

الباب الاول

أ. خلفية البحث

تم استخدام اللغة من قبل العديد من الناس كأداة اتصال. باللغة، يمكن للمجتمع التفاعل مع البيئة المحيطة. وباللغة كذلك، يمكن للبشر تطوير. من الواضح هنا أن اللغة مهمة جداً في المجتمع والمدرسة وغيرهم، لذلك يمكن القول إن البشر يتحدثون كل يوم من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. في تعلم اللغات، لا يكفي مجرد معرفة المزيد عن اللغات. ومع ذلك، أكثر من ذلك كيف يتم استخدام اللغة.

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني ككيان مثقف وديني. اللغة، وبالتالي لم يعد يصبح حقيقة بسيطة، لأنها تنطوي على العديد من الجوانب التي لا يمكن الاستخفاف بها. لذلك، ورؤية مثل هذه الظاهرة مثل مجمع، فقد تم تحديد اللغة حتى الآن من قبل خبراء مع معاني مختلفة.

وفقاً لما قاله لخالي ، فإن اللغة هي نظام صوتي يتألف من رموز تعسفية (يمضي) يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس

لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر. وفقا بعلبكي، اللغة هي نظام يتكون من رموز إشارة، حاول ويمكن تغييرها للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد. ورأي عبد المجيد، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها. وقال أريس فريجه، فإن اللغة هي ظاهرة نفسية واجتماعية وثقافية وليست طبيعية، يمكن زراعتها، تتكون من رموز صوتية تحتوي على معنى، وكذلك يمكن للشخص التواصل.¹ من الآراء المختلفة للعبوين، يمكن استنتاج أن اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تصبح عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها البشر للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات، وبعبارة أخرى، اللغة هي أعراض نفسية يستخدمها البشر لوصف الأفكار، أو الأفكار، أو التواصل. وهناك العديد من التعريفات التي لا يمكن ذكرها هنا. من وجهة نظر تحريرية تختلف التعريفات.

وأما في عبارة أخرى، اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal, 8-9.

من حيث المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظغير لفظ الآخرين.^٢

اللغة ك : كرة, اصلها لغو من باب دعا وسعى ورضي أي ان لامها قد تكون واوا مثل الف دعا، وقد تكون لامها ياء كألف سعى سعيا او ك لام:رضي ووزنها فعة حذفت لامها وعوض عنها بها التأنيث.

وابن جني يزنها فعلة من لغوت: اذا تكلمت ويلزم على ذلك الجمع بين العوض والمعوض عنه ولا يجتمعان الا نادرا^٣

اللغة العربية لغة القران فانها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع انحاء العالم سواً كانوا يتكلمون العربية او لا تكلمونها فهم اي المسلمون، يتلون القرآن في اصله العربي، وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن ان تستخدم بديلا عن الاصل العربي.^٤

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن

^٢مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الحديث القاهرة، ١٤٢٦ هـ، ٨

^٣عبد العزيز علام، علم اللغة العام، كلية اللغة العربية، جامعة الأزهار، ١٩٩٠، ص ١٢٣

^٤فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للاجانب، دارالثقفة، شمس، ١٩٧٨، ص

الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقباب من منثور العرب ومنظومهم.^٥

اللغة مهمة جدا، بالإضافة إلى أدوات الاتصال، كما ترد اللغات في المواد الأولية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية. هناك لغتان أجنبيتان موجودتان في المواد الدراسية، وهما الإنجليزية والعربية. يركز الباحثون أكثر على اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها جميع العرب أو الأمة العربية. اللغة العربية هي أيضا لغة العالم الغربي والعالم الإسلامي، والعربية هي أكبر عنصر في العالم يعيش ويختبر التنمية.^٦ اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون شخص. يتم استخدام اللغة العربية رسميا من قبل حوالي ٢٠ دولة. ولأن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة وتوجيه العالم الإسلامي، حيث أن الله تعالى قد تم الكشف عن الآية القرآنية ("إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلمكم تعقلون" يوسف آية ٢)، فهي بالتأكيد اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء العربية وغير العربية.

