربية والتدريس وتدفع الأساتيد لتنمية طريقة التعليم.

ب. ينبغي لها أن ترقّي نظام المدرسة خصوصها في مهارة الكلام، يعني أن يوجب الطلاب لتكلم اللغة العربية خاصة في عملية التعليمية اللغة العربية.

٢. للمدرس

أ. ينبغي للمعلم يعطي الإستراتيجيات المناسبة للتلاميذ.

ب. ينبغي للمعلم أم يزيد الوقت لتطبيق كلام التلاميذ وتطورها، كرحلة في يوم العطلة وفي ذلك يوم التلاميذ يجربون ويطبقون مهارتهم في اللغة.

ج. أن يتعلموا اللغة العربية من جميع النواحي من المواد الطرق وغيرها.

د. أن يكون المعلمون والتلاميذ بالمدرسة رباط المتعلمين الثانوية يتعاونوا ويشاركوا في أنماء مهارة الكلام وتقدمها.

هـ. ينبغي أن يستعمل المعلم اللغوي لتطوير مهارة الكلام بوقت كثير في كل أسبوع.

٣. للطلاب

أ. ينبغي عليهم أن يتعلموا مادة اللغة العربية
اجتهادا ويرقوا عملية تعلمهم لتنمية
الإنجاز الأحسن خاصة في مهارة
الكلام.

ب. ينبغي عليهم أن يحفظ المفردات الجديدة
ويجعلهم في الجملة اما في الكتابة أو
الكلام.

و. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أنعم
علينا نعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى
دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم
القوي حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا
البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت
الموضوع تطبيق إستراتيجية جي كسو لترقية
مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم
الرياضيات وعلوم الطبيعية ١ بمدرسة ولي
سونجو الثانوية الإسلامية جفارا العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

يشعر الباحثة بأن هذا البحث
بعيد عن الكمال والتمام، ولذلك يرجو
الباحثة جزيل العفو إذا يوجد الأخطاء
والزلات في تصنيف هذا البحث. عسى
الله أن ينفعنا بهذا البحث ورزقنا علما

نافعا وفهما صحيحا وعملا صالحا
مقبولا. وصلى الله على سيدنا محمد
وعلى آله وأصحابه أجمعين، والحمد لله
رب العالمين.