^٥ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، دار الحديث القاهرة، ١٤٢٦ هـ، ٨

^٦ Wa Mna, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*, Yogyakarta, Teras, 2011, hal, 43-45.

وفقاً لغللايني، فإن اللغة العربية هي الجمل المستخدمة للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تمامًا مثل الدور اللاتيني لمعظم اللغات الأوروبية. مناقشة اللغة العربية بما في ذلك الدلالي / الدلالي كما ذكر من قبل. في الواقع، إذا تكلمنا اللغة، فلا يمكن إنكار أنه في كل تعريف، يجب أن يكون هناك العديد من القيود. يجادل اللغويون بأن أفضل نظرية لتصنيف اللغات في العالم هي جمعها على أساس القرابة.⁷ من فهم اللغة وفقاً للخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة هي أداة يستخدمها شخص ما للتواصل في الاستخدام اليومي للجمل والمفردات التي يسهل فهمها أو وفقاً للظروف البيئية من أجل تحقيق شيء مرغوب.

في هذه الحالة، غالبًا ما يتم احتواء اللغة العربية في التعليم الرسمي، وتحديدًا في المدارس والمؤسسات التعليمية. إن فهم التعليم هو كل جهد، وتأثير الحماية والمساعدة المعطاة لنضج الطفل، أو على نحو أكثر دقة، مساعدة الطفل على أن يكون قادرًا بشكل كافٍ على القيام بمهام حياته الخاصة. يأتي التأثير من شخص

⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Pres, 2016, hal, 25.

بالغ (أو أنشأه شخص بالغ مثل مدرسة كتب الحياة اليومية وما إلى ذلك) ويستهدف الأشخاص الذين لم يكونوا بعد بالغين. وقال Jhon Dewey، التعليم هو تشكيل للمهارات الأساسية عاطفياً عاطفياً تجاه الطبيعة والبشر.

وفقاً لقانون عام ١٩٨٩، يعد التعليم جهداً واعياً لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتعليم و / أو التدريب لدورهم المستقبلي.

بينما التعليم وقال Ki Hajar dewantara، التعليم هو مطلب لنمو الأطفال، كما هو الحال بالنسبة للتعليم، والذي هو توجيه كل مواطن القوة الطبيعية للأطفال، بحيث يمكن كبحر وكأعضاء في المجتمع تحقيق أعلى درجات السلامة والسعادة.^٨

في هذه الحالة، وفقاً للعبين، فريري، إن التعليم هو عملية للطفل البشري لإيجاد أهم شيء في حياته، وهو خال من الأشياء التي تحد من إنسانيته نحو حياة مليئة بالحرية. في الواقع، كل إنسان يخلقه الله ويتم منحه الحرية. استناداً إلى قانون نظام التعليم الوطني (UU Sisdiknas)، فإن التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل فعال ليكون لديهم قوة

⁸ Fathurrahman, DKK, *Pengantar pendidikan*. Prestasi pustakan. Jakarta. 2012, hal, 1 dan 2.

روحانية دينية، ضبط النفس، شخصية، ذكاء، والأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة له والمجتمع والأمة والبلد.⁹

من تفسير التعليم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية لتغيير حياة الناس حتى يصبحوا مؤهلين وذات كفاءة عالية لتحقيق حياة أفضل. في التعليم، هناك عنصر من عناصر التعليم، أي غرض التعليم، أو المواد أو محتوى التعليم، والطلاب، والسياقات التي تؤثر على التعليم أو المعلمين الذين يتمتعون بالجودة. من بين هذه المكونات، أهمها الطلاب والمعلمون. يجب أن يتمتع المعلمون بإبداع عالٍ لتحقيق التعليم. يحدد إبداع المعلم بشكل كبير نجاح التعليم.

الإبداع هو قدرة المعلمين الذين يطورون المواد أو المواد بشكل دائم ويصبحون قادرين على خلق مواقف مثيرة للاهتمام وهادئة وتعديل الدروس. الإبداع في التعلم، هو أيضا شيء مهم، ولذلك فإن المعلم مطلوب منه إظهار وإثبات عملية الإبداع. أحد البدائل التي يمكن أن تقوم بها المدارس هو إنشاء تعلم فعال وفعال وخلاق.¹⁰

⁹ Ahmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan Yang Membebaskan*, Yogyakarta. Arruz Media. 2013, hal, 9.

¹⁰Helda Jolanda Pentury, *Pengembangan kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris, Progam Studi pendidikan Bahasa inggris, fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Indraprasta PGRI, 2017, Vol. 4, 265*

الإبداع مهم للغاية لتحديد الاستراتيجيات التي سيستخدمها المعلم للطلاب. يجب على الأستاذ أن يستخدم إستراتيجية لتوصيل المواد بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة. أما بالنسبة لفهم الاستراتيجيات وفقا ل J.r.david المقتبس من قبل وينا سانجايا، مجموعة من الاستراتيجيات، والتعلم هو التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق بعض الأهداف التعليمية. هناك أربعة استراتيجيات أساسية في التعلم، وهي تحديد ما هو متوقع، واختيار نظام من النهج، واختيار وتحديد الإجراءات والأساليب، والتعلم التقني، ووضع القواعد والحدود الدنيا للنجاح.¹¹

الإستراتيجية هي مهارة في إدارة حدث أو حدث. الاستراتيجية هو أيضا تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. في تطوير الاستراتيجيات التي تستخدمها جميع التخصصات تقريبا، وخاصة في اللغة. وفقا لاستراتيجية في المعجم هو العلم والفن من استخدام جميع موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. وضع استراتيجية في تدريس اللغة هي أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. وفقا لاستراتيجية Gegne هو القدرة الداخلية للشخص على التفكير،

¹¹ Dian eka Febriani, *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Pemula di Madrasah Darul Hikamah Bantar Soka, Banyumas, 2014-2015*, 2

حل المشاكل، واتخاذ القرارات.¹² ستجعل عملية التعلم الطالب يفكر بطريقة متسقة ليتمكن من تحليل حل المشكلات ويواجه مشكلة في مجموعة من الاستراتيجيات.

الغرض من التعلم هو التأثير على الحالة التحفيزية أو الفعالة للتعلم لتحديد المعرفة الجديدة أو الحصول عليها أو تنظيمها أو دمجها. في تعلم اللغة هناك اختلافات في مجموعة استراتيجيات التعلم، لا سيما في استراتيجيات البحث الخاصة بهم، واستراتيجيات الاتصال واستراتيجيات الإنتاج (اكتساب اللغة الثانية).¹³ يمكن تطبيق استراتيجية المجموعة في مختلف التخصصات بما في ذلك تدريس اللغة العربية. أي أن إستراتيجية تعلم اللغة العربية هي خطة لتعليم اللغة العربية تتم بعناية وقياس. استراتيجية التدريس هي تفعيل الطريقة، وسوف تحتوي على الأسلوب الذي يؤديه المعلم في جميع التدريس، والفن الذي يعرضه المعلم في عملية التعلم ووسائل الإعلام والمرافق في مختلف الأشكال التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.¹⁴

¹² Iskandarwasid dan dadang sunendar, *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2008, 3

¹³ Ridi dwi susanti, *Setrategi Pembelajaran Bahasa*, Kudus, Nora Media Enterprise, 2011, 34

¹⁴ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan SeTrategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Malikiorees, 2012, 67

يمكن إنتاج التعليم الجيد من خلال تحويل نظام التعليم المدعوم بمكونات الجودة. أحد مكونات هذه المدخلات هو أن البنية التحتية هي العنصر الأكثر أهمية في تنفيذ التعليم، لذا فإن الإدارة تحتاج إلى أن تنفذ بطريقة يمكن تحقيق الأهداف المعلنة بفعالية وكفاءة.

تعتبر المرافق المدرسية والبنية التحتية هي جزء من الدراسة في إدارة التعليم المدرسي أو إدارة التعليم، وفي الوقت نفسه تصبح مجالاً لزرع مدير المدرسة كمدير للمدرسة. كجزء من دراسة الإدارة التعليمية من حيث كيفية تقديم الخدمات بشكل احترافي في مجال المرافق والبنية التحتية أو مرافق العمل لموظفي المدارس.¹⁵ من الشرح أعلاه، يخلص الباحث إلى أنه يمكن ببساطة تعريف المرافق والبنية التحتية بأنها عملية تعاونية لاستخدام جميع المرافق التعليمية والبنية التحتية بفعالية وكفاءة.

لذلك أصبحت المرافق والبنى التحتية أحد المكونات الهامة للمدخلات في تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تصبح الاستراتيجية أيضاً عاملاً محددًا لتحقيق نجاح في التعلم. سيحدد تحديد الإستراتيجية الصحيحة نجاح المعلم في تشجيع الطلاب. كلاهما مهمان للغاية إذا كانت هناك مدارس تفتقر إلى المرافق.

¹⁵Agustinus Hermino, *Manajemen kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, dan Aplikasi*, Alfabeta, Bandung, 20014, 54

جعلها الباحث مشكلة محدودة، بحيث لم يتسع النقاش في هذه الدراسة.

اهتم الباحث بإجراء بحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ساميرجا داوي قدس. كانت هناك مشكلة، وهي عدم وجود المرافق والبنية التحتية، أي في شكل وسائط متعددة. يتطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا وتحديد الإستراتيجية المناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم. بناءً على التوضيح أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "إبداع المعلم واستراتيجيته في تعلم اللغة العربية في المدارس التي تفتقر إلى منشآت التعلم في المدرسة الإسلامية" المدرسة المتوسطة الإسلامية ساميرجا داوي قدس للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠"

ب. أسئلة البحث

اعتماد على مقدمة البحث فإنه حدود مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٢. كيف إستراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٣. ما هو العمل المثبط ومحفز المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٢. لمعرفة إستراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٣. معرفة العمل المثبط ومحفز المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

د. أهمية البحث

إذا انتهى البحث، فلهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:

من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة نقصان إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية في المدارس التي تنقص مرافقها التعليمية.

٢. فوائد العملية من هذا البحث هي:

١. للباحث: زيادة العارف في مجال البحث العلمي. إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية في المدارس التي تنقص مرافقها التعليمية.

ب. للمدرسة: تقديم المعلومات والمعرفات عن نوعية إبداع المعلم وإستراتيجيته في تعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب: يرجى أن يقابل إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحث أن تحدد بؤرة البحث ومجاله كي لا يخرج البحث عن الموضوع.

وأما حدود البحث المناسب بمسئلة التي تبحث الباحث هو إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية في المدارس التي تنقص مرافقها التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس.

و. هيكل البحث

ستنظّم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

١. الباب الأول : المقدمة

هذا الباب يشمل خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد الصطلحات، هيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

هذا البحث يحتوي على مباحثة، منها: إبداع العلم، الإستراتيجية تعليم اللغة العربية، مرافق التعليمية، الدراسة السابقة.

٣. الباب الثالث: منهج البحث

منهج البحث تتكون على مدخل البحث ومنهجها: مدخل البحث ومنهجها، مجتمع البحث وعينته، أدوات البحث، جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

تصوير العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس، عرض البيانات وتحليلها عن إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي قدس.

٥. الباب الخامس: الخاتمة

هذا الباب يشمل نتائج البحث، اقتراحات البحث.

المصادر والمراجع والملاح